

**Анализ методической работы
2014-2015 учебный год
Руководитель учебно-методического отдела Губанова Е.Г.**

Задачи, стоявшие перед методической службой в 2014-2015 учебном году:

- работа над методической темой «Способы достижения максимальной эффективности урока (занятия) с позиции организации деятельности ученика», акцент на дифференциацию и индивидуализацию;
- обобщение опыта педагогов по созданию индивидуальных заданий, использованию разноуровневого обучения, дифференцированных домашних заданий;
- выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей;
- совершенствование педагогического мастерства учителей на основе системного анализа урока;
- размещение актуальных материалов в Виртуальном методическом кабинете;
- организация и проведение Методического марафона открытых уроков, как формы обмена опытом и повышения педагогического мастерства;
- развитие методического сопровождения педагога, эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров, сопровождение аттестуемых учителей (семинары, индивидуальные консультации);
- продолжение профессиональной учебы педагогов на базе школы (семинары, «Неделя педагогического мастерства»);
- обеспечение непрерывного повышения квалификации учителей;
- организация работы по учебно-методическому обеспечению учебного плана школы (подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса: рабочих учебных программ, дидактических материалов (рекомендаций, памяток);
- обеспечение педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития образования;
- проведение тарификации.

1. Организационно-методическая помощь

1.1. Учебно-методическое обеспечение

В 2014-2015 учебном году учебный процесс в Образовательном центре осуществлялся по учебному плану, составленному на основе МБУП с учетом особенностей организации учебного процесса в школе полного дня и ФГОС. Учебный план разработан в преемственности с учебным планом 2013-2014 учебного года и в соответствии с нормативными документами.

Особенности учебного плана

а) Начальная школа.

Все классы с 1 по 4 обучались в соответствии с ФГОС. Учебный план для начальной школы приведен в соответствие с новыми стандартами образования. В 4 классах учебный предмет **Основы религиозных культур и светской этики изучался в объеме 1 час в неделю**. В рамках курса, по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) изучается модуль основы мировых религиозных культур и основы светской этики.

Внеурочная деятельность проводилась в соответствии с планом внеурочной деятельности, разработанным на основе рекомендаций ФГОС.

В 2014-15 учебном году в 4 классах за счет часов школьного компонента продолжена работа по формированию регулятивных учебных действий учащихся во время занятий «Час тишины» во второй половине дня (самостоятельная деятельность по планированию и выполнению домашних заданий).

Для обучающихся 4-х классов с целью обеспечения преемственности начальной и средней школы была организована работа Клуба «Интеллектуал», который предоставляет дополнительные возможности для интеллектуального развития детей. Занятия в Клубе «Интеллектуал» проводили учителя начальной школы и учителя-предметники по направлениям, выбранным детьми.

Физическая культура изучалась в объеме 3 часа в неделю. 3-й час занятий отведен подвижным играм.

б) Средняя школа

В течение четырех лет (5-8 классы) в средней школе организовано обучение по индивидуальным учебным планам (проект «Наше будущее»).

В 2014-2015 учебном году для выбора 4-классникам было предоставлено три направления:

1. Общеобразовательное

2. По индивидуальным учебным планам с гуманитарным компонентом
3. Естественно-математическое (класс «Эрудит»).

В 5-х классах на основании выбора обучение проводилось по индивидуальным учебным планам и в классе «Эрудит».

В параллелях 5-х, 6-х, 7-х классов организовано обучение по индивидуальным учебным планам. Индивидуальный учебный план сформирован из двух частей: инвариантной и вариативной. Вариативная часть учебного плана формируется совместно всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, родителями, школой. Обучающиеся выбирали в 5 классе 4 часа занятий, в 6 классе – 2 часа, в 7 классе – 2 часа.

В вариативной части учебного плана были выбраны следующие курсы:

<i>Курсы по выбору</i>	<i>Класс</i>	<i>Количество часов в неделю</i>
<i>Английский язык</i>	<i>5,6,7</i>	<i>2</i>
<i>Французский язык</i>	<i>5,6,7</i>	<i>2</i>
<i>Немецкий язык</i>	<i>5,6,7</i>	<i>2</i>
<i>Испанский язык</i>	<i>5,6,7</i>	<i>2</i>
<i>Естествознание</i>	<i>5,6,7</i>	<i>1</i>
<i>Развивающие задачи по математике</i>	<i>5,6,7</i>	<i>1</i>
<i>Робототехника</i>	<i>5,6,7</i>	<i>1</i>
<i>Кулинария</i>	<i>5,6</i>	<i>1</i>

В составе инвариантной части, в соответствии с требованиями ФГОС, в 5 и 6 классах проводился обязательный курс «Проектная деятельность» (1 час). В апреле 2015 года на общественном смотре знаний учащиеся 5 и 6 классов защищали свои проектные работы.

В 2014-15 учебном году в 6-х, 7-х и 8-х классах продолжилось обучение по индивидуальным учебным планам (6-дневная учебная неделя). 7в, 7г, 8в классы учились по общеобразовательным программам по 5-дневной учебной неделе.

Занятия во время третьего часа физической культуры были организованы по видам спорта, выбранным учащимися.

Обучающиеся 9-х классов занимались по 5-дневной учебной неделе по общеобразовательному учебному плану.

с) Старшая школа

Все учащиеся 10-11 классов обучаются по индивидуальным учебным планам, выбирая предметы для изучения на базовом или профильном уровнях.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования в учебный план III ступени обучения предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Учебный план Образовательного центра предусматривает дистанционную форму обучения по заявлениям обучающихся на третьей ступени обучения.

1.2. Проведение предметных и методических недель «Его величество - Урок»

С 14 октября по 5 декабря 2014 года в Образовательном центре состоялся Методический марафон открытых уроков.

Цель Методического марафона 2014:

Обмен опытом, пополнение методической копилки способами, приемами, методами:

- по использованию ресурсов урока, учебного кабинета для получения высокого образовательного результата;
- по организации эффективного урока, ориентируясь на дифференцированный подход, индивидуализацию обучения;
- по использованию индивидуализированных и дифференцированных домашних заданий.

В Методическом марафоне 2014 приняли участие 89 учителей из всех образовательных областей. Было проведено 83 урока, из них 9 интегрированных.

Каждое методическое объединение при подготовке открытых уроков ставило свои задачи, учитывая общие цели марафона.

Уроки методического объединения учителей математики были ориентированы на использование приемов подготовки к итоговой аттестации с 5 класса, решение практических задач.

Учителя методического объединения учителей русского языка и литературы сделали акцент на нравственных вопросах литературы, практических навыках учащихся при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ.

Методическое объединение учителей естествознания показало практическое использование универсальных учебных действий при выполнении заданий прикладного характера.

Учителя методического объединения учителей иностранных языков сделали акцент на интеграции иностранных языков с другими предметами, использовании иностранного языка как средства общения.

Методическое объединение учителей начальных классов много внимания уделило организации групповой работы учащихся на уроке, использованию схем группового взаимодействия. Учителя показали формирование и развитие универсальных учебных действий, метапредметных умений на уроках, особенности подходов к формированию предметных умений по ФГОС.

Уроки методического объединения учителей истории и обществознания, МХК отличало использование современных и традиционных форм нахождения и анализа информации.

Методическое объединение учителей информатики и ИКТ, черчения показало возможности использования сайта, блога педагога при проведении уроков, накоплении материалов, оценивании.

Методическое объединение учителей физической культуры, ИЗО, музыки на примере индивидуального подхода к учащимся показало возможности дифференциации, использования консультантов, использование современных информационных технологий на уроке (ipad).

По результатам посещений уроков было обработано 615 форм А.

Каждый учитель отметил урок, который он рекомендует посмотреть всем.

Лучшие уроки будут вынесены на Неделю педагогического мастерства в июне 2015 года.

Рейтинг уроков

№	Учитель	Рекомендуют урок	Присутствовали на уроке	%
1	Корягина Ю.В.	4	4	100%
2	Манакова Н.С.	8	9	89%
3	Схвитаридзе М.Б.+Гассан Т.Ю.	6	7	86%
4	Бакулина Е.Е.	4	5	80%
5	Франковская О.Н.+Шматко Н.Ю.	7	9	78%
6	Плетнева Т.Л.	3	4	75%
7	Кузнецова Ю.В.	11	15	73%
8	Аникашина И.В.	5	7	71%
9	Григорьева С.А.	5	7	71%
10	Старостина Е.А.	5	7	71%

Как и в прошлом году по типу урока преобладали уроки комплексного применения знаний.

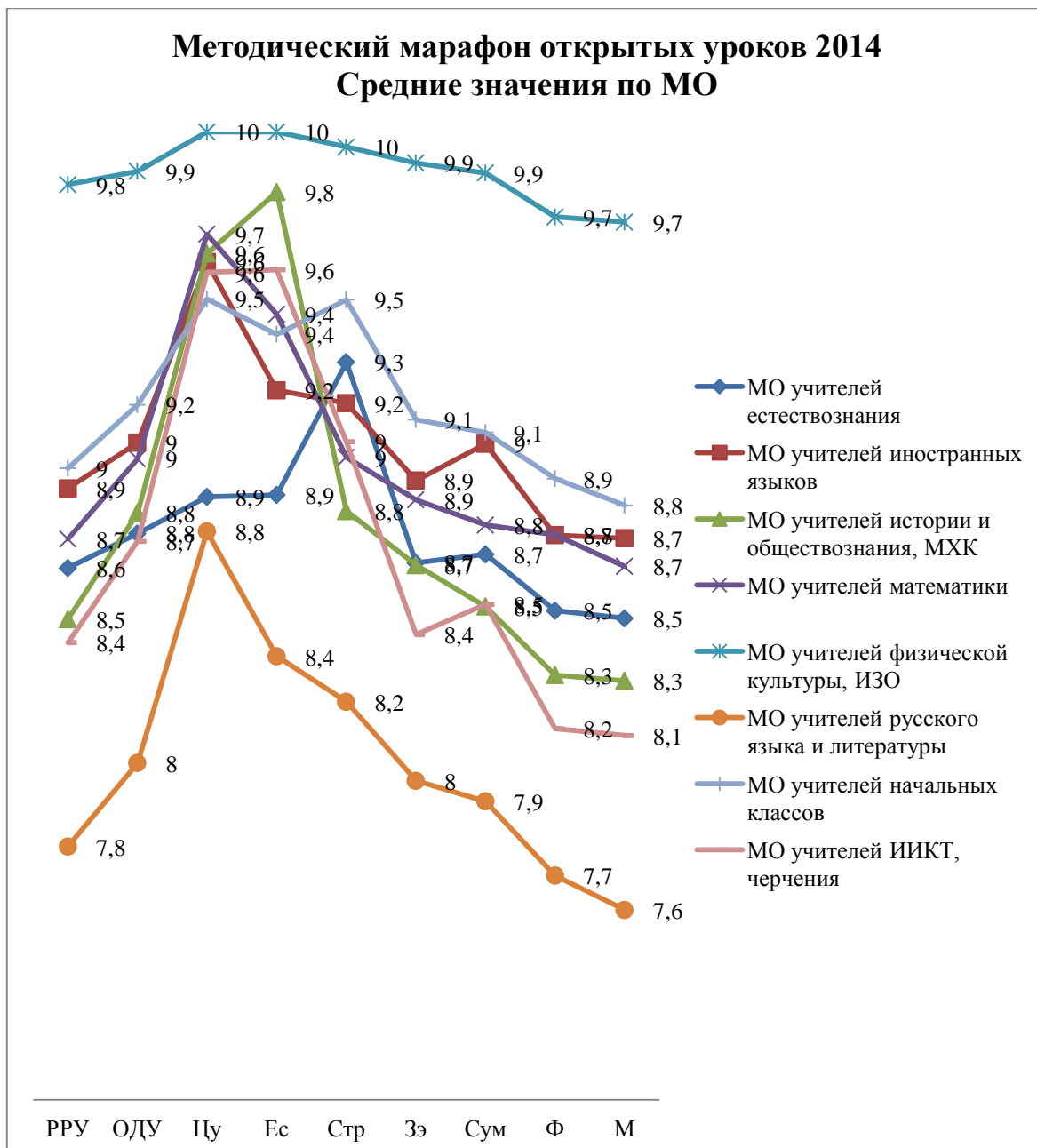
Типы уроков	2014-2015 учебный год	
Урок закрепления знаний	1	1%
Урок комплексного применения знаний	57	69%
Урок обобщения и систематизации знаний	4	5%
Урок изучения новых знаний	21	25%
	83	100%

Типы уроков



Результаты системного анализа уроков Методического марафона 2014.

Методический марафон открытых уроков 2014 Средние значения по МО



Сравнивая средние значения итогов посещения уроков по методическим объединениям, видно, что лучше всего учителя владеют умением ставить **цели и задачи** в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Учителя учитывают реальные условия деятельности, возможности обучающихся и вовлекают их в совместную деятельность по формулированию задач урока, показывая, что они обязательно приведут их к достижению запланированного результата. На большинстве уроков учителя демонстрировали целенаправленную деятельность по формированию у учащихся умения самостоятельно ставить цель деятельности.

Единицу содержания большинство учителей выделяют правильно, продумывают в виде схемы, модели, способа, алгоритма предметных действий, она принимается детьми и обсуждается в ходе рефлексии.

Структура урока (за редким исключением) выбирается верно, и соответствует типу урока.

Все уроки методического марафона были ориентированы на повышение мотивации учащихся. Поэтому, **учебный материал** учителя подбирали с учётом работы с мотивацией, интересом учащихся. На многих уроках ставились проблемы, привлекались аналогии, использовались интересные или противоречивые факты, решения, позиции, дополнительные источники информации.

На всех уроках методического марафона были использованы информационно-коммуникационные технологии, групповая и парная работа учащихся, использование индивидуальных траекторий обучения на уроке. Учителя отметили методические приемы, показанные на уроке, которые смогут использовать в своей практике.

Вот некоторые приемы и методы, использованные на уроках методического марафона.

Учителя начальных классов

Прием формирования группы и определения лидера по результатам контрольной работы, опоры-подсказки для монологического высказывания (Голубева Е.А.);

Прием сравнения видов разбора предложения (Кириллова А.О.)

Математическая зарядка, прием смыслового чтения научно-популярных текстов корпоративных журналов для составления условия и решения задачи на %. (Алексеенков В.В.)

Эффективное использование документ-камеры, применение знаний, полученных на экскурсии, памятка для работы в группе. (Пузанова А.Ю.)

Прием структурирования информации из разных источников (аудио, видео, текст) в единую схему, активизации лексики для решения математических задач на английском языке (Аверина Е.Ю., Гейнце Л.А.)

Прием переноса личных переживаний и позиций при анализе авторской идеи и нравственного смысла лирического произведения. (Андерсон Н.С.)

Рефлексия «покоренная вершина». Дифференцированное домашнее задание по степени затруднений на уроке. (Аникашина И.В.)

Схематизация задачи. (Архипова Т.А.)

Приемы смыслочтения. (Лущинская О.В.)

Дифференцированное домашнее задание по выбору. Систематизация материала в таблицах. Ученические ролики как предмет для анализа стиля. (Гассан Т.Ю., Схвитаридзе М.Б.)

Использование iPad учащимися для видеозаписи выполнения упражнений, контроля и коррекции их выполнения. Индивидуальный подход к распределению нагрузки при разминке и выполнении прыжка. (Свиридов Е.Ю.)

Индивидуальный подход при выборе заданий и их уровня сложности для учащихся. Использование iPad учащимися для видеозаписи выполнения упражнений и последующего самоанализа. (Корягина Ю.В.)

Создание проблемной ситуации, индивидуализированные задания. (Петров Д.Н.)

Дифференциация при выборе задачи и способа ее решения, ученики в роли экспертов. (Косова Е.И.)

Сюжетно-деятельностный образ урока. «Именные» задания. (Бакулина Е.Е.)

Дифференциация в виде разных форм представления результатов одного и того же задания. (Галаева О.В.)

Приемы «шифровка букв», дифференциация букв при помощи фигур, «письмо на ладошке» (перевод графемы в кинему). (Ужинова Д.В.)

Выбор учениками заданий для выполнения по уровню сложности. Дифференцированное домашнее задание с продуктом в виде видеоролика на iPad. Киркова С.И.

Использование видеоролика о здоровьесбережении при работе за компьютером для решения разных учебных задач. «Словарные облака». (Смирнова А.Е.)

Использование системы «Синтез» при контроле и дистанционных формах тренировок. Вариативное домашнее задание. (Гордова М.А.)

Дифференцированное домашнее задание в зависимости от результатов работы на уроке. Индивидуальная карта ученика. (Тюркина Е.А.)

Использование iPad на уроке. Шкала оценивания. (Чепкина О.В.)

Форма оценочных листов. Дифференцированные задания по выбору учащихся, социально-значимое содержание, деловая игра. (Мигунова Н.П.)

Создание бизнес-проекта. (Кузнецова Е.В.)

Выбор учеником группы для работы, при желании – помощь учителя. Выбор домашнего задания «или – или». (Киселева Г.А.)

Дифференцированные задания при аудировании, размещение продуктов работы групп на сайте учителя. (Мухтарова Р.М.)

Использование ИКТ в дифференцированных заданиях, формы группового взаимодействия. (Янкина Л.П.)

Составление памятки по опорам, формы группового взаимодействия. Работа с iPad на уроке. (Тюгаева И.Б.)

Организация рефлексии «Дай совет учителю». (Рогожкина Л.В.)

Система взаимооценивания групп. Подготовка к дифференцированному домашнему заданию. (Михалёва Т.А.)

Работа ученика в едином с учителем виртуальном пространстве. (Матюшина О.Г.)

Прием «Составь вопрос для одноклассника». (Литвиненко Г.А.)

Дифференцированные задания для групп по истории на английском языке. Создание продукта в виде постера. Музыкальный тайм-менеджмент. (Франковская О.Н., Шматко Н.Ю.)

Сюжетно-игровой образ урока. Блиц-турнир. (Годованная А.В.)

Приемы снятия физического напряжения. (Теплинская И.Н.)

Рефлексия «Я пойду на выборы» с обоснованием своей гражданской позиции. Дифференцированные задания в группах при работе с разными источниками информации. Прием «кластер». (Зайцева В.Л.)

Выбор способа выполнения упражнений на основе индивидуальных физических и психологических особенностей учащихся. (Ефимова З.Ю.)

Построение алгоритма высказывания. Использование схемы взаимодействия при групповой работе. Работа с инструкцией. (Долгалева Л.А.)

Ментальная карта, перекрестная проверка. (Аверина Е.Ю., Гейнце Л.А.)

Выбор домашних индивидуальных творческих заданий. Использование iPad на уроке. (Кузнецова Ю.В.)

Дифференцированные задания для выбора уровня сложности высказывания на французском языке в речи. (Кулинич О.И.)

Метапредметность содержания учебного материала. Горский С.С.

Технология урока-проекта. Историческое исследование. (Шабанов П.Е.)

Использование данных исследований, проведенных на экскурсии при изучении нового материала. Дифференцированная работа в группах. (Пузанова А.Ю., Ярцева С.В.)

Вариативное домашнее задание. Сигнальные карточки «светофор» для обратной связи. Организация работы учеников-экспертов. (Морев Д.А.)

Эффективная интеграция математики и английского языка на всех этапах урока. Домашнее задание по математике на английском языке. (Соколовская Т.П., Божик С.Б.)

Использование iPad на разных этапах урока. (Леонидова О.М.)

Ролевая игра, дискуссия. Использование блога учителя. (Григорьева С.А.)

Решение социально-значимой задачи в Интернете. Деловая игра с использованием iPad. (Виноградов И.М.)

Взаимодействие старшеклассников-вожатых с учениками на уроке. Создание дифференцированных методических материалов. (Набокова Н.М., Сорокина Л.В.)

Работа в индивидуальных карточках со схемами. Слова-помощники на этапе целеполагания. (Деева С.Ю.)

Подготовка к контролю: «Я - корректор». (Карпичко О.В.)

Игровая форма урок-путешествие. (Зорина Д.С.)

Маршрутные листы для учеников с дифференцированными заданиями. (Плетнева Т.Л.)

Оценивание, размещение творческих продуктов, обратная связь через сайт учителя. Использование интерактивных модулей. (Марченко С.В.)

Создание проблемной ситуации, прием «sos», сигнальные карточки при оценивании работы (Галкина Т.В.)

Форма работы с текстом: характеристика героев в виде анкеты. (Боброва Е.С.)

Применение полученных знаний для исправления ошибок в собственных сочинениях. (Маевская О.С.)

Разноуровневые задания с опорой на выбор цвета карточки. (Исайкина О.Ю.)

Использование кругов Эйлера для классификации понятий, объектов.

Дифференцированные задания для групп, домашнее задание. (Манакова Н.С.)

Создание учебного плаката. (Дьяконова Т.М.)

Формирование групп с учетом индивидуальных особенностей детей, домашнее задание по результатам собственной деятельности. (Ярцева С.В.)

Использование новых знаний учащихся при решении социально-значимых задач. (Кузмичева И.А.)

Но не всегда групповая работа была организована с учетом всех правил, использовалась обосновано на данном этапе урока. На многих уроках учителя не смогли выбрать адекватные **формы работы** на уроке и использовали репродуктивные **методы** обучения. В целом по школе можно сделать вывод о недостаточно проработанном выборе **форм и методов** обучения на уроках – во всех методических объединениях это самые низкие показатели по результатам системного анализа уроков.

Вывод:

На семинаре по Системному анализу урока уделить больше внимания разнообразию форм и методов организации работы на уроке, подбору под конкретный возраст и тип урока.

Организовать несколько занятий по системно-деятельностному подходу для учителей методического объединения русского языка и литературы.

Предметные недели

В 2014-2015 учебном году традиционно педагоги каждого методического объединения провели предметные недели.

В период со 2 по 6 марта 2015г. Была проведена **предметная неделя математики «Математика forever»**. Девизом недели стали слова «Мы любим математику»

Задачи недели:

1. Формирование представлений о математике как фундаментальной науке, в значительной степени влияющей на развитие других областей знания. Популяризация математики.
2. Формирование у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых для применения математики в различных жизненных ситуациях, а также для подготовки к итоговой аттестации.
3. Знакомство с практико-ориентированными задачами, содержащимися в текстах ЕГЭ.
4. Развитие у учащихся интереса и повышение мотивации к изучению математики.
5. Развитие творческих способностей учащихся.
6. Формирование коммуникативной, учебно-познавательной, общекультурной компетенций учащихся.

Отличие недели математики 2014-2015 учебного года от предыдущих заключается в том, что при подготовке и проведении мероприятий были максимально привлечены учащиеся 5-10-х классов. Активизация познавательной деятельности учащихся на неделе математики была обусловлена подготовительной работой учителей по привлечению учащихся к участию во внешних математических конкурсах и олимпиадах различного уровня, а также к работе Клуба любителей математики. Силами учащихся – шефов был организован и проведён день математики в начальной школе. Учащиеся 9-х классов под руководством Плетнёвой Т.Л. и Авериной Е.Ю. в игровой форме организовали для младших школьников знакомство с тайнами геометрических фигур. Многочисленные положительные отзывы учителей начальной школы говорят о значимости этого мероприятия для развития интереса к математике у учащихся 1-4х классов. Особое внимание уделялось интеграции математики и других школьных предметов: математика – МХК, математика - информатика, математика – английский язык и т.д. Всего в рамках недели были проведены 14 мероприятий, а также 16 пятиминуток на уроках истории, МХК, черчения, природоведения, на которых отмечалось значение математики в других науках.

При подведении итогов Недели математики отмечены:

- высокая активность учащихся на мероприятиях;
- организация турниров и конкурсов позволила каждому проявить как личностные, так и командные способности;

- проведение мероприятий Недели во время уроков позволило разгрузить вторую половину дня, снизив риск перегрузки учащихся до минимума;
- использование практико-ориентированных задач способствовало развитию математической компетенции учащихся.
- интеграция предметов математики, информатики, черчения, МХК, английского языка позволяет более полно и разнообразно показать практическую значимость математики для других наук.

Предметная неделя истории, обществознания и МХК была посвящена теме «Хотим под мирным небом жить!» и проходила с 10 ноября по 14 ноября 2014 года.

Эпиграфом Недели были выбраны строки Ю.Левитанского: *«Я не участвую в войне – она участвует во мне. И отблеск Вечного огня горит на скулах у меня».*

Актуализация выбора темы Предметной недели заключалась в приближающейся юбилейной дате празднования 70-летия Великой победы.

Основанием для выбора тем отдельных мероприятий Предметной недели стало Письмо Минобрнауки России о рекомендации проведения в 2014-2015уч.г. тематических уроков, посвященных памятным датам российской истории и культуры в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России.

Целями проведения Предметной недели стали:

- создание условий для развития познавательной и творческой активности учащихся, изучения и понимания событий мировой истории, приведших ко Второй мировой войне и Великой Отечественной войне;
- развитие умений учащихся противостоять попыткам исказить и переписать историю, формирование умения использовать теоретические знания на практике в повседневной жизни;
- профессиональная ориентация на профессии, связанные с изучением истории.

Задачи проведения Предметной недели:

- повышение мотивации учащихся к изучению истории Отечества;
- формирование гражданской позиции школьников и обеспечивать их социализацию;
- вовлечение учащихся в самостоятельную творческую деятельность;
- стимулирование интереса учащихся к активной поисковой научной деятельности;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов при организации внеклассных мероприятий;
- развитие взаимодействия между школьниками и их родителями, между школьниками и учителями, между учащимися из разных классов школы.

Результатами проведения Предметной недели стали:

- расширение знаний учащихся о Великой Отечественной войне;
- развитие умения анализировать события и факты Великой Отечественной войны;
- повышение мотивации к изучению истории Великой Отечественной войны;
- формирование нравственной позиции учащихся в отношении участников и событий Великой Отечественной войны;
- воспитание чувства гордости за историю своего народа, народа-победителя;
- воспитание чувства ответственности за свою семью, за будущее своей страны.

На протяжении последних трёх лет МО учителей иностранных языков выбирает наиболее актуальные темы предметных недель. Так, в 2013 году все мероприятия предметной недели были посвящены изучению культур стран, с которыми сотрудничает наша школа и развивает образовательные проекты.

Предметная неделя иностранных языков в 2014 году посвящена перекрёстному году культуры Великобритании и России. В 2015 году в рамках реализации сформулированных задач в новой Программе развития Образовательного центра, связанных с развитием прикладного характера иностранного языка, как средства познания других предметных областей, основным лейтмотивом недели выдвинута межпредметная интеграция (обучение иностранным языкам на межпредметной основе).

Цель проводимых мероприятий недели - как можно более полно, в увлекательной форме показать возможности изучения других предметов, получать дополнительные знания по предметам, научить представлять информацию по предметам естественнонаучного цикла, математики, информатики,

предметов эстетического воспитания, русского языка и литературы на иностранном языке, воспитывать умение работать в команде.

Предметная неделя иностранных языков была спланирована таким образом, что в ней приняли участие ученики со 2 по 11 классы. В целом было проведено 15 мероприятий, вместо запланированных 17. Все мероприятия были организованы и проведены с активным применением ИКТ: это и интерактивные доски, и возможности Интернета, аудио и видео ряд.

Конкурс ораторов на английском языке, который в этом году значительно отличался высокой степенью подготовки учеников к конкурсу и их заинтересованностью в участии. В этом году приняло участие 22 ученика 6-11 классов.

19-23 января 2015г. в соответствии с Планом работы школы состоялась **Предметная неделя филологии «Волшебный мир литературы»**. Девизом Предметной недели стали слова *Николая Михайловича Карамзина*: «Да будет же честь и слава нашему языку, который в самородном богатстве своём течёт как гордая, величественная река – шумит, гремит, смягчается, журчит нежным ручейком и сладостно вливается в душу, образуя все меры, какие заключаются только в падении и возвышении человеческого голоса».

12 июня 2014г. Президент Российской Федерации *Владимир Владимирович Путин* подписал Указ о проведении в 2015 году Года литературы в России в целях привлечения внимания общества к литературе и чтению. 1 января 2015 года Год литературы в России стартовал!

Предметная неделя в Образовательном центре ОАО «Газпром» была посвящена именно этому событию – Году литературы.

Целями Предметной недели стали:

- повышение интереса учащихся к родному языку, литературе, литературному чтению;
- формирование познавательной активности, расширение кругозора учащихся;
- развитие чувства патриотизма и любви к отечественной литературе.

Задачами Предметной недели стали:

- создание условий для раскрытия творческого и интеллектуального потенциала учащихся;
- анализ влияния Предметной недели на развитие интереса учеников к русскому языку и литературе;
- создание праздничной творческой атмосферы.

В Предметную неделю были включены мероприятия различной тематики, а также мероприятия, связанные с празднованием памятных дат выдающихся деятелей русской литературы: *155-летие со дня рождения А.П.Чехова, 200-летие со дня рождения М.Ю.Лермонтова и 220-летие со дня рождения А.С.Грибоедова.*

Были организованы мероприятия, посвященные 70-летию Победы в Великой Отечественной войне и 700-летию со дня рождения преподобного Сергия Радонежского.

В течение Предметной недели были проведены мероприятия во всех параллелях классов. На многих мероприятиях были использованы активные формы организации деятельности детей. При организации группового взаимодействия учителями были подготовлены дифференцированные задания.

В основе многих заданий лежал лингвистический анализ литературного текста, т.е. выявление общей художественной идеи, обобщение эмоционального смысла, который лежит в основе произведения, выделение авторской точки зрения по отношению к описываемой действительности. На мероприятиях была создана атмосфера творчества и сотрудничества.

Предметная неделя начальной школы была посвящена 70-летию нашей Великой Победы и проходила под девизом «Вперёд к Победе!».

Цели:

- формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- формирование лидерских качеств, умения работать в команде, нравственных чувств и представлений о добре, дружбе, правде и ответственности;
- формирование активной гражданской позиции, воспитание чувства патриотизма, интереса и уважения к отечественной культуре;
- развитие творческих и познавательных способностей;
- развитие устойчивого познавательного интереса к научным знаниям, учебным предметам.

Успешные результаты Предметной недели – это работа сплочённой, творческой команды учителей, воспитателей, учителей-логопедов.

Каждый день недели был посвящен определенному предмету, в рамках которого проводились занимательные уроки, перемены, внеклассные мероприятия и прогулки.

Понедельник – день литературного чтения, и вопрос дня звучал так: «Какие песни о войне вы знаете?». Вторник был посвящен нашему родному русскому языку. Вопрос дня заставил учащихся начальной школы вспомнить имена великих полководцев. Третий день Предметной недели – это день математики. С утра учащиеся начали отвечать на вопрос, какие награды ВОВ они знают. Четвертый день посвящался предмету начальной школы – окружающему миру. Отвечая на вопрос дня, учащиеся вспомнили города – герои. Хорошей традицией стало проведение мастер-классов. Первоклассники изготовили игрушки - зернушки, второклассники – игрушки из лыка, учащиеся в 3-х классах познакомились с техникой «валяние шерсти», четвероклассники занимались плетением из бересты. Учащиеся познакомились с азами профессий, своими руками сделали интересные поделки, большой восторг и интерес испытали ребята после «Города-мастеров».

Творческий подход, использование информационных технологий позволили учителями воспитателям начальных классов провести мероприятия на высоком методическом уровне.

Предметная неделя «Естествознания» проходила с 9 по 14 февраля 2015г. под девизом "Науки юношей питают..."

В течение недели учителями естествознания были проведены мероприятия для учащихся 5-11 классов: Цель предметной недели естествознания: формирование целостной картины мира с помощью дисциплин естественнонаучного цикла, знакомство с фундаментальными открытиями и современными достижениями в науке, повышение интереса к изучаемым предметам, развитие творческих способностей учащихся.

В этом учебном году учителями МО при подготовке и проведении мероприятий предметной недели был сделан акцент на игровые формы, т.к. игры оказывают большое влияние на умственное развитие детей, развивая их мышление, внимание, творческое воображение. На заседании МО при планировании предметной недели были разработаны следующие требования к организации и проведению игр:

игра должна содержать образовательный аспект;

игра должна основываться на свободном творчестве и самостоятельной деятельности учащихся;

обязательный элемент игры — ее эмоциональность;

игра должна вызывать удовольствие, веселое настроение, удовлетворение от удачного ответа;

в играх обязательны элемент соревнования, что всегда приводит к рефлексии учащихся, к четкому соблюдению установленных правил и, главное, к активизации учащихся.

Игры "Самый, самый..." и "Весёлая география" позволили пятиклассникам совершить увлекательное путешествие по странам и континентам.

Учащиеся 6 классов изучали мир растений в школьном Зимнем саду.

У учеников 7 классов была возможность исследовать экосистему аквариума, изучить Царство рыб, выяснить физическую природу оптических иллюзий. Ответы на интересные, нестандартные вопросы искали восьмиклассники во время игры - викторины "Химия - это серьезно".

Игра "Путешествие по периодической таблице" прошла в форме соревнования между 9 классами. В каждом классе проходило соревнование между командами, а весь класс участвовал в общем командном зачёте. Победителем стал 9 "В" класс.

Не остались в стороне и старшеклассники. "Шаг к успеху" и "Нас не догонишь..." - так назывались мероприятия, в которых приняли участие ребята из профильных групп по физике. В смешанных командах они решали сложные задачи нестандартным, графическим способом, готовили и задавали вопросы команде "противников" на понимание физической сути процессов, проводили исследование электрических цепей.

В течение всей недели работала виртуальная выставка творческих работ учащихся "Химия. Что такое хорошо и что такое плохо" и "Мир вокруг нас".

Экологическому воспитанию учащихся в школе уделяется особое внимание. Экологические вопросы были включены в содержание всех проводимых мероприятий.

Готовясь к проведению Предметной недели, учителя естественных наук ориентировались на главный результат – интерес ребёнка. А нашим учащимся было интересно, ведь они были не только участниками, но и активными помощниками педагогам в подготовке и проведении мероприятий.

1.3. Программно-методическое обеспечение УВП

Преподавание по всем предметам Учебного плана НОУ СОШ "Образовательный центр ОАО "Газпром" в 2014-2015 учебном году велось по примерным программам, составленным на основе федерального

компонента государственного стандарта основного общего образования и среднего (полного) общего образования на базовом и профильном уровне.

В соответствии со статьей 18 п. 4,9¹ Закона «Об образовании в Российской Федерации» общешкольный заказ учебников на 2014-2015 учебный год сформирован на основе Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014г. №253 Москва «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Все заказанные учебники соответствуют:

- федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- реализуемым учебным программам.

При заказе учебников соблюдается преемственность с учебниками прошлых и будущих лет обучения.

Целесообразность перехода на новые учебники обоснована в письменной форме (п.5 «Заявка-обоснование»).

Рабочие программы и тематические планирования созданы всеми учителями и сданы вовремя. Рабочие программы по предметам учебного плана размещены в Виртуальном методическом кабинете и на сайте школы. Все программы проверены методической службой и кураторами образовательных областей.

2. Информационно-аналитическая деятельность

2.1. Оформление информационных стендов методической службы, стендов к педагогическим советам.

Ко всем мероприятиям (педсоветы, конференции) оформлены стенды. Обновлен стенд в методическом кабинете. Постоянно обновляется стенд в учительской.

2.2. Ведение Виртуального методического кабинета.

Содержание Виртуального методического кабинета постоянно обновляется:

- формируется банк педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);
- для ознакомления педагогов подбираются материалы, новинки педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на электронных носителях;
- размещается информация о новых направлениях в развитии образования, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах;
- создается медиатека современных учебно-методических материалов.

2.3. Обработка и анализ результатов учебной и методической деятельности по учителям.

С 27 по 30 апреля в ОЦ прошел конкурс проектов по темам самообразования педагогов.

В конкурсе приняли участие 131 человек.

Состав жюри конкурса: *Председатель:* Лизинский **В.М.** – к.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии АПКиППРО, главный редактор Центра «Педагогический Поиск»;

Степанов П.В., к.п.н., с.н.с. лаборатории теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО, главный редактор журнала «Спутник классного руководителя».

Члены жюри: Сидоркова Е.А., заместитель директора по учебно-методической работе; Срданович Е.В., заместитель директора по УВР; Юлкина Е.А., заместитель директора по начальным классам; Гаврилина

1 Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

- 1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
 - 2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
9. При реализации профессиональных образовательных программ используются учебные издания, в том числе электронные, определенные организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Л.Т., заместитель директора по информационным технологиям; Саватеева Г.Г., заместитель директора по УВР; Шуленина О.В., заместитель директора по воспитательной работе; Радюн Е.М., старший методист, Е.Г. Губанова, руководитель учебно-методического отдела.

Критериями оценки проектов являлись следующие параметры:

1. Соответствие названия темы содержанию работы
2. Соответствие целей и задач требованиям ФГОС к качеству образовательных результатов
3. Использование дифференцированного подхода
4. Использование индивидуализированных домашних заданий
5. Практическая значимость и возможность использования материалов коллегами.

Педагогами были подготовлены презентации и выступления по темам самообразования.

В каждом методическом объединении экспертами выделены победители:

МО учителей русского языка и литературы – Маевская О.С.

МО учителей математики – Михалева Т.А.

МО учителей физической культуры, ИЗО, Музыка – Рундзя А.П.

МО учителей истории и обществознания, МХК – Шабанов П.Е.

МО учителей начальных классов – Карпичко О.В.

МО учителей естествознания – Гордова М.А.

МО учителей иностранных языков – Шматко Н.Ю.

МО учителей информатики, черчения – Губанова А.А.

МО воспитателей 1-4 классов – Горшкова Е.Б.

МО воспитателей 5-8 классов – Щедрина Л.Б.

МО педагогов дополнительного образования – Иванова М.В.

2.4. Обработка и анализ результатов посещения уроков (форма А).

Обработано 703 формы А. Все руководители МО и кураторы образовательных областей получили сравнительные данные по каждому учителю за 2 года.

2.5. Оформление материалов предметных недель и методического марафона.

Все материалы собраны в сборники, расположены в виртуальном методическом кабинете.

2.6. Оформление материалов педагогических советов.

Материалы педагогических советов размещаются на сайте школы.

3. Обеспечение непрерывного повышения квалификации учителей

Ежегодно формируется группа для обучения на курсах повышения квалификации в системе московского образования на основе индивидуальных потребностей педагогов и по согласованию с ним тематики курсов, а также с учетом требований периодичности обучения на курсах – не реже одного раза в 3 года.

Для создания непрерывного процесса повышения квалификации педагогов создана внутришкольная система повышения квалификации учителей, которая позволяет приблизить процесс обучения к специфическим потребностям школы, осуществлять его целенаправленно, предметно и содержательно, превращает методическую работу в школе в целостную систему непрерывного дополнительного профессионального роста педагогических кадров. Внутришкольная система повышения квалификации дает возможность видеть конкретный результат обучения, меняющийся уровень профессиональной образованности.

В рамках московской курсовой системы повышения квалификации в 2014-2015 учебном году обучались 54 человека:

Педагогический университет «Первое сентября» 35 человек;

Педагогический университет «Первое сентября» и МИОО – 8 человек;

МИОО – 9 человек (10 курсов);

МЦКО – 1 человек;

Институт новых технологий – 1 человек

4. Аттестация учителей

Организационно-методическая помощь учителям, проходящим аттестацию.

Аттестация проводится в целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) или подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

Основными задачами аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

Аттестация на первую и высшую квалификационные категории проводилась с использованием инструментария Московского регистра качества образования (ИАС МРКО).

Для этого учебно-методическим отделом была проведена следующая работа:

- изучены нормативные документы МЦКО;
- проведена разъяснительная работа о возможностях и эффективности использования МРКО в ходе проведения аттестационных процедур, до сведения педагогов доведена информация о процедуре аттестации (индивидуально, на методических объединениях);
- даны рекомендации педагогам, выходящим на аттестацию;
- подготовлены, проверены, отсканированы документы, представляемые для аттестации;
- открыт доступ в личные кабинеты педагогов школы;
- поданы заявки на аттестацию в МРКО;
- занесена необходимая информация о педагогах в МРКО, заполнены анкеты и таблицы, подтверждающие результативность педагогических работников, подавших заявление на аттестацию с целью установления соответствия квалификационной категории.

Аттестация проходила в соответствии с планом. Было организовано индивидуальное сопровождение.

29 октября и 25 марта проведены семинары по подготовке к аттестации для всех желающих.

В 2014-2015 учебном году аттестованы 35 педагогов:

13 человек аттестованы на первую квалификационную категорию;

22 человека аттестованы на высшую квалификационную категорию.

При подготовке к аттестации были проведены следующие мероприятия:

1. Составлены индивидуальные планы подготовки к аттестации с каждым учителем.
2. Проведена диагностика и экспертиза педагогической деятельности аттестуемых учителей.
3. Проведены семинары «Экспертиза в процедуре аттестации педагогических работников».

