

Справка

О результатах проведения Методического марафона открытых уроков В 2013-2014 учебном году

«Уча других, мы учимся сами». Л.А. Сенека

С 14 октября по 9 декабря 2013 года в Образовательном центре состоялся Методический марафон открытых уроков.

Методический марафон открытых уроков – одна из форм повышения квалификации, профессионального сотрудничества и обмена педагогическим опытом.

Основной единицей образовательного процесса является урок. Урок – это основа организации целенаправленной мыслительной деятельности ученика. Поэтому самый актуальный вопрос: Как организовать образовательный процесс, чтобы учесть различные уровни развития и подготовленности учащихся и подготовить его к реальной успешной жизни?

Перед методическим кабинетом в этом году в рамках Методического марафона была поставлена задача: проанализировать работу педагогов на уроке по развитию мышления обучающихся, выделить эффективные приёмы и способы.

По итогам марафона наша педагогическая копилка пополнилась следующими приемами и способами развития мышления.

На этапе актуализации знаний педагоги применяли блиц-опрос, интеллектуальную разминку, приемы проблемного обучения, «отсроченную отгадку», «фантастическую добавку», кластер, «лови ошибку», «третий лишний», ЗХУ (знаю, хочу узнать, узнал).

На основных этапах уроков эффективно использовались такие приемы как мозговой штурм, метод проектов, вопросы к тексту, иллюстрирование, создание схем, построение логической цепочки, открытая проблема, диспут.

Особое место занимает создание игровых ситуаций как один из эффективных способов развития продуктивной мыслительной деятельности. На уроках марафона мы видели Олимпийские игры, Детективы, День рождения зоопарка, Покоряем пик Первоначальных химических понятий, Заседание палаты общин, обучение по «станциям», ученики – эксперты.

В этом году учителя проявили творчество при организации этапа рефлексии деятельности, даже названия приемов говорят об этом: «рюкзак знаний», «комплименты», «светофор», «вопрос себе», «завтра контрольная», «составь солнышко», «плоды знаний».

Эти приемы выделили педагоги, как образцы, которые хотели бы использовать в своей работе при ответах на вопросы анкетирования, проведенного для организации обратной связи с участниками марафона.

Каждый учитель продемонстрировал коллегам свой опыт, находки, технологии, подходы. Каждый смог научиться чему-то новому, интересному.

На вопрос «В чем Вы видите пользу методического марафона для себя лично?» учителя отмечали, что марафон – это «возможность общаться с коллегами, развиваться профессионально, заимствовать приемы, методы, искать новые пути, способы представления материала» (Гагиева В.Ш.); «возможность поделиться опытом своей работы; показать работу учащихся (их потенциал); порадоваться успехам коллег, оценить их высокий уровень педагогического мастерства» (Аверина Е.Ю.); «обогащает меня как личность, как учителя, дает импульс к творчеству, заставляет оценить себя со стороны, задуматься о критериях оценки» (Комиссарова А.А.); «возможность увидеть своих учеников с неожиданной стороны, заметить, как некоторые из них проявляются и раскрываются на других уроках, чтобы раскрыть их и на своих» (Теплинская А.В.). «После посещенных уроков на свой урок идешь с хорошим настроением, хочется дарить радость открытия своим ученикам» (Андерсон Н.С.). «Методический марафон "заставляет" проанализировать и глубже понять свою собственную работу и приемы и методы, которые ты используешь. А также при посещении уроков коллег видишь новое для себя или освежаешь (или воспринимаешь по-новому) хорошо "забытый" прием» (Фахретдинова О.Н.).

Рейтинг уроков, рекомендуемых всем для посещения, выстроен в результате обработки

ответов на четвертый вопрос анкеты.

Лучшими уроками Методического марафона-2013 (по результатам анкетирования) признаны уроки:

1 место - Интегрированный урок Мировой художественной литературы и изобразительного искусства для учащихся 9 класса по теме «Экспериментальное искусство начала XX века. Творчество Анри Матисса», проведенный учителями Схвитаридзе М.Б. и Сорокиной Л.В.

2 место – урок английского языка Чепкиной О.В. по теме «Обучение изучающему чтению. «Как помочь своей памяти» для учащихся 9 класса.

3 место – урок английского языка для учащихся 7 класса по теме «Управление временем».

4 место – логопедическое занятие учителя-логопеда Долгалевой Л.А. для учащихся 3 класса по теме «Приставочный способ словообразования. Дифференциация приставок по-, под-».

Методический марафон 2013 в цифрах

В Образовательном центре работают 90 учителей. В рамках Методического марафона прошли открытые уроки 88 педагогов (по болезни Штырев В.А. и Зайцева В.Л. уроки не проводили).

Были проведены 4 интегрированных урока:

Математика и ИЗО 6 класс – учителя Аверина Е.Ю., Сорокина Л.В.,

География и ИИКТ 8 класс – учителя Медведкова М.Н., Губанова А.А.,

Английский язык и ИИКТ 6 класс – учителя Набокова Н.М., Корнеева И.М.

МХК и ИЗО 9 класс – учителя Схвитаридзе М.Б., Сорокина Л.В.

Как и в прошлом году по типу урока преобладали уроки комплексного применения знаний (68%). Урок изучения новых знаний провели 24% учителей, урок обобщения и систематизации знаний – 5%, урок закрепления знаний – 4%.

Уроки с элементами проектной технологии подготовили и провели 20 человек.

В этом году уроки Методического марафона посетило большее количество учителей:

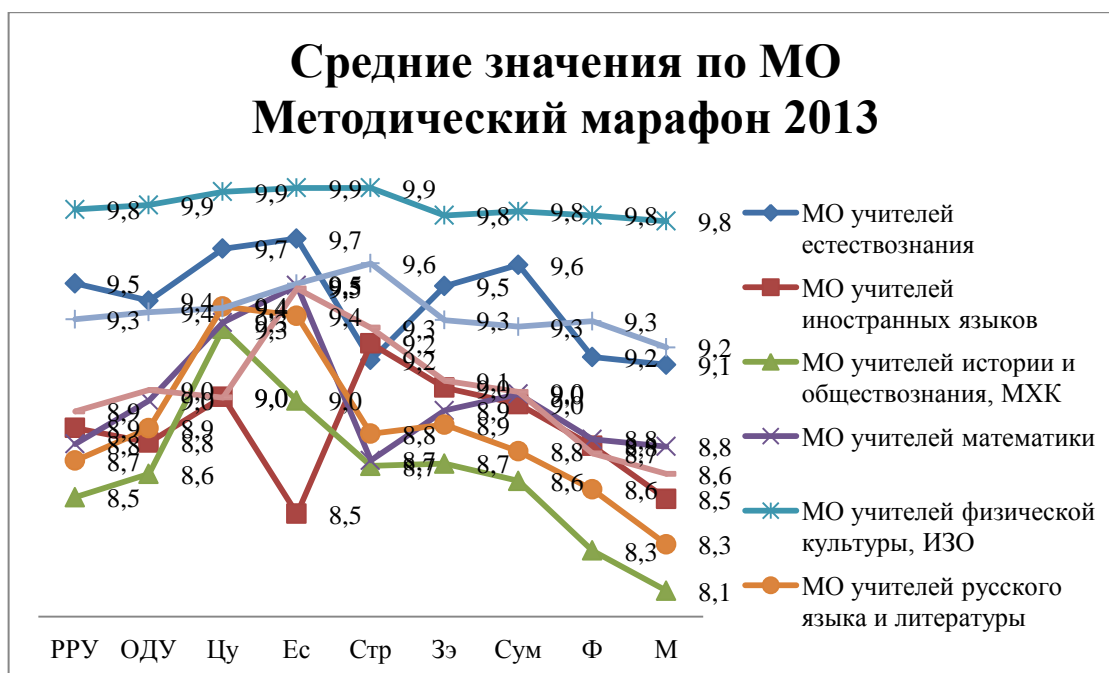
всего было обработано 755 форм А, что на 255 больше, чем в прошлом году;

среднее количество посещений 4,9, т.е. каждый учитель в среднем посетил 5 уроков;

наиболее активными были, как и в прошлом году учителя начальных классов.

Учителя начальных классов посетили: Сорокина М.В. – 32 урока, Дьяконова Т.М. – 19 уроков, Деева С.Ю. – 14 уроков, Манакова Н.С. – 13 уроков, учитель английского языка Чепкина О.В. – 13 уроков.

По результатам обработки форм А большинство методических объединений улучшили результаты предыдущего года.



По результатам методического марафона был выпущен стенд, который вызвал живой интерес педагогов.



Каждый учитель сформулировал пожелание-задачу для своего урока на Марафоне 2014 года.



«Учитель – это тончайший инструмент, вмещающий в себя палитру человеческой деятельности: он и философ, и дирижер, и организатор, и ученый, и психолог, и артист – нужно в работе с ним уважать его представления о деятельности, помогать ему раскрыть все достоинства и красоту звучания этого инструмента». (*«Правила работы с учителем» Учительская газета*).

Руководитель учебно-методического отдела

Губанова Е.Г.