

Урок географии для учащихся 6 класса по теме «Уточнение плана местности на основе глазомерной съемки в музее-заповеднике «Коломенское»

Учитель: Пузанова А.Ю.

Дата: 22.10.14

Класс: 6 «Б»

Тема урока:

Единица содержания: способ корректировки плана-схемы музея-заповедника «Коломенское» на основе данных, полученных при полевых исследованиях с учетом требований к топографическому плану местности.

Цель

обучающий аспект:

- *знать содержание и обозначение условных знаков, применяемых в топографии (познавательные универсальные учебные действия),*
- *учиться использовать данные исследований, полученные при полевых работах, для решения учебной задачи (познавательные и личностные универсальные учебные действия),*
- *освоить способ уточнения и коррекции существующего плана-схемы на основе требований к топографическому плану (познавательные универсальные учебные действия);*

развивающий аспект:

- *развивать логическое мышление при сравнении и сопоставлении данных плана-схемы и топографической карты (познавательные универсальные учебные действия),*
- *развивать монологическую речь при устном выступлении с актуализацией личного опыта полевой работы (коммуникативные универсальные учебные действия),*
- *развивать внимание при сопоставлении содержания и графических изображений, самостоятельность и аккуратность при обозначении элементов ландшафта музея-заповедника «Коломенское» (личностные и регулятивные универсальные учебные действия);*

воспитывающий аспект:

- *воспитывать отношение к природе как важнейшему ресурсу нашей Родины, источнику жизни и знаний (личностные универсальные учебные действия),*
- *воспитывать интерес к полевым исследованиям как важной составляющей географии (познавательные и личностные универсальные учебные действия),*
- *воспитывать культуру организации самостоятельной деятельности и эффективного группового взаимодействия при решении учебной задачи (коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия).*

Тип урока: урок комплексного применения знаний.

Этапы урока:

- подготовка к активной учебно-познавательной деятельности,
- применение знаний,
- подведение итогов на рефлексивной основе,
- домашнее задание.

Учащиеся знают и умеют:	Учащимся предстоит научиться:
<ol style="list-style-type: none">1. Составлять топографический план на основе готовой фотографии или рисунка местности.2. Условные знаки.3. Масштаб.4. Общее представление об истории и достопримечательностях Коломенского.5. Проводить глазомерную съёмку местности.	<ol style="list-style-type: none">1. Оформлять и корректировать готовую план-схему в соответствии с требованиями к топографическому плану местности.

Ход урока

I. Этап подготовки к активной учебно-познавательной деятельности.			
3 минуты			
Задача: обеспечение мотивации, актуализация знаний.			
Метод: репродуктивный			
Форма работы: фронтальная			
Деятельность учителя	№ слайда	Деятельность учащихся	
В течение двух недель мы с вами провели две практические работы в Коломенском.		Отвечают на вопросы	
1. Почему Коломенское называют художественным историко-архитектурным и природно-ландшафтным музеем-заповедником?	№1		
2. Какие цели мы хотели достигнуть во время практических работ?	№2		
Все посетители Коломенского, чтобы сориентироваться на местности пользуются планом-схемой. Но с точки зрения топографии в ней есть недоработки.			
3. Какие изменения или дополнения в план-схему Коломенского можно внести на основе нашей работы?	№3		
Тема урока: Уточнение плана местности на основе глазомерной съёмки в Коломенском.			
Сегодня на уроке мы уточним и оформим план-схему Коломенского в соответствии с требованиями к топографическому плану местности.	№4		
II. Этап применения знаний.			
35 минут			
Задача: Оформить план-схему Коломенского с учётом требований к топографическому плану местности.			
Метод: репродуктивный при подготовке к продуктивному, продуктивный			
Форма работы: фронтальная, групповая (в парах).			
Деятельность учителя	№ слайда	Деятельность учащихся	
В течение урока каждый из вас будет проводить самооценку своей деятельности записывая на лист «Путь к успеху». А в конце урока выставит себе оценку за работу по критериям. Сегодня мы уточним и оформим план-схему Коломенского на основе нашей глазомерной съёмки (каждой группе (паре) выдаётся распечатка слайда, на которой ученики выделяют необходимое. При общем обсуждении они отмечают это на доске).	№5, №6	Выполняют задание по группам (парам)	
	№3, №4	Оформляют и готовят выступление	
	№5		
	№6, №7		
	№8, №9,		
	№10		
	№11		
1. Какое оборудование надо иметь топографу при проведении глазомерной съёмки местности?			
2. Каким образом и при помощи какого оборудования нужно проводить измерения при глазомерной съёмке?			
3. Как должен быть ориентирован топографический план?			
4. Повторение элементов ландшафта и условных знаков.			
5. Начало практической работы. Название.			
Элементы ландшафта			
1-я группа ю-з	2-я группа с-з	3-я группа с-в	4-я группа ю-в
Редкий лес	Отдельно стоящее лиственное дерево (дуб) около западного отрога Голосова оврага	Церковь Вознесения Господня	Церковь усекновения головы Иоанна Предтечи с

	(практическая работа №1)		кладбищем
Голосов овраг	Западный отрог Голосова оврага (пр. работа №1)	Дубовая роща «У Государева двора»	Луг
Коломенский ручей	Родники «Кадочка»	Верхний Коломенский и Нижний Коломенский пруды.	Москва-река (направление течения – юг, скорость течения 0,5 м/с.
Каменный мост через ручей в среднем течении около валунов шириной 2 метра и длиной 6 метров, грузоподъемность в тоннах неизвестна	Фруктовый сад Вознесенский	Коломенский ручей	Дорога с асфальтовым покрытием шириной 6 метров вдоль Москвы-реки (набережная)
Валуны «Гусь-камень» и «Девий камень» (используем готовые знаки схемы).	Аптекарский огород	Каменный мост через ручей около устья (ширина 2 метра, длина 8 метров, грузоподъемность неизвестна)	
Родник Георгия Победоносца около валунов	Дорога с асфальтовым покрытием шириной 6 метров вдоль проспекта Андропова	Москва-река (направление течения – юг, скорость течения 0,5 м/с.	
Деревянные мосты через ручей около валунов шириной 2 метра и длиной 4 метра, грузоподъемность в тоннах неизвестна		Дорога с асфальтовым покрытием шириной 6 метров вдоль Москвы-реки (набережная)	
Фруктовый сад Дьяковский			
Длинный деревянный мост через ручей. Ширина 2 метра, длина 12 метров, грузоподъемность неизвестна.			
Дорога с асфальтовым покрытием шириной 6 метров вдоль проспекта Андропова			
6. План проведения практической работы. <ul style="list-style-type: none"> • 1. Разбиться на 4 группы (пары). • 2. Познакомится с перечнем объектов. • 3. Обозначить цветными карандашами и соответствующими надписями (по необходимости) условные знаки в соответствии с перечнем. • 4. Подготовить короткую устную экскурсию по фрагменту плана. 		№12	
		№13.	

<ul style="list-style-type: none"> • 5. Соединить фрагменты плана. • 6. Представить свою работу в виде рассказа. <p>7. Какое ещё несоответствие топографическому плану мы обнаружили в Коломенском?</p> <p>8. На листе А3, которому соответствует наш план, 1,5 см. от истока до поворота ручья на север.</p> <p>Рассчитаем масштаб, применительно к этим размерам.</p> <p>1. Количество пар шагов : количество пар шагов за 10 метров $x \cdot 10 = \text{количество метров}$ $60 \text{ пар} : 8 \times 10 = 75 \text{ метров (в моём случае)}$</p> <p>2. Составляем пропорцию: $1,5 \text{ см} - \dots\dots \text{ метров}$ $1 \text{ см} - X \text{ метров}$</p> <p>3. Применяем правило креста. $X = 1 \times 75 : 1,5$ $X = 50 \text{ (метрам)}$ Масштаб: в 1 см 50 метров. 1:5000</p>		
III. Этап подведения итогов урока на рефлексивной основе 3 минуты		
<p>Задача: обеспечить анализ, оценку собственной деятельности каждым учеником с учетом поставленных в начале урока целей</p> <p>Метод: продуктивный</p> <p>Форма работы: индивидуальная</p>		
<p>1. Как можно отличить топографический план от плана-схемы?</p> <p>2. Что в работе над уточнением плана вам понравилось?</p> <p>3. Какие были затруднения?</p> <p>4. Выполнена ли поставленная цель урока?</p> <p>5. На что стоит обратить внимание посетителям Коломенского?</p> <p>Выставление оценок.</p>		<p>Учащиеся высказывают своё личное отношение</p>
IV. Домашнее задание. 4 минуты.		
<p>Составьте рекламный слоган для будущих посетителей Коломенского.</p>		

Приложение

Лист самооценки «Путь к успеху»

Критерии/ ученик	ФИ
Выполнение заданий «Оборудование и способы измерений при глазомерной съёмке местности»	
Оформление плана-схемы Коломенского в соответствии с требованиями к топографическому плану.	
Устное описание маршрута.	
Итог:	

Попробуем рассчитать масштаб.

$\frac{\text{Количество пар шагов}}{\text{количество пар шагов за 10 метров}}$

$\times 10 =$ количество пройденных метров.

Составляем пропорцию:

1,5 см - метров
1 см - X метров

$X = 1 \times \dots \text{ м.} \div 1,5$
 $X = \dots \text{ метров}$

Масштаб: в 1 см метров (именованный)
1: (численный)

Попробуем рассчитать масштаб.

$\frac{\text{Количество пар шагов}}{\text{количество пар шагов за 10 метров}}$

$\times 10 =$ количество пройденных метров.

Составляем пропорцию:

1,5 см - метров
1 см - X метров

$X = 1 \times \dots \text{ м.} \div 1,5$
 $X = \dots \text{ метров}$

Масштаб: в 1 см метров (именованный)
1: (численный)

Попробуем рассчитать масштаб.

$\frac{\text{Количество пар шагов}}{\text{количество пар шагов за 10 метров}}$

$\times 10 =$ количество пройденных метров.

Составляем пропорцию:

1,5 см - метров
1 см - X метров

$X = 1 \times \dots \text{ м.} \div 1,5$
 $X = \dots \dots \dots \text{ метров}$

Масштаб: в 1 см метров (именованный)
1: (численный)

Попробуем рассчитать масштаб.

$\frac{\text{Количество пар шагов}}{\text{количество пар шагов за 10 метров}}$

$\times 10 =$ количество пройденных метров.

Составляем пропорцию:

1,5 см - метров
1 см - X метров

$X = 1 \times \dots \text{ м.} \div 1,5$
 $X = \dots \dots \dots \text{ метров}$

Масштаб: в 1 см метров (именованный)
1: (численный)

Попробуем рассчитать масштаб.

Количество пар шагов
 количество пар шагов
 за 10 метров

× 10 =

количество
 пройден-
 ных метров.

Составляем пропорцию:

1,5 см - метров } $X = 1 \times \dots \text{ м.} \div 1,5$
 1 см - X метров } $X = \dots \text{ метров}$

Масштаб: в 1 см метров (именованный)
 1: (численный)

Последовательность работы.

- 1. Разбиться на 4 группы (пары).
- 2. Познакомится с перечнем объектов из распечатки.
- 3. Обозначить цветными фломастерами и условные знаки в соответствии с перечнем. Добавить надписи (по необходимости)
- 4. Подготовить короткое устное описание маршрута и ландшафта по фрагменту плана.
- 5. Продемонстрировать свою работу и выступить с описанием маршрута.

20 минут



Последовательность работы.

- 1. Разбиться на 4 группы (пары).
- 2. Познакомится с перечнем объектов из распечатки.
- 3. Обозначить цветными фломастерами и условные знаки в соответствии с перечнем. Добавить надписи (по необходимости)
- 4. Подготовить короткое устное описание маршрута и ландшафта по фрагменту плана.
- 5. Продемонстрировать свою работу и выступить с описанием маршрута.

20 минут



1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Футбольный стадион	Футбольный стадион	Сельскохозяйственный комплекс	Сельскохозяйственный комплекс
Сельскохозяйственный комплекс	Сельскохозяйственный комплекс	Сельскохозяйственный комплекс	Сельскохозяйственный комплекс
Сельскохозяйственный комплекс	Сельскохозяйственный комплекс	Сельскохозяйственный комплекс	Сельскохозяйственный комплекс
Сельскохозяйственный комплекс	Сельскохозяйственный комплекс	Сельскохозяйственный комплекс	Сельскохозяйственный комплекс



Последовательность работы.

- 1. Разбиться на 4 группы (пары).
- 2. Познакомится с перечнем объектов из распечатки.
- 3. Обозначить цветными фломастерами и условные знаки в соответствии с перечнем. Добавить надписи (по необходимости)
- 4. Подготовить короткое устное описание маршрута и ландшафта по фрагменту плана.
- 5. Продемонстрировать свою работу и выступить с описанием маршрута.

20 минут



1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Футбольный стадион	Футбольный стадион	Сельскохозяйственный комплекс	Сельскохозяйственный комплекс
Сельскохозяйственный комплекс	Сельскохозяйственный комплекс	Сельскохозяйственный комплекс	Сельскохозяйственный комплекс
Сельскохозяйственный комплекс	Сельскохозяйственный комплекс	Сельскохозяйственный комплекс	Сельскохозяйственный комплекс
Сельскохозяйственный комплекс	Сельскохозяйственный комплекс	Сельскохозяйственный комплекс	Сельскохозяйственный комплекс



Последовательность работы.

- **1.** Разбиться на 4 группы (пары).
- **2.** Познакомится с перечнем объектов из распечатки.
- **3.** Обозначить цветными фломастерами и условные знаки в соответствии с перечнем. Добавить надписи (по необходимости)
- **4.** Подготовить короткое устное описание маршрута и ландшафта по фрагменту плана.
- **5.** Продемонстрировать свою работу и выступить с описанием маршрута.

20 минут



1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Футбольний стадіон Дачний будинок	Футбольний стадіон Будинок	Дачний будинок Трибуна	Дачний будинок Трибуна
Трибуна	Дачний будинок	Дачний будинок Трибуна	Дачний будинок Трибуна
Дачний будинок Трибуна	Дачний будинок Трибуна	Дачний будинок Трибуна	Дачний будинок Трибуна
Дачний будинок Трибуна	Дачний будинок Трибуна	Дачний будинок Трибуна	Дачний будинок Трибуна



Последовательность работы.

- **1.** Разбиться на 4 группы (пары).
- **2.** Познакомится с перечнем объектов из распечатки.
- **3.** Обозначить цветными фломастерами и условные знаки в соответствии с перечнем. Добавить надписи (по необходимости)
- **4.** Подготовить короткое устное описание маршрута и ландшафта по фрагменту плана.
- **5.** Продемонстрировать свою работу и выступить с описанием маршрута.

20 минут



1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Футбольний стадіон Дачний будинок	Футбольний стадіон Будинок	Дачний будинок Трибуна	Дачний будинок Трибуна
Трибуна	Дачний будинок	Дачний будинок Трибуна	Дачний будинок Трибуна
Дачний будинок Трибуна	Дачний будинок Трибуна	Дачний будинок Трибуна	Дачний будинок Трибуна
Дачний будинок Трибуна	Дачний будинок Трибуна	Дачний будинок Трибуна	Дачний будинок Трибуна



Последовательность работы.

- 1. Разбиться на 4 группы (пары).
- 2. Познакомится с перечнем объектов из распечатки.
- 3. Обозначить цветными фломастерами и условные знаки в соответствии с перечнем. Добавить надписи (по необходимости)
- 4. Подготовить короткое устное описание маршрута и ландшафта по фрагменту плана.
- 5. Продемонстрировать свою работу и выступить с описанием маршрута.

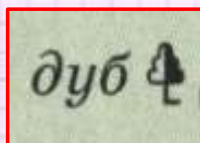
20 минут



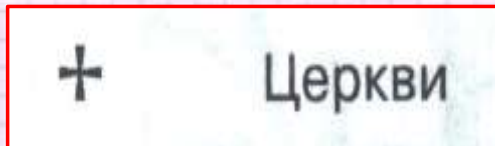
1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Участок с Дубовой	Участок с Березовой	Участок с Березовой	Участок с Березовой
Самые старые	Самые новые	Самые новые	Самые новые
Самые старые	Самые новые	Самые новые	Самые новые
Самые старые	Самые новые	Самые новые	Самые новые



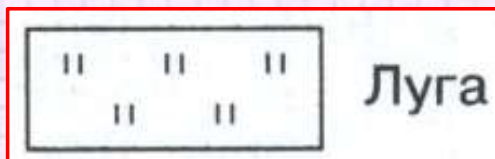
Повторение элементов ландшафта и условных знаков.



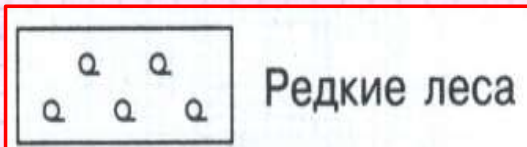
Дубрава



Церкви



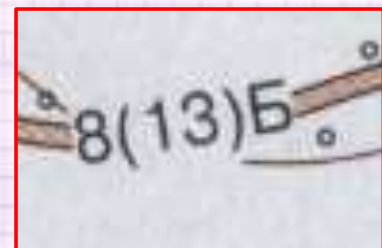
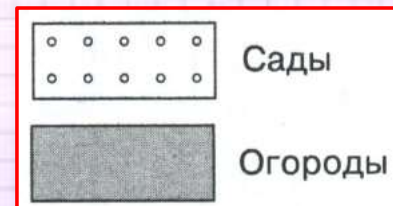
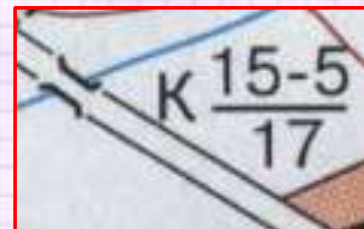
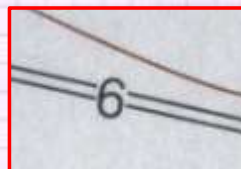
Луга



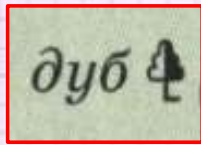
Редкие леса



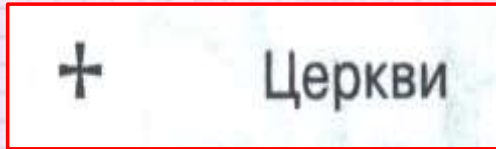
Овраги



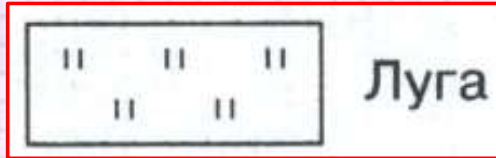
Повторение элементов ландшафта и условных знаков.



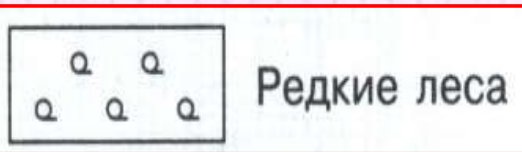
Дубрава



Церкви



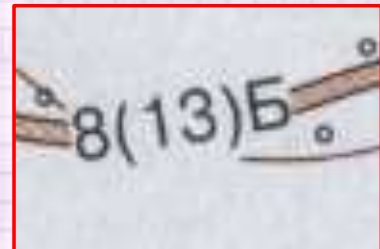
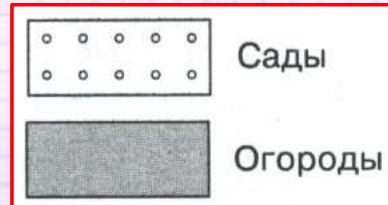
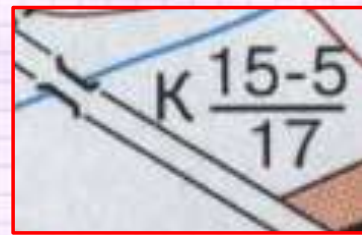
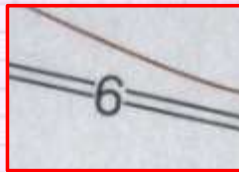
Луга



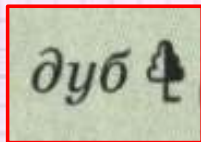
Редкие леса



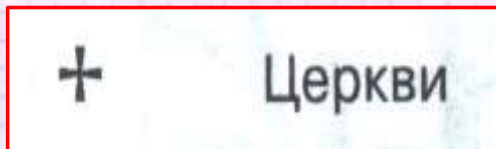
Овраги



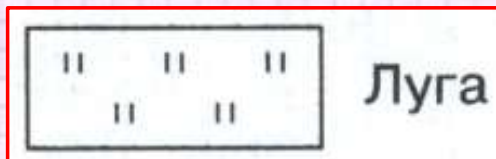
Повторение элементов ландшафта и условных знаков.



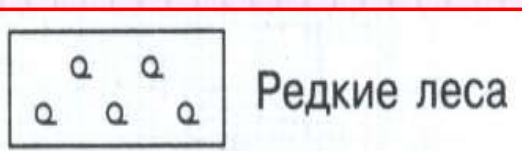
Дубрава



Церкви



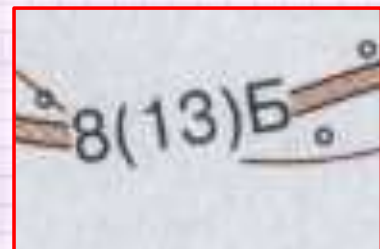
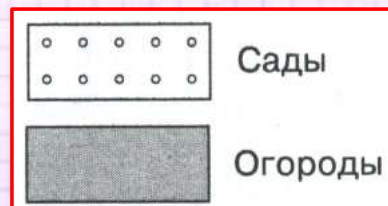
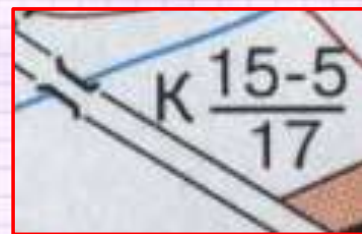
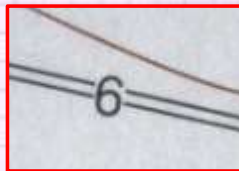
Луга



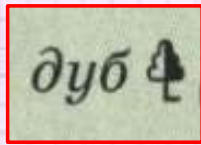
Редкие леса



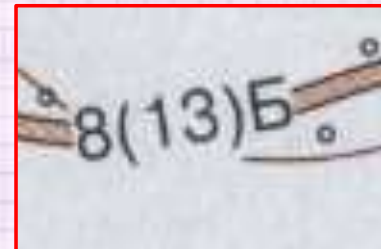
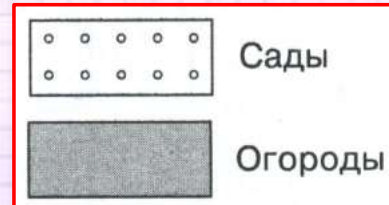
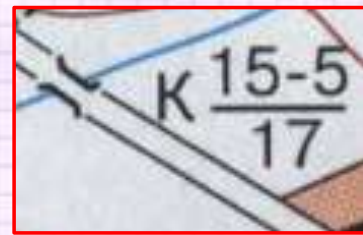
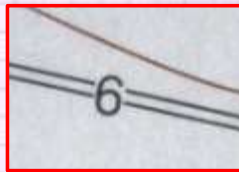
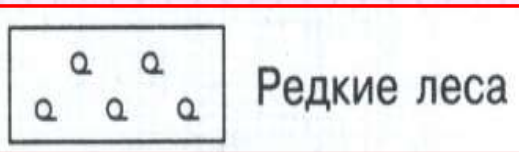
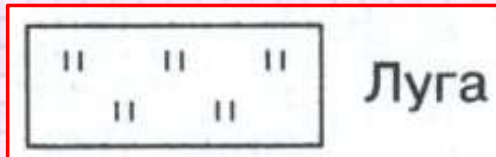
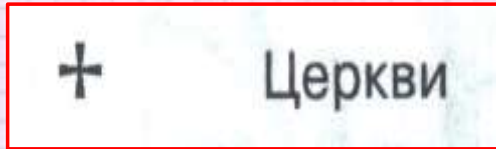
Овраги



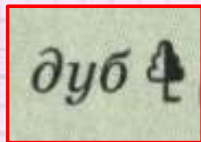
Повторение элементов ландшафта и условных знаков.



Дубрава



Повторение элементов ландшафта и условных знаков.



Дубрава

