

Урок русского языка для учащихся 3 класса по теме «Классификация»

Учитель: Манакова Наталья Сергеевна

Дата: 20.11.2014

Предмет: русский язык (с элементами интеграции учебных предметов - информатики, окружающего мира)

Класс: 3 «В»

Единица содержания: способ классификации понятий и объектов.

Цель:

обучающий аспект

- уметь определять тему урока, ставить учебную задачу (*регулятивные универсальные учебные действия*);
- уметь применять знания о написании приставок и предлогов (*познавательные универсальные учебные действия*);
- расширить ранее приобретенные знания по теме (*познавательные универсальные учебные действия*).

развивающий аспект

- развивать умение правильно и быстро совершать стандартные логические операции: сравнивать и находить закономерности, классифицировать, рассуждать и делать выводы (*познавательные универсальные учебные действия*);
- формировать умение находить логические связи между явлениями и понятиями (*регулятивные универсальные учебные действия*).

воспитывающий аспект:

- воспитывать культуру сотрудничества в процессе взаимодействия (*коммуникативные универсальные учебные действия*);
- способствовать реализации интереса обучающихся к овладению логическими операциями (*познавательные универсальные учебные действия*).

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний

Этапы урока:

- подготовка к активной познавательной деятельности;
- усвоение нового материала;
- первичная проверка усвоения;
- итог на рефлексивной основе;
- домашнее задание.

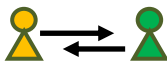
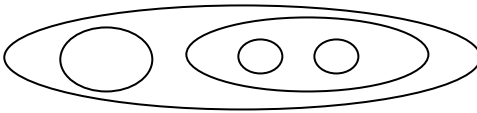
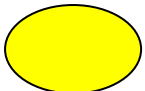

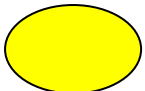

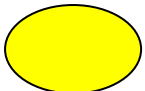

Граница знания-незнания:


<i>Дети знают и умеют</i>	<i>Дети не знают</i>
<i>знают:</i> определение понятий «классификация», «основание для классификации»; <i>знакомы</i> с понятиями «множество», «круги Эйлера». <i>умеют:</i> классифицировать понятия и объекты по заданному основанию; находить основание для классификации заданного множества.	- об использовании кругов Эйлера как способа классификации понятий, объектов.

Оборудование урока: - презентация SMART Notebook; мультимедийный компонент (электронное приложение)

Ход урока

1.Этап подготовки к активной учебно-познавательной деятельности																
Задача: обеспечение мотивации, актуализация знаний																
Метод: репродуктивный																
Форма работы: фронтальная, самостоятельная.																
1.1.Организационный момент, обеспечение мотивации на успех 2 мин																
Деятельность учителя	Деятельность учащихся															
Слайд 1 – 20 ноября. Урок в 3 «В» классе																
<p>- Улыбнитесь нашим гостям, друг другу. И начнём урок.</p> <p>- Обратите внимание на критерии оценивания выполнения заданий и таблицу результатов, которую вы будете заполнять в ходе урока. Слайд2</p> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 70%;">Задание выполнено верно</td> <td style="width: 30%;">26.</td> </tr> <tr> <td>Допущена 1 ошибка</td> <td>16.</td> </tr> <tr> <td>Задание не выполнено</td> <td>06.</td> </tr> </table>	Задание выполнено верно	26.	Допущена 1 ошибка	16.	Задание не выполнено	06.	<p>Приветствуют гостей.</p> <p>Знакомятся с критериями оценивания заданий и конечной оценки за урок:</p> <p>Оценка за урок: баллов - «5» балов - «4» баллов - «3»</p>									
Задание выполнено верно	26.															
Допущена 1 ошибка	16.															
Задание не выполнено	06.															
<p>- Мы всю свою жизнь развиваемся, учимся думать. Существует много приёмов, которые помогают нам в этом. И сегодня мы будем развивать логическое мышление, упорядочивать знания с помощью... Тему сегодняшнего урока вы сможете назвать сами, посмотрев на слайды и ответив потом на вопрос.</p>	<p>Слушают учителя</p>															
1.2.Установление связи между изученным учебным материалом и данной темой																
<p>Определение темы урока: Слайд 3 - 1 класс «Животные» Слайд 4 – 2 класс «Геометрические фигуры» Слайд 5 – 3 класс «Части речи»</p>	<p>Смотрят на слайды.</p>															
<p>Слайд 6 (слайды 3-5) вместе - Что их объединяет?</p>	<p>Определяют тему урока – классификация.</p>															
<p>Слайд 7– КЛАССИФИКАЦИЯ Что такое «классификация»? Слайд 8- определение понятия «классификация»</p>	<p>Дают определение понятию «классификация»: <i>операция деления объектов, понятий по определённому основанию на группы, классы.</i></p>															
<p>- Вы уже умеете выполнять классификацию, находить основание для неё. Покажите это. Слайд 9 - Задание 1 Объясните основание выбранной классификации:</p> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td>мама</td> <td>полотенце</td> <td>клён</td> </tr> <tr> <td>сосна</td> <td>окно</td> <td>пень</td> </tr> <tr> <td>тень</td> <td>небо</td> <td>пылесос</td> </tr> <tr> <td>соль</td> <td>солнце</td> <td>автобус</td> </tr> </table>				мама	полотенце	клён	сосна	окно	пень	тень	небо	пылесос	соль	солнце	автобус	<p>Выполняют задание: Вставь пропущенные слова в предложения: <i>А) В первом столбике слова Ж.Р.</i> <i>Б) Во втором столбике слова СР.Р.</i> <i>В) В третьем столбике слова М.Р.</i> Проверка, самооценка.</p>
мама	полотенце	клён														
сосна	окно	пень														
тень	небо	пылесос														
соль	солнце	автобус														
1.3.Постановка проблемных вопросов (формулировка целей)																
Задача: обеспечение учебной мотивации.																
Метод: продуктивный (самостоятельная формулировка вопросов)																
Форма работы: фронтальная, парная, групповая																
<p>Постановка учебной задачи - Как вы считаете, всё ли о способах классификации вы знаете? Достаточно ли тех умений, которыми вы владеете в этой теме? Слайд 10 – учебная задача-?</p>	<p>Ставят учебную задачу: Слайд 11 1. Применять известные приёмы классификации. 2. Узнать новое о способах классификации.</p>															
2. Этап усвоения новых знаний																
Задачи этапа:																

<p>1. Освоение нового содержания образования. Организация работы по решению учебной задачи. 2. Организация коммуникации и группового взаимодействия. 3. Моделирование нового способа действия.</p>							
Деятельность учителя	Деятельность учащихся						
<p>- Приступим к выполнению 1 учебной задачи. Чтобы ваша деятельность была эффективной, как можно организовать работу? Предлагаю работать по схеме (на доске)</p> <p>Слайд 12 - Задание 2: работаем в парах - (схема 1)</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>- У каждой пары - своё задание. Результат выполнения увидите на экране и зафиксируете в листе самооценки.</p> <p><u>Рефлексия деятельности:</u> - В чём состояло задание? Справились? Вывод – умеем! Какой пункт учебной задачи можно отметить «+»? (1)</p> <p>- Есть ещё и 2-я часть учебной задачи. Перед её решением надо набраться сил (физ.минутка).</p>	<p>Работают на компьютерах. Выполняют задание из электронного приложения к учебнику русского языка. Результат в баллах вписывают в лист самооценки.</p> <p>Объясняют: выполняли упражнения по русскому языку - классифицировали слова по заданным признакам.</p>						
Деятельность учителя	Деятельность учащихся						
<p>Слайд 13 - Организация физкультминутки с передвижением по классу и одновременным выполнением задания по теме урока - «Определение основания для классификации». Учащиеся изображают разных животных, а учитель разводит детей в разные группы.</p> <p>Вопрос учителя: - Почему я, таким образом, разделила вас на группы?</p>	<p>Каждый выбирает карточку с названием животного. Изображают разных животных.</p> <p>-Слайд 14 Определяют, что основание для деления – отношение к группе животных: <i>звери, птицы (летающие и нелетающие)</i>.</p>						
<p>Организация работы в группах - (схема № 6) Правила работы в группах - Каждая группа животных – это множество. На уроках информатики вы узнали, что множество объектов можно изобразить в виде схемы. Как называется такое обозначение множеств? Слайд 15- Задание 3 Гр1: - Изобразить с помощью кругов Эйлера, как произошло деления на группы. Гр2: - Собрать модель получившейся классификации. Гр3: - По данной схеме придумать пример классификации.</p> <p><u>Критерии оценивания результата:</u> 1.правильность; 2.время; 3.выступление ВРЕМЯ – 5 минут.</p>	<p>Повторяю главные правила работы в группе: 1)Повторить задание. 2)Выбрать лидера. 3)Распределить роли. 3)Общаться по правилам вежливости - <i>круги Эйлера</i>.</p> <p>Каждая группа выполняет своё задание. Предъявляют результаты работы, отвечают на вопросы.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Оценивают результаты работы. (группы – группу)</p>						
Создание проблемной ситуации							
<p>- Вы же хотели узнать новое? (учебная задача №1) Новое вам помогут открыть круги Эйлера. Слайд 16 – Задание 4 - Выполнить разбиение на множества: <i>приставки и предлоги.</i></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>приставки</td> <td>предлоги</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">за, ис, вы, пре, пере, до, на, около, к, из-за, для, через</td> </tr> </table> <p>- Проверим на SMART-доске.</p>	приставки	предлоги			за, ис, вы, пре, пере, до, на, около, к, из-за, для, через		<p>Работают самостоятельно, в рабочих листах проводя линии от буквосочетаний к нужному множеству.</p> <p>Сталкиваются с проблемой: одну и ту же карточку (может быть и приставкой, и предлогом), надо поместить в оба множества.</p>
приставки	предлоги						
							
за, ис, вы, пре, пере, до, на, около, к, из-за, для, через							

<p>Предлагаю попробовать решить эту проблему в парах с помощью моделей – полупрозрачных цветных кругов.</p> <p>- У нас получился плакат-памятка «Внимание! Приставка или предлог?»</p>	<p>Решают задачу путём помещения «проблемных» карточек в область пересечения множеств.</p> 
<p>Домашнее задание</p>	
<p>Задачи этапа:</p> <p>1. Организация самостоятельной работы учащихся при выполнении разноуровневых заданий.</p>	
<p>Деятельность учителя</p>	<p>Деятельность учащихся</p>
<p>- Как вы считаете, стоит ли по теме нашего урока дома (на самоподготовке) выполнить задания на применение наших знаний?</p> <p>- Вы можете выбрать себе задание по классификации из разных предметов: 1-окружающий мир, 2- русский язык; 3-математика.</p> <p>Слайд 17 – Знакомство с заданием:</p> <p>Домашнее задание -1 (окружающий мир) Составь схему классификации с использованием кругов Эйлера для понятий: <i>растения, деревья, хвойные деревья, лиственные деревья, ель.</i></p> <p>Домашнее задание -2 (русский язык) Запиши слова без скобок в два столбика. Обозначь признак, по которому слова разделены на группы. Запиши три предложения с этими словами. <i>(по)шёл (к)уроку (для) мамы (на)рисовал (ис)пекли (до)бежал (пере)читал (по)дороге (на)листке (до)весны (около)пня (из-за)угла</i></p> <p>Домашнее задание -3 (математика) По какому признаку можно разделить примеры на группы? Запиши их в 2 столбика и реши: $28 + 14$ $72 - 6$ $37 + 51$ $15 - 8$ $83 - 16$ $66 + 25$ $52 - 9$ $91 - 1$ $94 + 46$</p>	
<p>Итог урока на рефлексивной основе / Этап первичной проверки усвоения новых знаний</p> <p>1. Проверка умения применить способ классификации.</p> <p>2. Организация самооценки и самокоррекции.</p>	
<p>Деятельность учителя</p>	<p>Деятельность учащихся</p>
<p>- Кто напомним тему урока?</p> <p>- Является ли умение классифицировать важным?</p> <p>- С каким способом классификации познакомились?</p> <p>Организация итогового оценивания за урок.</p> <p>- Кто получил «5»? Молодцы!</p> <p>- Кому было интересно?</p> <p>- Кому было всё понятно?</p> <p>- Кто считает, что урок прошёл с пользой?</p> <p>На доске три круга для обозначения своего отношения к уроку –</p> <p> - интересно  - понятно</p> <p> - полезно</p> <p>- Можно прикрепить на круг наклейку (только одну!), выразив своё отношение сразу по двум или трём позициям! Спасибо за урок!</p>	<p>- тема урока: <i>Классификация.</i></p> <p>Слайд 18</p> <p>- <i>отношение множеств с помощью кругов Эйлера.</i></p> <p>В соответствии с заданными критериями оценивают свою работу на уроке.</p> <p>Совмещают круги, помещая наклейки в области пересечения множеств.</p> 