

Урок географии для учащихся 5 класса по теме «Суша»

Учитель: Зорина Дарья Сергеевна

Дата: 25.11.2014

Предмет: природоведение

Класс: 5 а

Единица содержания: способ составления логически опорного конспекта (ЛОК) для создания образа материка.

Цель:

обучающий аспект:

- уметь определять материки (ПУУД);
- уметь выделять главное при работе с текстом (ПУУД);

развивающий аспект:

- развивать речь при представлении результатов исследования (ЛУУД, РУУД);
- развивать логическое мышление при выявлении характеристик объекта (материка) (ПУУД, РУУД);
- развивать образное мышление при использовании систем условных знаков, память и концентрацию внимания (ПУУД, РУУД);
- развивать навыки самостоятельной работы (РУУД);

воспитывающий аспект:

- воспитывать культуру сотрудничества и парного взаимодействия (ответственность, аккуратность, уважительное отношение к одноклассникам) (КУУД, РУУД).

Тип урока: урок изучения новых знаний

Этапы урока:

- 1.Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности на основном этапе урока.
- 2.Усвоение новых знаний и способов действия.
- 3.Первичная проверка усвоения.
4. Итог на рефлексивной основе

Ход урока

Этапы: Деятельность учителя	Деятельность учеников
I. Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности	
<p>1 мин. Приветствие. Позвольте начать урок стихотворением. Окружающий нас мир Интересно познавать Его тайны и загадки Вы готовы разгадать? - Проверьте, пожалуйста, готовность к уроку. Скажите, какие правила нужно соблюдать, чтобы урок прошёл эффективно?</p>	<p>Класс разделен на 6 групп Учащиеся повторяют правила работы в группе</p>
<p>4 мин Актуализация знаний. Во все века и времена Человек стремился познать мир, который нас окружает, и прежде всего Землю – наш дом. И мы с вами сегодня постараемся, хоть чуточку узнать про что-то новое и интересное нашу Землю. - На уроке вас ждут открытия, какими они будут: большими или маленькими, пусть у каждого из вас они будут свои. - Но для того, чтобы совершать эти открытия давайте вместе проведем разминку и разгадаем загадки, которые помогут нам вспомнить то, что мы ранее с вами изучали.</p> <p>1. Загадка первая: Ни начала, ни конца, Ни затылка, ни лица. Знают все, и млад и стар, что она большущий шар</p> <p>2. Загадка вторая: Украшал большую синь, серебристый апельсин. А прошла неделька только- От него осталась долька.</p> <p>3. Загадка третья: Белые цветочки вечером расцветают, а утром увядают</p> <p>4. Загадка четвертая: Из какого ковша не пьют, не едят, А только на него глядят</p> <p>5. Загадка 5: Бьёт источника фонтан, Струя до поднебесья. В соседях с ним живёт вулкан, Фонтан вам тот известен</p> <p>6. Загадка 6: Снежная гора. Вверху - дыра. Внутри – жара! Иногда пускает лаву. На неё найди управу! Молодцы! Отгадали, все загадки. За отгаданную загадку вы можете получить 1 балл. А сейчас я вам задам еще 2 загадки, которые помогут Вам узнать, какие открытия на уроке мы с вами совершим. От учителя: Шесть могучих великанов, Окруженные водой.</p>	<p>Учащиеся работают в парах, отвечают на загадки</p>

<p>Были точно на одном вы, Потому что здесь живем.</p> <p>Загадка 2: Суши маленький кусочек, – Но бывает иногда Он большим, и даже очень, А вокруг всегда вода</p>	
<p>2 мин. Знакомство с темой. Ребята, как вы думаете, какая будет тема сегодняшнего урока? Правильно! Чтобы вы хотели узнать сегодня на уроке?</p>	<p>Учащиеся предлагают вопросы, на которые найдут ответы в ходе урока</p>
<p>Для того, чтобы достичь целей нашего урока мы с вами отправимся в экспедиции по материкам земного шара. Во время этой экспедиции вы, как настоящие участники экспедиционной команды будите вести бортовой журнал. Каждая экспедиция будет состоять из двух человек, как раз, как вы и сидите. Я вас попрошу выбрать одного из представителя экспедиции, который и определить, на какой материк отправится!</p>	
<p>II. Усвоение новых знаний и способов действия</p>	
<p>12 мин. Прежде чем совершать великие открытия, путешественники задавали себе вопросы, на которые хотели бы найти ответ в результате своего исследования. И перед нами буду стоять такие же вопросы. У вас на столах лежат листы: «Верите ли вы?». Прочитайте и предположите, верны ли утверждения, написанные на них. У некоторых путешественников мнения разошлись, поэтому нам необходимо будет наиболее успешно провести экспедицию, чтобы однозначно ответить на все вопросы. Пришла пора определить, куда мы отправим экспедиции, и я попрошу открыть ваши походные рюкзаки. Посмотрев на содержимое рюкзака, что можно сказать об объекте нашего изучения? - Что же такое материк? Экспедиция на материк будет осуществляться по плану: 1)Определение материка. 2)Изучение информационного листа и материала учебника. 3)Заполнение бортового журнала. 4)Составление образа материка с помощью условных знаков. 5)Презентация результатов экспедиции. Через 7 мин капитан каждой экспедиции должен представить результат исследования.</p>	<p>Учащиеся читают утверждения, обосновывают правильное утверждение или нет</p>
<p>III. Первичная проверка усвоения</p>	
<p>3 мин. Первый материк, который мы посетим это – Евразия. Прошу внимательно слушать участников остальных экспедиций и оценивать по 4-х бальной шкале результат исследования. Основные критерии <i>Наглядность</i> <i>Правильность</i> <i>Интересность</i> <i>презентация</i> Прошу капитана к доске. Слайд с достопримечательностями.</p>	<p>Представление работы.</p>
<p>3 мин. Вторая экспедиция была направлена к берегам Африки. Слайд с достопримечательностями.</p>	<p>Представление работы.</p>

3 мин. Третья экспедиция – Северная Америка. Слайд с достопримечательностями.	Представление работы.
3 мин. Четвертая экспедиция была переброшена к водам Южной Америки. Слайд с достопримечательностями.	Представление работы.
3 мин. Пятая экспедиция исследовала Австралию. Слайд с достопримечательностями.	Представление работы.
3 мин. Шестая экспедиция была ответственна за изучение Антарктиды. Слайд с достопримечательностями.	Представление работы.
IV. Итог на рефлексивной основе	
Итак, мы с вами побывали на всех материках. Вспомним те вопросы, в которых мы были неуверенны: «верите ли вы?» Читаем и отвечаем. - Молодцы! А теперь обратимся к оценочному листу. Поднимите руки, кто заработал «5» баллов? Кто «4» балла? Что на уроке вам было наиболее интересно? На каком материке вы хотели бы побывать сильнее всего? Думаю, вы сами, когда повзрослеете, все же совершите путешествие реально. Домашнее задание	Читают и отвечают на вопросы игры «Верите ли вы?» Найти самый интересный факт о материке, который вам больше всего понравился

Приложение

Евразия - это самый большой материк Земли. Она почти в 7 раз больше Австралии, в 2 раза - Африки и больше Антарктиды, Северной и Южной Америки, вместе взятых. Евразия - это 1/3 суши планеты - около 53,4 млн км². Евразия протянулась с запада на восток на 18 тыс. км, с севера на юг — на 8 тыс. км. Евразия располагается в 2х частях света: Европе и Азии.

В Евразии находится самая высокая гора Земли — Джомолунгма (Эверест), самое крупное озеро — Каспийское море и самое глубокое — Байкал, самый большой полуостров — Аравийский, самая низкая точка суши — Впадина Мёртвого моря (-427м). На континенте расположен и полюс холода северного полушария — Оймякон (-77°С). *Дополнительную информацию смотри в учебнике на с. 78.*

Африка является вторым по размерам континентом, который следует после Евразии. Ее площадь составляет 30млн км².

Название Африка, как полагают некоторые ученые, происходит от имени племени, которое раньше жило на севере материка, и называлась афригами.

Африка очень известна своими богатыми месторождениями золота и алмазов. Половина добываемого золота и алмазов в мире приходится именно на этот континент.

В Африке практически пропало озеро Чад, которое было 4 по величине. За последние 38 лет оно стало на 95% меньше.

До недавнего времени считали, что река Нил, протекающая в Африке, является самой протяженной в мире, однако, сейчас ученые пришли к выводу, что она занимает 2 место по протяженности среди рек мира.

Площадь только одной пустыни Сахары в Африке в 2 раза меньше площади самого крупного государства – России. Раньше это место было очень плодородным, но с течением времени и меняющимися погодными условиями превратилось в пустыню. *Дополнительную информацию смотри в учебнике на с. 79.*

К северо-востоку от материковой части *Северной Америки* расположен самый крупный остров на Земле – Гренландия. Покрыт льдом до 340 м толщиной.

В прошлом Северную Америку и Азию соединял так называемый Берингов мост. Для возникновения этого моста на месте нынешнего Берингового пролива (длина 96 км, ширина 86 км) достаточно, чтобы уровень моря понизился всего на 50 м.

В Северной Америке бывают особенно сильные смерчи – торнадо.

В США штате Аризона известен кратер метеоритного происхождения. Местные жители назвали это образование «Каньон-дьявол». *Дополнительную информацию смотри в учебнике на с. 79-80.*

Южная Америка знаменита тем, что здесь протекает самая большая река в мире – Амазонка.

Анхель – так называется самый высокий водопад в мире. Он находится в южноамериканской стране Венесуэла. Высота водопада составляет более 1000 метров.

Уникальная пустыня Атамака интересна тем, что в течение 400 лет тут не было совершенно никаких осадков. Представьте себе удивление местных жителей, когда в 2010 году природа одарила безжизненные земли пустыни сугробами снега в мае.

Самая протяженная горная цепь в мире тоже располагается здесь – Анды.

Дополнительную информацию смотри в учебнике на с. 80.

Австралия – самый маленький и самый сухой материк, так как получает менее 500 мм осадков в год.

Австралия – самый низкий континент в мире, его средняя высота над уровнем моря составляет 330 м, горы лишь на востоке – Большой Водораздельный хребет.

В Австралии самой высокой горой считается Косцюшко (2228 м). Недавние исследования установили, что самой высокой горой на континенте является гора Таунсенд. Только с уважением к первооткрывателю горы Косцюшко Павлу Эдмунду, **власти Австралии** приняли удивительное решение: переименовать горы. Дело закончилось тем, что Таунсенд переименовали в Косцюшко, а Косцюшко, соответственно, в Таунсенд. Таким образом, и память первопроходца почтили, и наивысшую точку континента не поменяли.

Самое крупное скопление кораллов в мире – [Большой Барьерный Риф](#).

Дополнительную информацию смотри в учебнике на с. 80.

Высота ледяного панциря, который покрывает *Антарктиду*, достигает 2040 метров, что делает этот материк самым «высоким». Если бы в Антарктиде не было льда, средняя высота континента была бы всего 410 метров.

Антарктида – самый ветреный и самый холодный континент. В Антарктиде, на российской станции «Восток», была зарегистрирована максимально низкая температура в мире – 89,2 °С.

Приблизительно 200 миллионов лет назад Антарктида была единым целым с Южной Америкой, Африкой, Индией, Австралией, и Новой Зеландией на единственном большом континенте под названием Гондвана. Не было никакого ледяного покрова, климат был теплым, росли деревья, и обитали большие животные.

Загадки

Загадка 1

Ни начала, ни конца,
Ни затылка, ни лица.
Знают все, и млад и стар,
что она большущий шар

Загадка 3

Белые цветочки вечером расцветают,
а утром увядают.

Загадка 5

Бьёт источника фонтан,
Струя до поднебесья.
В соседях с ним живёт вулкан,
Фонтан вам тот известен

Загадка 2

Украшал большую синь,
Серебристый апельсин.
А прошла неделька только-
От него осталась долька.

Загадка 4

Из какого ковша не пьют, не едят,
А только на него глядят

Загадка 6

Снежная гора.
Вверху – дыра.
Внутри – жара!
Иногда пускает лаву.
На неё найди управу!