

Методический марафон открытых уроков.

Губанова Е.Г., Радюн Е.М.

«Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, Технология – на науке. С искусства все начинается, Технологией – заканчивается, Чтобы затем все началось сначала».

В.П. Беспалько

Инновационные технологии и директивные указания не могут заставить педагога испытывать положительные эмоции от ежедневной череды уроков, удовольствие от напряженного интеллектуального труда, радость от кропотливого поиска методических решений, способствующих повышению качества образования.

Как превратить традиционную форму методической работы (методическую неделю) в увлекательную совместную образовательную деятельность, а открытый урок – в событие, от которого все его участники испытывают интеллектуальный восторг?

Методической службе пришлось решать несколько задач.

1. Предоставить каждому педагогу **возможность выбора** даты, темы, класса и формы предъявления своего опыта коллегам (в форме открытого урока).
2. **Мотивировать** к активному совместному поиску эффективных технологий, способствующих **повышению качества обучения** через взаимопосещение уроков.
3. Пополнить **методический арсенал** учителя новыми приёмами, методами, способами, способствующими достижению высокого образовательного результата;
4. Реализовать выполнение **решений педагогических советов**¹.

Для реализации задуманного была предложена новая для педагогического коллектива форма сотрудничества – МЕТОДИЧЕСКИЙ МАРАФОН.

На «дистанцию» марафона, который проходил с 16 октября по 7 декабря 2012 года, вышли все учителя, ученики, кураторы образовательных областей, методисты, администрация.

Методической службой был составлен график открытых уроков в рамках расписания на основании выбора учителей. В течение всего марафона проводилась необходимая корректировка в графике и выборе уроков для посещения.

Новой интересной формой информирования о предстоящем уроке, стал его анонс, составленный учителем совместно с методистом и оформленный на стенде.



¹ «Задачи педагогического коллектива на новый 2012-2013 учебный год» 30.08.2012 п. 4,5,7

«Анализ деятельности педагогического коллектива школы по выполнению решений педагогических советов 2011-2012 учебного года» 31.05.2012 п. 3,12

«Реализация Программы учебно-исследовательской и проектной деятельности как эффективный способ формирования метапредметных и личностных результатов обучения» 17.03.2012 п. 3,16,17

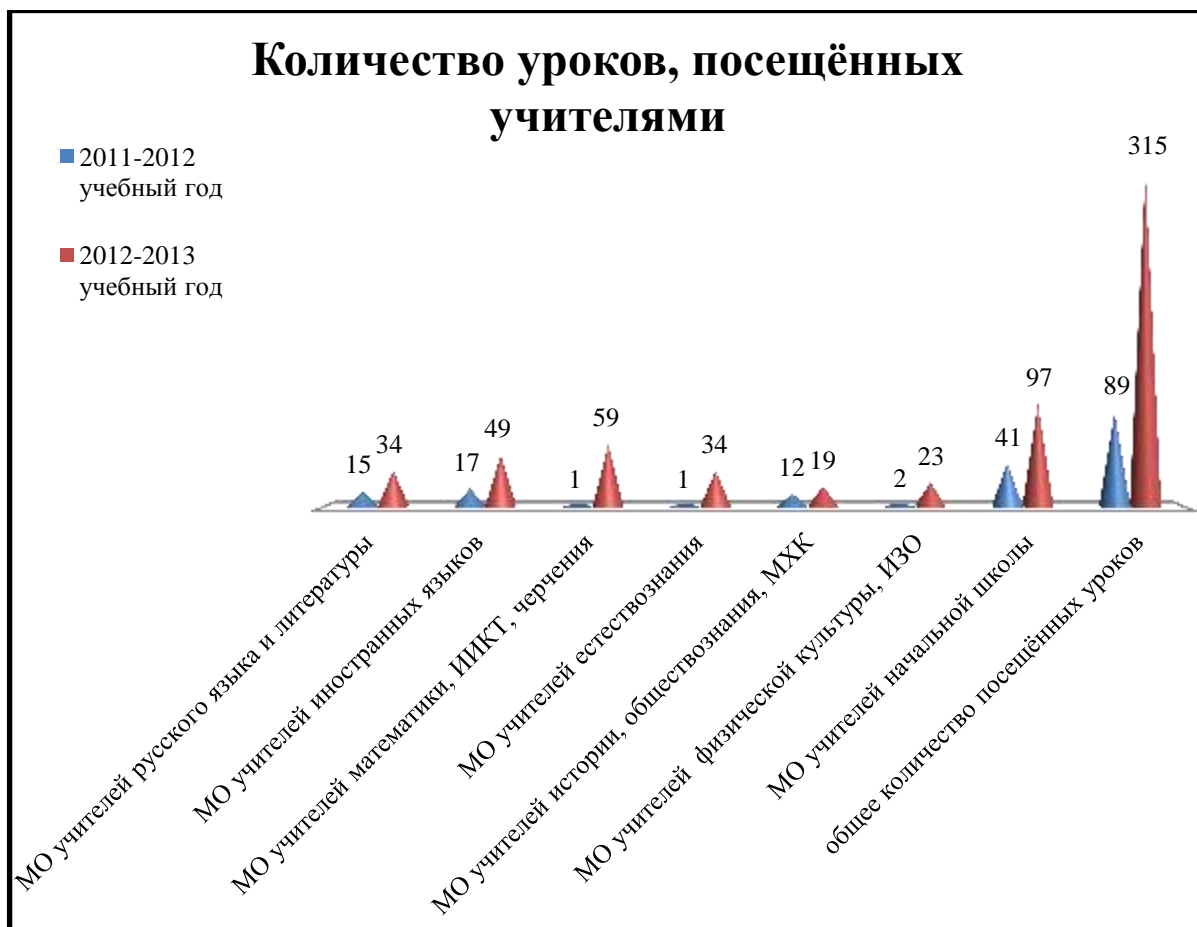
«Стратегия, тактика, действия... Обсуждаем реализацию Образовательной программы Образовательного центра ОАО «Газпром» 2007- 2011 гг.» 30.08.2011 п. 7

«Международное сотрудничество как ресурс развития школы» 12.03.2011 п. 20

«Информационные технологии как ресурс повышения эффективности образовательного процесса» 18.12.2010 п. 4,6

«Условия для развития воспитательного потенциала школы. Формирование у педагогов профессиональной позиции воспитателя» 26.08.2010 п. 4,11

Основным инструментом анализа и самоанализа открытых уроков являлся САУ (системный анализ урока)², внедренный в практику Образовательного центра в 2005 году, технологией которого владеет каждый педагог. Новым являлось то, что владение им и применение в каждой образовательной ситуации базировалось в этом году на высокой самостоятельности и ответственности. По сравнению с прошлым годом выросло количество взаимопосещений:

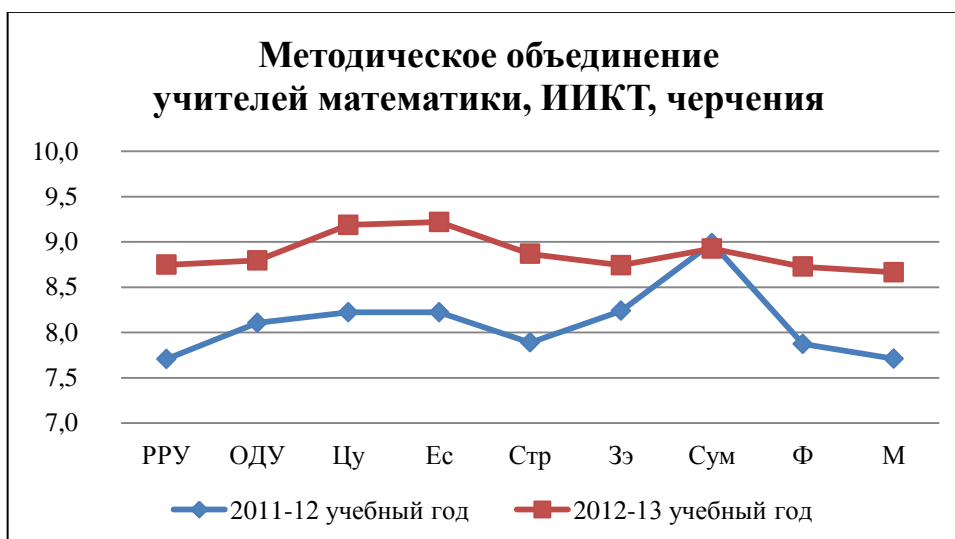
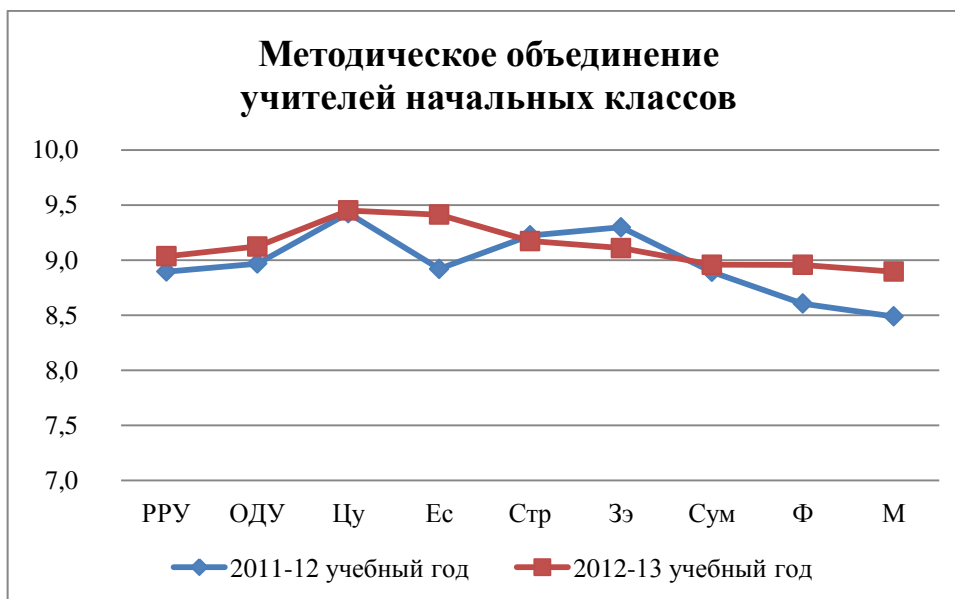


О росте активности при посещении уроков коллег говорит следующая диаграмма:



² Системный анализ урока

Показательно, что почти все диагностируемые параметры системного анализа оказались выше, чем в предыдущем году.



Таким образом, новая форма способствовала развитию навыков педагогической экспертизы и оценки занятия с позиции деятельностного подхода.

Основной акцент в этом учебном году преподаватели сделали на демонстрации, взаимообмене и апробации эффективных методик, заимствованных друг у друга при посещении уроков. Для организации обратной связи с участниками марафона, методическая служба предложила педагогам следующую анкету.

Уважаемый коллега!

Методический марафон открытых уроков – новая для нас форма профессионального сотрудничества и обмена педагогическим опытом.

Задачи марафона:

- выделение педагогами в своей педагогической практике универсальных форм и методов работы, позволяющих достигать высокого образовательного результата;*
- обмен опытом по формированию УУД;*
- создание банка педагогических разработок;*
- организация постоянно действующей системы повышения квалификации.*

Нам важно знать Ваше мнение о новой форме проведения методического марафона и о результатах Вашего участия в нем.

1. Назовите преимущества и недостатки в организации методического марафона

2. *Что из уроков коллег взяли в свою методическую копилку?*
3. *Назовите урок, который Вы рекомендуете посмотреть всем*

Вот как оценили педагоги методический марафон.

Аверина Е.Ю.	<i>Радость общения</i>
Аникашина И.В.	<i>Возможность посещения коллег не только начальной школы, но средней.</i>
Бакулина Е.Е.	<i>Обмен опытом по формированию УУД, как следствие - повышение квалификации</i>
Годованная А.В.	<i>Возможность посещать разные предметы, обсуждать уроки с представителями разных м/о</i>
Гордова М.А.	<i>Коллективное дело школы</i>
Григорьева С.А.	<i>Учеба на практике, сплочивание коллектива</i>
Давыдова Л.Л.	<i>Возможность пополнять свою копилку приемов, методов и форм работы</i>
Зайцева В.Л.	<i>Получить опыт практического применения новых педагогических технологий</i>
Комиссарова А.А.	<i>Возможность изменяться</i>
Косова Е.И.	<i>Большая свобода при выборе темы открытого урока</i>
Кузнецова Ю.В.	<i>Большой материал для дальнейшего практического использования</i>
Лозбенёв И.Н.	<i>Гибкий график уроков</i>
Маевская О.С.	<i>Благодаря графику, можно попасть на урок к коллеге в удобное время</i>
Михалёва Т.А.	<i>Четкая, удобная, качественная организация всего марафона; рефлексия для учителей после каждого урока.</i>
Петров Д.Н.	<i>Хорошо проведена рекламная компания и анонсы уроков</i>
Ромашенко Т.Ю.	<i>Получила много полезной методической информации для своей работы, интересные формы рефлексии</i>
Схвитаридзе М.Б.	<i>"Свободная атмосфера" самоанализа</i>
Тюгаева И.Б.	<i>Можно увидеть и перенять опыт работы у учителей старшей школы (преемственность).</i>
Фахретдинова О.Н.	<i>Такой марафон стимулирует и заставляет оценить свою работу, посмотреть со стороны, получить мнение коллег и специалистов.</i>
Штырев В.А.	<i>Обмен опытом по формированию УУД.</i>
Щипило Л.В.	<i>Не чувствуется нервного напряжения.</i>
Ярцева С.В.	<i>К творчеству отношу полное погружение в подготовку. По специальности - я химик и биолог, всегда мечтала преподавать и химию, и биологию. В этом году моя мечта сбылась (мечты сбываются).</i>

Учителя значительно дополнили свою «методическую копилку». Вот лишь некоторые примеры ответов на второй вопрос анкеты.

Андерсон Н.С.	<i>Идея применения комиксов на уроке</i>
Бакулина Е.Е.	<i>Критерии оценивания</i>
Божик С.Б.	<i>Оценочный лист при работе в группах</i>
Галкина Т.В.	<i>Дифференцированные д/з по русскому языку (Дьяконова Т.М. и Давыдова Л.Л.)</i>
Гассан Т.Ю.	<i>Прием, которым пользуется Андерсон Н.С. при работе с текстом: способы создания художественного образа</i>
Годованная А.В.	<i>Применение мнемонического правила для запоминания (Галаева О.В.)</i>
Голубева Е.А.	<i>Структура урока во время выполнения проекта (Галкина Т.В.)</i>
Гордова М.А.	<i>Работа в группе, организация проектной деятельности</i>
Горский С.С.	<i>Конкурс рисунков как элемент урока; самопроверка ученика по списку возможных ошибок</i>
Деева С.Ю.	<i>"Проблемное" поле (Дьяконова Т.М.)</i>

Дьяконова Т.М.	<i>Разные формы проведения рефлексии; организация домашней работы</i>
Зайцева В.Л.	<i>Способы представления результатов работы</i>
Киркова С.И.	<i>Переход д/з в изучение новой темы (Сенаторов М.В.)</i>
Коновалова М.С.	<i>Совместная работа над проектом "облачные технологии"</i>
Корнеева И.М.	<i>Практико-ориентированные задачи</i>
Литвиненко Г.А.	<i>Экспериментальные методы (Киркова С.И.)</i>
Лозбенёв И.Н.	<i>Формы организации уроков-проектов</i>
Лукина Н.Ю.	<i>Метод работы с документ-камерой</i>
Луцинская О.В.	<i>Способы общения учителей с учениками</i>
Макеева Ю.А.	<i>Организация начала урока (форм, темы, цели)</i>
Мигунова Н.П.	<i>Закрепление материала через поиск ошибок в готовом решении</i>
Моисеева Е.В.	<i>Оценивание работы каждого учащегося при работе в группе</i>
Пузанова А.Ю.	<i>Подготовка "подложки" комиксов</i>
Саландо Л.Р.	<i>Навыки организации собственной деятельности учащихся</i>
Смирнова И.Э.	<i>Предоставление информации в виде делового отчета</i>
Соколовская Т.П.	<i>План урока-проекта, его детальную проработку (Галкина Т.В.)</i>
Солдатенкова Т.А.	<i>Работа в парах и группах на уроке</i>
Сорокина Л.В.	<i>Работа с интерактивной доской</i>
Теплинская А.В.	<i>"Лестница успеха"</i>
Тюгаева И.Б.	<i>Продукт - памятка для подготовки к написанию диктанта</i>
Фахретдинова О.Н.	<i>Работа в лингафонном кабинете (Уражанова И.С.)</i>
Шабанов П.Е.	<i>Дифференцированное д/з</i>
Ярцева С.В.	<i>Проблемные задания и вопросы на разных этапах урока</i>
Яскина М.В.	<i>Способы целеполагания</i>

Рейтинг уроков, рекомендуемых всем для посещения, выстроен в результате обработки ответов на третий вопрос. Примечательно, что в данном списке есть уроки опытных и начинающих учителей, охвачены различные образовательные области, широкий спектр новых форм организации взаимодействия преподавателей и учеников в ходе открытых уроков.



В сравнении с предыдущим учебным годом от методической службы потребовалось более

интенсивное сопровождение при подготовке открытых уроков.

Количество запросов учителей на консультации по теоретической и технологической проработке передовых методик возросло. Так, например, учителей истории и обществознания интересовали современные подходы к проведению эвристической беседы, диспута, технология проблемного обучения, метод проектов, стратегии технологии развития критического мышления.

В сфере методических интересов учителей начальной школы находились вопросы методики смыслового чтения и работы с текстом, приемы составления кластера, синквейна, таблицы «Знаю, Узнал, Хочу узнать», приемы моделирования орфографического навыка и другое.

Информация об инновационных приемах организации занятия была необходима учителям иностранного языка, так как большинство из них проводили уроки в условиях современных лингафонных кабинетов с применением интерактивной доски, Интернет-ресурсов.

Дополнительное углубленное погружение в источники и методические рекомендации по организации урока-проекта позволило учителям нестандартно реализовать свои замыслы в проведении: от урока-выдвижения гипотезы до урока-эксперимента, урока-исследования.

В истории Образовательного центра интегрированные уроки стали хорошей традицией. И в этом учебном году в ходе марафона уроки учителей биологии и химии, МХК и английского языка получили высокую оценку коллег.

Уроки социально-значимой направленности, практико-ориентированные модули стали открытием методического марафона.

Методический марафон позволил решить задачи, поставленные на педагогических советах. Практически на всех уроках управленческая компетенция учителей в тайм-менеджменте, организации этапа дифференцированного домашнего задания и новых приемов рефлексии занятия проявилась на достаточно высоком уровне.

Этот методический багаж будет основой для пополнения ресурсов сайта школы, учебных видеофрагментов, печатного сборника обобщенных материалов.

Многие учителя используют свои новые разработки для публикации в издательском центре «Педагогический поиск», «Первое сентября», «Панораме-фестивале творческих идей» и других.

Публичный отчет педагога перед своими коллегами – дело ответственное и серьезное. Это опыт по преодолению, опыт успеха, опыт проверки своих сил. Нашим педагогам такой опыт стал помощником в подготовке к публичному отчету перед внешними образовательными структурами – наши учителя давали открытые уроки участникам Международного семинара «От качества образования – к качеству жизни», собравшимся из различных уголков РФ из четырех стран-лидеров в образовании 12.02.2013г.

По результатам методического марафона был выпущен стенд, который вызвал живой интерес педагогов.



