

## Мастер-классы в рамках Недели педагогического мастерства

С 3 по 5 июня 2013 года в Образовательном центре ОАО «Газпром» прошла традиционная неделя педагогического мастерства. Уроки, рекомендованные самими педагогами к показу всему коллективу как лучшие по результатам Методического марафона, собрали коллег на очередной коллективный МАСТЕР-КЛАСС.



В ходе занятий перед педагогическим советом были продемонстрированы методические приемы, технологии, находки учителей, которые являются универсальными независимо от преподаваемого предмета.

**Тюркина Елена Андреевна**, учитель математики предложила новый подход к изучению хорошо известной всем темы, и назвала занятие «Треугольник: простой и неисчерпаемый». Учитель продемонстрировала вариант применения метода проектов на уроке и необычный прием работы с домашним заданием.

Из анкет коллег:

### Эффективные методические приемы урока

- *Интересное начало урока, практическая работа*  
(Киселева Г.А.)
- *Создание проблемной ситуации, наглядность*  
(Тюгаева И.Б.)
- *Практическая работа с моделями* (Манакова Н.С.)
- *Работа в тетради ученика – система обратной связи на полях, 5 заданий для самопроверки*  
(Боброва Е.С.)

### Буду использовать в своей практике



— *Домашнее задание по результатам рефлексии*  
(Плетнева Т.А.)

- *Индивидуализация, система бонусов*  
(Демченко А.М.)
- *Использование мини-проектов* (Саландо Л.Р.)
- *Карты первичного закрепления* (Моисеева Е.В.)





**Сорокина Лариса Витальевна**, учитель изобразительного искусства на практико-ориентированном занятии «*Правила построения воздушной перспективы*» предложила коллегам создать свой творческий продукт при соблюдении всех теоретических и технологических требований содержания темы. Тем самым она продемонстрировала возможности управления развитием и созданием конкретного результата личностных универсальных учебных действий за 45 минут урока.

Из анкет коллег:

**Эффективные методические приемы урока**

— *Использование наглядных средств, продуктивный метод на этапе применения знаний (Бакулина Е.Е.)*

— *Прием ассоциации, рефлексия работы в группах*

*(Михалева Т.А.)*

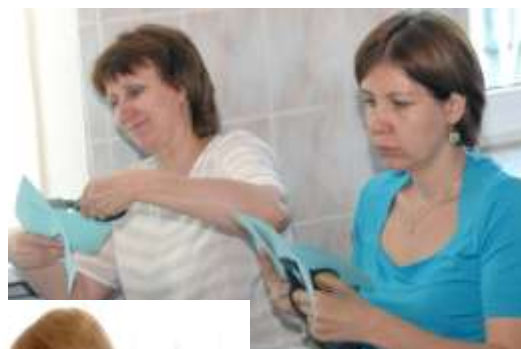
— *Прием аппликации (Рогожкина Л.В.)*

— *Использование опорных изображений, метод классификации понятий (Губанова А.А.)*

**Буду использовать в своей практике**

— *Творческие задания с демонстрацией на доске, буду готовить интегрированный урок с Ларисой Витальевной (Схвитаридзе М.Б.)*

— *Учет структуры урока-проекта (Смирнова И.Э.)*



Тема «*Сайт учителя в организации учебной деятельности на уроке*» мастер-класса учителя информатики **Марченко Светланы Владимировны** заинтересовала большое количество педагогов.

Полезным для собственной практики многие из них сочли приемы, которые и они смогут использовать в ресурсной среде нашей школы.

Участники вместе с «*виртуальным*» учителем создавали учебные продукты, демонстрировали их, тестировались и оценивали свою деятельность, регистрировались на блоге руководителя и общались на форуме.







Из анкет коллег:

### **Эффективные методические приемы урока**

— *Рефлексия в конце урока на блоге педагога, размещение на нем работ учащихся, on-line контакт с учениками (Булахова В.А.)*

— *Актуализация знаний, физкультминутка (Ярцева С.В.)*

— *Демонстрация разнообразных методических материалов, компьютерные технологии (Линникова И.А.)*

— *Организация эффективного дистанционного обучения, реализация индивидуального подхода (Сорокина М.В.)*

### **Буду использовать в своей практике**

— *Блог, сайт (Ефимова З.Ю.)*

— *Создание и использование учебных материалов на уроке (Ромащенко Т.Ю.)*

— *Диагностическую карту, рефлексия (Набокова Н.М.)*

— *Создам архив практических интерактивных заданий, on-line опросы (Старикова А.В.)*

— *Публикации работ (Виноградов И.М.)*

— *Хочется создать свой блог и реально им пользоваться (Тюгаева И.Б.)*



**Кузнецова Юлия Валерьевна**, учитель русского языка и литературы предложила педагогам мастер-класс на тему «*Картины быта и нравов XVI века в поэме М.Ю. Лермонтова «Песня про купца Калашникова» и их значение для понимания характера героев и идейного содержания произведения*». Для эффективной актуализации знаний и погружения в эпоху был использован прием создания сюжетного макета. Освоение его

позволяет учащимся точнее и быстрее выполнять задания части С при сдаче ЕГЭ.

Из анкет коллег:

### **Эффективные методические приемы урока**

- *Создание материальной модели для активизации творческого мышления учащихся (Петров Д.Н.)*
- *Проектная технология, стратегия создания модели эпизода, способ определения черт героя (Гассан Т.Ю.)*
- *Анализ текста, продуктивная групповая работа (Михалева Т.А.)*

### **Буду использовать в своей практике**

- *Презентацию, групповую работу, карточки с комментариями (Маевская О.С.)*
- *Интеграцию истории с литературой (Зайцева В.Л.)*
- *Моделирование, способ определения идеи (Андерсон Н.С.)*
- *Развитие смыслового чтения (Мигунова Н.П.)*



Урок «*Приемы работы с Интернет-ресурсами в лингафонном кабинете*» под руководством **Коноваловой Марины Станиславовны**, учителя английского языка оказался актуальным для коллег, совершенствующих речевую коммуникацию учеников в современной информационной среде. Приемы работы с Google-ресурсами и интеграция



созданных в них продуктов с условиями урока в лингафонном кабинете открыли для преподавателей множество интерактивных вариантов учебной деятельности.

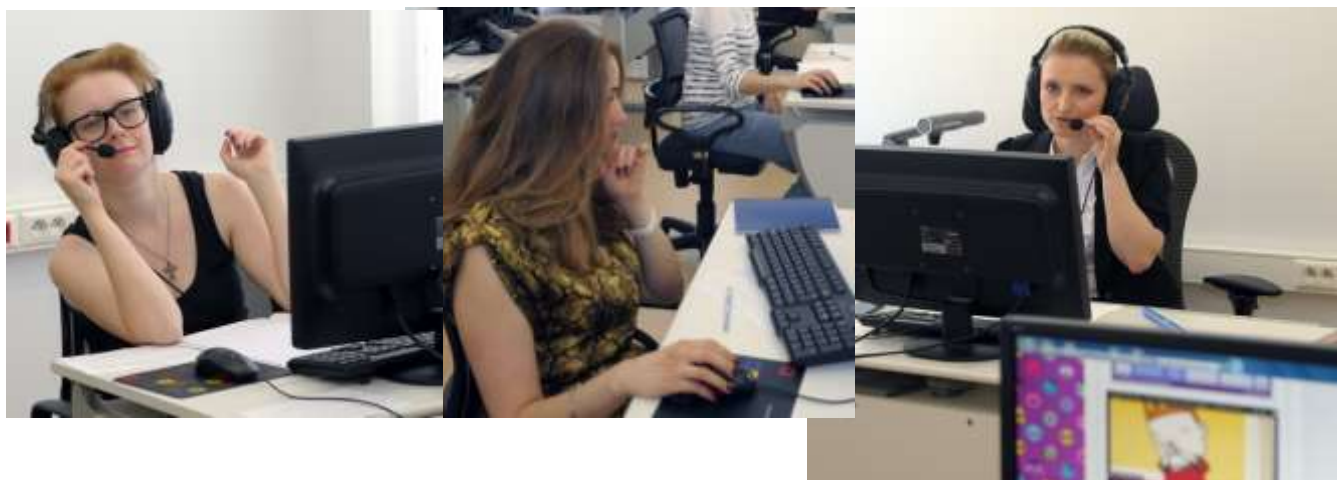
Из анкет коллег:

#### **Эффективные методические приемы урока**

- *Приемы работы в информационной среде с конкретными электронными ресурсами (Божик С.Б.)*
- *Система работы с гиперссылками ученика (Фахретдинова О.Н.)*
- *Индивидуальная работа с роликом, парная работа для отработки диалогов, домашнее чтение электронных книг, приемы интерактивного поощрения на сайте (Ромащенко Т.Ю.)*

#### **Буду использовать в своей практике**

- *Ресурсы по отработке конкретных умений, домашнему чтению (Шматко Н.Ю.)*
- *Все сайты, рекомендованные учителем (Ромащенко Т.Ю.)*
- *Лингафонный кабинет и его возможности, сайты (Луцинская О.В.)*



**Петров Дмитрий Николаевич**, учитель информатики преследовал цель демонстрации коллегам способа межпредметной интеграции. Коллективный проект «*Венок сонетов*» с применением облачных технологий на уроке дал каждому участнику возможность посредством Интернета, создавать, редактировать, хранить и размещать готовый продукт в сети. Креативная технология и изящная форма, несомненно, заинтересует учащихся и повысит качество знаний сразу по нескольким предметным областям.



Из анкет коллег:

#### **Эффективные методические приемы урока**

- *Приемы обмена информацией с помощью облачных технологий (Уражанова И.С.)*

#### **Буду использовать в своей практике**

- *Организацию проверки и самопроверки знаний учащихся (Гордова М.А.)*



Преимущества проектной технологии на уроке выдвижения и защиты собственных гипотез по философским проблемам мироздания оценили участники мастер-класса «Возникновение Солнечной системы», который провела учитель биологии **Гурова Татьяна Анатольевна**. Интересная форма проверки домашнего задания, приемы актуализации знаний, презентация групповой работы в виде постеров – методические находки педагога, которыми она поделилась с присутствующими.



Из анкет коллег:

#### **Эффективные методические приемы урока**

- *Создание постеров по каждой гипотезе (Солдатенкова Т.А.)*
- *Оформление результатов работы (Корнеева И.М.)*



— Проверка домашнего задания (Ярцева С.В.)

**Буду использовать в своей практике**

— Интересную организацию проверки домашнего задания, компрессию текста в группе (Марченко С.В.)

— Алгоритм гипотезы (Галаева О.В.)

— Приемы проверки домашнего задания, работу в группах (Штырев В.А.)



Эффективные методические приемы работы с информацией – от энциклопедий до компьютерных презентаций, алгоритм урока-проекта, содержание критериев самооценивания обучающихся и итоговой рефлексии деятельности оказались в центре внимания педагогов, посетивших мастер-класс у **Сорокиной Марины Викторовны**, учителя начальных классов. Тема урока «Урок-проект «Луг – природное сообщество» выбрана неслучайно.

Так как в курсе «Окружающего мира» ученики изучают несколько природных зон, важно создать условия для развития универсальных учебных действий, которые помогут каждому ученику создать научную картину мира и осознать свое место

в нем.

Из анкет коллег:

**Эффективные методические приемы урока**

— Проверка домашнего задания с использованием компьютера (Деева С.Ю.)

— Организация групповой работы (Голубева Е.А.)

— Графический диктант, упражнение «найди ошибки» в рассказе, организация работы по созданию постера, смысловое чтение (Аверина Е.Ю.)

— Приемы раскрытия лексического значения слов (Ужинова Д.В.)

— Смена видов деятельности (Манакова Н.С.)

**Буду использовать в своей практике**

— Экоигры, синквейн (Соколовская Т.П.)

— Проведение уроков-проектов (Дьяконова Т.М.)

— Хотелось бы попробовать все (Коновалова М.С.)

— Способ работы с Power Point во время урока (Уражанова И.С.)

— Лист оценивания по этапам урока с критериями (Манакова Н.С.)



