

Учитель: Франковская О.Н., Шматко Н.Ю.

Класс: 6 д

Предмет: интегрированный урок истории с английским языком

Тема урока: Что англичане считают началом своих свобод

Единица содержания:

- Способы использования языка страны для изучения ее истории (средневековая Англия);

Цели урока:

обучающая:

- знать понятия «Парламент», «Хартия вольностей»;
- уметь использовать английский язык в речевом общении по истории;
- уметь строить причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями.

развивающая:

- развивать мышление при рассмотрении исторических событий, связанных с принятием Хартии Вольностей, требования сословий к королевской власти;
- развивать смысловую функцию речи при использовании исторической терминологии на русском и английском языках;
- развивать коммуникативные умения при работе в группе.

воспитывающая:

- воспитывать ценностное отношение к истории страны, развитию демократических институтов в стране;
- воспитывать стремление к изучению истории Англии на английском языке;
- воспитывать уважение к мнению другого человека.

Тип урока: урок изучения новых знаний

Этапы урока:

- Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности
- Усвоение нового материала
- Первичная проверка усвоения
- Подведение итогов на рефлексивной основе

Конспект урока:

1 этап: Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности

Речь преподавателя:	Прогнозируемые ответы учащихся/деятельность учащихся
<p>Приветствие детей!</p> <p>Обоснование интеграции урока истории и английского языка: Почему у нас сегодня урок истории и английского языка?</p> <p>Объяснение правил урока: На уроке все обучающиеся зарабатывают баллы в виде «Хартии», за заработанные 3 «Хартии» можно получить «Индульгенции». Индульгенция – право на лишний балл на последующих уроках английского языка и истории.</p> <p>Объявление темы урока: «Что англичане считают началом своих свобод?».</p> <p>Определение основных вопросов урока: Что понимается под словом «свобода»? /What does the word “freedom” mean in English? Какие события в Англии стали началом свободы? /What was the beginning of freedom in England?</p> <p>Актуализация вопросов, позволяет обучающимся самим определить цель урока</p>	<p>Узнать, что англичане считают началом своих свобод, какие события привели к появлению свобод у англичан.</p>
<p>Мозговой штурм: «Что вы понимаете под словом «свобода»?</p> <p>Далее учитель предлагает учащимся ознакомиться с трактовкой понятия «свобода».</p> <p>Как трактует толковый словарь русского языка?</p> <p>«Свобода – это отсутствие стеснения, неволи, рабства, подчинения чужой воле».</p> <p><i>В.И. Даль, Толковый словарь русского языка</i></p>	<p>Обучающиеся набрасывают свои идеи о слове «свобода». Отвечают на вопрос.</p>

<p>деле его не существовало, но люди так любили его, что прославляли его в своих балладах и стихах.</p> <p><i>Бедняки и бедолаги, презирая жизнь слуги, И бездомные бродяги, у кого одни долги, Все, кто загнан, неприкаян, в этот вольный лес бегут, Потому что здесь хозяин — славный парень Робин Гуд!</i></p> <p>В. Высоцкий, «Баллада о вольных стрелках»</p>	
<p>Вспомните, какие реформы были проведены во Франции, свидетельствовавшие об объединении Франции?</p> <p>Такие же реформы стал проводить и Генрих II Плантагенет в Англии. (слайд с таблицей)</p>	<p>Учащиеся называют реформы.</p>

Таблица «Реформы во Франции»

В какой области произошли реформы	В чём они состояли	Каково их значение
<p>Судебная реформа</p>	<p>1.Право каждого свободного человека за деньги обратиться в королевский суд, минуя суд феодала.</p> <p>2.Создание суда присяжных из 12 человек.</p>	<p>1.Расширение прав человека.</p> <p>2.Возможность более справедливого решения судебного дела.</p>
<p>Военная реформа</p>	<p>1.Внесение «щитовых денег» рыцарем вместо участия в походе.</p> <p>2.Восстановление народного ополчения.</p>	<p>1.Создание профессионального наёмного войска.</p> <p>2.Уменьшение зависимости короля от военных сил феодалов</p>

<p>Charta? You can do it in either English or Russian.</p> <p>Оценивание: за правильный ответ -1 балл (1 «Хартия»)</p>	
<p>Работа с учебником:</p> <p>Учебник с. 163.</p> <p>Ответить на вопросы:</p> <p>Чьи интересы защищает этот документ? В чём феодалы пытаются ограничить короля? Кто имеет право быть в совете королевства? Кто будет следить за соблюдением хартии вольностей? Оцените этот документ (ответьте на вопрос)</p> <p>В чём состояла демократия по-английски в те времена?</p> <p>Оценивание: за правильный ответ -1 балл (1 «Хартия»)</p> <p>Что давала «Великая хартия вольностей»?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Невмешательство короля в дела церкви; • Король не может единолично вводить налоги; • Наказание осуществляется только по решению суда; • Защита всех свободных от произвола. <p>Учитель рассказывает об истории возникновения английского Парламента и отдельно о личности Симона де Монфора. (см. слайд)</p>	<p>Интересы крупных феодалов и духовенства В сборе щитовых денег и других налогов Архиепископы, аббаты, графы, и старшие бароны Совет из 25 баронов</p>

Слайд «История возникновения Парламента»

(choose odd out)

Оценивание: за правильный ответ-1 балл (1 «Хартия»)

4 этап: Подведение итогов на рефлексивной основе

Речь преподавателя:	Прогнозируемые ответы учащихся/деятельность учащихся
<p>На доске картинка современной Англия. Каждая группа учащихся (сословие) отвечает на свой вопрос, далее - озвучивают свои ответы и прикрепляют к картинке:</p> <p>1 сословие отвечает на вопрос: Что нового узнали?</p> <p>2 сословие: Что больше всего понравилось?</p> <p>3 сословие: самые практики – где можно применить, использовать полученные сегодня на уроке знания?</p> <p>Подсчет баллов за урок: за заработанные 3 «Хартии» учащиеся получают «Индульгенции». Одна индульгенция – право на лишний балл на последующем уроке английского языка или истории.</p> <p>Выставление оценок за урок: 3 «Хартии» - 5 2 «Хартии» - 4 1 «Хартия» - 3 0 «Хартий» - 2</p> <p>Домашнее задание: параграф 19, и индивидуально каждому ученику раздаются листочки с индивидуальными заданиями.</p>	<p>Каждая группа учащихся (сословие) отвечает на свой вопрос, далее - озвучивают свои ответы и прикрепляют к картинке.</p> <p>Учащиеся подсчитывают баллы – Хартии.</p> <p>Учащиеся записывают домашнее задание в дневники.</p>