

Урок русского языка для учащихся 2-х классов по теме «Правописание безударных гласных в корне слова»

Учитель: Аникашина Ирина Владимировна

Дата урока: 03.12.14.

Класс: 2 «А»

Предмет: русский язык

Тема урока: «Правописание безударных гласных в корне слова»

Единица содержания: способы проверки безударных гласных в корне слова.

Цели урока:

обучающий аспект:

- уметь ставить в словах ударение и определять безударную гласную (*познавательные универсальные учебные действия*);
- уметь находить корень слова (*познавательные универсальные учебные действия*);
- уметь применять алгоритм подбора проверочных слов к словам с безударной гласной в корне слова (*познавательные универсальные учебные действия*);

развивающий аспект:

- развивать мышление при анализе текста и работой над ним, при составлении алгоритма правописания слов с безударными гласными, при выделении умений для записи слов с безударными гласными, при обобщении знаний, выполняя самостоятельную работу, работая в группе (*познавательные, личностные, коммуникативные универсальные учебные действия*);
- развивать фонематический слух, внимание при работе над подбором проверочного слова (*познавательные и регулятивные универсальные учебные действия*);
- развивать навыки самостоятельной учебной деятельности: организация, контроль и оценка результатов (*регулятивные универсальные учебные действия*);

воспитывающий аспект:

- воспитывать познавательный интерес к изучению русского языка (*познавательные и личностные УУД*);
- воспитывать культуру учебного сотрудничества в процессе парной и групповой работы с одноклассниками (*коммуникативные УУД*).

Тип урока: урок комплексного применения знаний.

Этапы урока:

- проверка домашнего задания;
- подготовка к активной познавательной деятельности;
- применение знаний и способов действий;
- итог на рефлексивной основе.

Ход урока

Этап проверки домашнего задания

Задача: проверка домашнего задания с целью актуализации знаний по теме урока.

Метод: репродуктивный.

Форма работы: фронтальная.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся																								
<p>- Сегодня на нашем уроке много гостей. Давайте, ребята, поприветствуем их.</p> <p>- Теперь друг другу улыбнёмся.</p> <p>- Я желаю вам успешной работы.</p> <p>Наш урок мы начнём с проверки домашнего задания. Напомните, что нужно было выполнить в домашней работе.</p> <p>- Какие слова вы выписали в первую группу?</p> <p>- Какие слова вы выписали во вторую группу?</p>	<p>Из стихотворения «Похвалили» выписать слова с пропущенными буквами.</p> <p>Одна группа выписывала слова с безударной гласной, которую нельзя проверить, другая – с проверяемыми безуд. гл. в корне слова.</p>																								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Похвалили (В. Серова)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 50%;">Полдня р...совал я</td> <td style="width: 50%;">И папа ск...зал мне</td> </tr> <tr> <td>Красавца коня.</td> <td>-Отличный козёл!</td> </tr> <tr> <td>И все за р...сунок</td> <td>Потом похвалила</td> </tr> <tr> <td>Хвалили меня.</td> <td>Малышка – с...трёнка:</td> </tr> <tr> <td>Сначала мне мама</td> <td>- Ты очень х...р...шего</td> </tr> <tr> <td>Сказала сл...вечко:</td> <td>Сделал к...тёнка!</td> </tr> <tr> <td>- Чудесная, Мишенька,</td> <td>И братец мой старший</td> </tr> <tr> <td>Вышла ...вечка!</td> <td>Меня похвалил -</td> </tr> <tr> <td>Но с тем же рисунком</td> <td>Зевнул и сказал:</td> </tr> <tr> <td>Я к папе пошёл;</td> <td>- Неплохой кр..к..дил.</td> </tr> </tbody> </table>	Похвалили (В. Серова)		Полдня р...совал я	И папа ск...зал мне	Красавца коня.	-Отличный козёл!	И все за р...сунок	Потом похвалила	Хвалили меня.	Малышка – с...трёнка:	Сначала мне мама	- Ты очень х...р...шего	Сказала сл...вечко:	Сделал к...тёнка!	- Чудесная, Мишенька,	И братец мой старший	Вышла ...вечка!	Меня похвалил -	Но с тем же рисунком	Зевнул и сказал:	Я к папе пошёл;	- Неплохой кр..к..дил.	<table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Рисовал рисунок хорошего крокодил</td> <td style="width: 50%;">Словечко овечка сказал сестрёнка котёнка</td> </tr> </table>	Рисовал рисунок хорошего крокодил	Словечко овечка сказал сестрёнка котёнка
Похвалили (В. Серова)																									
Полдня р...совал я	И папа ск...зал мне																								
Красавца коня.	-Отличный козёл!																								
И все за р...сунок	Потом похвалила																								
Хвалили меня.	Малышка – с...трёнка:																								
Сначала мне мама	- Ты очень х...р...шего																								
Сказала сл...вечко:	Сделал к...тёнка!																								
- Чудесная, Мишенька,	И братец мой старший																								
Вышла ...вечка!	Меня похвалил -																								
Но с тем же рисунком	Зевнул и сказал:																								
Я к папе пошёл;	- Неплохой кр..к..дил.																								
Рисовал рисунок хорошего крокодил	Словечко овечка сказал сестрёнка котёнка																								

Этап подготовки к активной учебно-познавательной деятельности


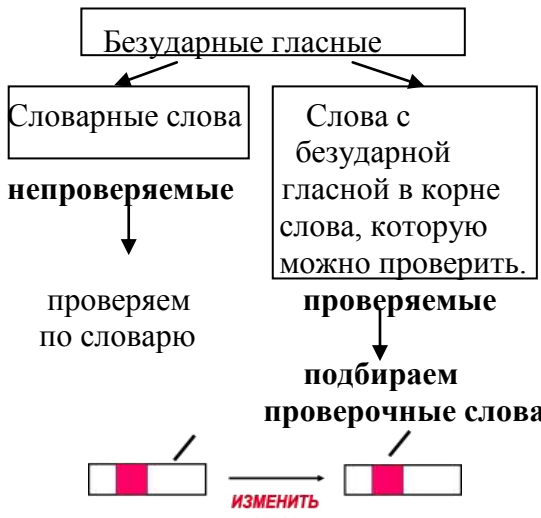
1. Установление связи между изученным учебным материалом и данной темой.

Задача: обеспечение мотивации, актуализация знаний.

Метод: репродуктивный.

Форма работы: фронтальная

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Как можно назвать первую группу слов?</p> <p>Как можно назвать вторую группу?</p> <p>Что объединяет эти группы слов?</p> <p>Итак, тема нашего урока: «Слова с безударной гласной в корне слова».</p> <p>Сколько гласных букв в русском языке?</p> <p>Все ли эти гласные надо проверять?</p> <p>Минутка чистописания:</p>	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Словарные слова</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Слова с безударной гласной в корне слова, которую можно проверить.</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">или непроверяемые</div> <div style="text-align: center;">проверяемые</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">↓ проверяем по словарю</div> <div style="text-align: center;">↓ проверяемые</div> </div> </div> <p>Это слова с безударной гласной в корне слова.</p> <p>10 гласных Нет, только О Е И А Я</p>

<p>Безударных гласных пять, Тех, что нужно проверять. Вы запомните, друзья, О Е И А Я.</p>	
<p>2. Постановка целей. Задача: обеспечение принятия учебной цели Метод: продуктивный. Форма работы: парная.</p>	
<p style="text-align: center;">Деятельность учителя</p> <p>Ребята, а тема нашего урока нам знакома?</p> <p>Давайте, сформулируем ЦЕЛИ нашего урока. Выберите слова, которые будут их определять:</p> <p>УЗНАТЬ ПОВТОРИТЬ ПРИМЕНИТЬ ЗНАНИЯ</p> <p>Какие знания и умения нам для этого нужны, вы ответите <u>через минуту</u>, поработав в паре. Работать будем по такой схеме</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Что она обозначает?</p> <p>Также на уроке мы будем пользоваться следующими правилами (прочитайте).</p> <p><u>Задание.</u> Отметьте на листе те умения, которые помогут нам грамотно записывать слова с безударной гласной в корне слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уметь ставить ударение в словах. – Уметь пользоваться алфавитом. – Уметь выделять корень слова. – Уметь отличать слова с безударной гласной в корне слова от других слов. – Уметь делить слова на слоги. – Уметь подбирать проверочные слова. <p>Проверка работы. На ваших партах лежат оценочные листы. За каждый правильный ответ-1 балл.(max-4 балла)</p> <p>Используя ваши ответы, давайте дополним нашу схему.</p> <p>Что для этого надо сделать?</p>	<p style="text-align: center;">Деятельность учащихся</p> <p style="text-align: center;">Да</p> <p>Цели: 1. Повторить все, что знаем о безударных гласных в корне слова. 2. Применять свои знания, выполняя задания.</p> <p>Каждый участник работает над одним заданием.</p> <p style="text-align: center;">ПРАВИЛА работы в группе (в паре)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно слушать задание. 2. Участвует каждый. 3. Уважительно относиться к мнению каждого участника группы. 4. Уметь спокойно договариваться. <p>Работая в парах, ребята отмечают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь ставить ударение в словах. - Уметь выделять корень слова. - Уметь отличать слова с безударной гласной в корне слова от других слов. - Уметь подбирать проверочные слова. <div style="text-align: center;">  </div>

Этап применения знаний

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в изменённой ситуации

Метод: продуктивный.

Форма работы: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Деятельность учителя

Сейчас мы с вами будем применять наши умения.
Для этого мы будем работать в трёх группах, у которых будет своё задание.

Пересядьте, пожалуйста, в свои рабочие группы.
(Группы разного уровня. Подобраны заранее с учётом результатов прохождения темы)

Работать мы будем с одной сказкой.
Я вам её сейчас прочитаю:

Чужак

Собрались родственники. Подводник с Водницей беседует. На гармошке Водитель наигрывает. Водичка по камушкам скачет. Даже Водяной пожаловал.

Вышла мудрая Вода на крыльцо, глянула на гостей, сразу чужака заметила:

-Ты, - говорит, - дружок, к нам по ошибке попал. Ты не наш родственник.

Пошёл чужак, пригорюнился.

Задание. (4 мин.)

1 группа.

Найдите в сказке родственников. Докажите, что это родственники.

2 группа.

Кто в сказке не является родственником? Почему его не сразу заметили?

3 группа.

Найдите имя родственника, которое будет являться проверочным для всех родственников этой сказки.

Докажите это, используя схему.



Проверка работы.

(Оценка работы в группе:

Задание выполнено верно-2 балла;

Задание выполнено с ошибкой – 1 балл;

Задание не выполнено – 0 баллов).

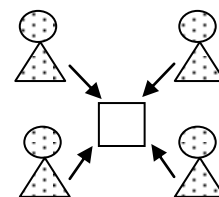
ФИЗМИНУТКА

А **КАК** надо проверять безударную гласную?

Какие способы проверки вы знаете?

Как мы будем изменять слова?

Деятельность учащихся



Учащиеся расходятся по группам.

Выполнение заданий учащимися

Проверка:

1 гр.: **Подводник, с Водницей, Водичка, Водяной, Вода.** - Это слова – родственники, или однокоренные, так как у них одинаковая часть (корень) –вод-, имеющ.общий смысл.

2 гр. **Водитель** – не является родственником, т.к у слова нет общего смысла с выделенными словами; его не сразу заметили, т.к. у этого слова похожий корень –вод-.

3 гр. Проверочное слово – **Подводник**, т.к. безударная гласная О в корне слова здесь под ударением.)

1. Один-много
2. Маленький – большой
3. Разные части речи

(Дополнение схемы)

1. Один - много
2. Маленький – большой
3. Разные части речи

Теперь давайте потренируемся в подборе проверочных слов.

Задание. (5 мин.)

Подбери проверочные слова к словам с пропущенными буквами.

(Задание выполняется индивидуально)

1 вариант

Дв...ры-
стр...на-
р...ка-

2 вариант

Гр..бочек-
к...тёнок-
сн...жинка-

3 вариант

Ст..рушка
св..тить-
м...льш-
Проверка.

Каким способом вы пользовались?

Оцени свою работу. (Правильно подобранное слово - 1 балл, max-5 баллов).



Безударные гласные

Словарные слова

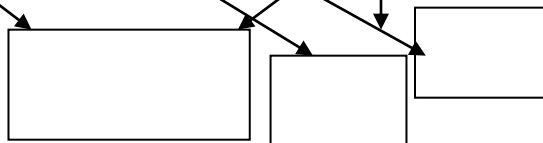
непроверяемые

проверяем по словарю

Слова с безударной гласной в корне слова, которую можно проверить.

проверяемые

подбираем проверочные слова



Домашнее задание

Дифференцированное домашнее задание:

1. Для тех ребят, кто испытывал затруднения (или допустил ошибку) в работе над сказкой:

Из каждой группы слов выпиши только однокоренные слова:

1. Г...ра, г...рюшко, г...рка, г...ристая.
2. С...р, нас...рил, сс...ра, с...ринка, с...рняки.
3. Л...сник, л...сок, л...сенка, перел...сок, л...совичок.

Выдели в этих словах корень. Подчеркни для каждой группы слов проверочное слово.

2. Для тех ребят, кто ошибся в самостоятельном подборе проверочных слов:

Подбери к словам с безударной гласной проверочное слово:

Д...брота- гр...чи- гл...застый-
зв...зда- ск...льзит- пол...тели-

Спиши пары слов, выделяя в них корень и обозначая ударение и безударную гласную, которую проверяли.

3. Для тех ребят, кто допускал ошибки при выборе проверочного слова:

Для каждого слова выбери проверочное:

Ц...почка (цепной, сцапать, цыплёнок, цепи);

<p>т...шина (потеха, тихий, тихонько, потух); см...треть (посмотреть, мастер, осмотр); пок...зять (казался, козлик, покажет); сл...за (слезинка, облизывать, слез, слёзки). Запиши пары слов: сначала проверяемое, затем – проверочное. Выдели в словах корень, поставь ударение, подчеркни проверяемую гласную. 4. Для тех ребят, кто выполнил все задания без ошибок: Спиши словосочетания, выбирая букву, обозначающую безударный гласный звук. Напиши проверочные слова: Л(е,и)сная тр(а,о)пинка – т(е,и)гриные сл(е,и)ды- ст(а,о)льные м(е,и,я)чи – гр(а,о)чинное гн(е,и)здо- по(е,и,я)вилась р(а,о)са- Выдели в словах корень, обозначь безударную гласную и поставь ударение.</p>	
---	--

Итог на рефлексивной основе.

<p><u>Подведём итоги:</u> 1. Какие цели в начале урока мы перед собой ставили? 2. Как вы думаете, мы их достигли или нет? Почему вы так думаете? 3. Посчитайте все свои баллы. 11-10 баллов – 5, 9-7 баллов – 4, 6-5 баллов – 3, менее 5 баллов – 2. 4. Путь к знаниям часто сравнивают с покорением горных вершин. Перед вами одна из высоких вершин горной системы Тянь-Шань – Пик Победы (7 439м). Определите своё место на этой вершине: вершина – у меня всё получилось, я собой доволен; склон – работал хорошо, но надо ещё поработать с этой темой; подножье горы – нужно много повторить.</p>	
--	--

Оценочный лист

№ задания	Критерии оценивания	Мой результат
1. Мои умения	За каждый правильный ответ по 1 баллу. (Должно быть 4 правильных ответа)	
2. Сказка	Задание выполнено верно-2 балла; Задание выполнено с ошибкой – 1 балл; Задание не выполнено – 0 баллов	
3. Проверочные слова	За каждое правильно подобранное слово – по 1 баллу	
4. Игра	За каждое правильно подобранное слово – по 1 баллу	
ИТОГ (общее количество баллов)		
Моя отметка		