

## Анализ методической работы 2013-2014 учебный год

«Учитель – это тончайший инструмент, вмещающий в себя палитру человеческой деятельности: он и философ, и дирижер, и организатор, и ученый, и психолог, и артист – нужно в работе с ним уважать его представления о деятельности, помогать ему раскрыть все достоинства и красоту звучания этого инструмента». (*«Правила работы с учителем» Учительская газета*).

### **Задачи, стоявшие перед методической службой в 2013-2014 учебном году:**

- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационно-коммуникационных педагогических технологий;
- работа над методической темой «Способы достижения максимальной эффективности урока (занятия) с позиции организации деятельности ученика»;
- выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей;
- совершенствование педагогического мастерства учителей на основе системного анализа урока;
- размещение актуальных материалов в Виртуальном методическом кабинете;
- подбор материалов, разъяснение и распространение проектного метода обучения на уроках, ИКТ технологий обучения;
- организация и проведение Методического марафона открытых уроков, как формы обмена опытом и повышения педагогического мастерства;
- развитие методического сопровождения педагога, эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров, сопровождение аттестуемых учителей (семинары, индивидуальные консультации);
- продолжение профессиональной учебы педагогов на базе школы (семинары, «Неделя педагогического мастерства»);
- обеспечение непрерывного повышения квалификации учителей;
- организация работы по учебно-методическому обеспечению учебного плана школы (подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса: рабочих учебных программ, дидактических материалов (рекомендаций, памяток);
- обеспечение педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития образования;
- подготовка материалов и проведение мероприятий, посвященных году СПОРТА в ОЦ;
- проведение тарификации.

## **1. Организационно-методическая помощь**

### **1.1. Учебно-методическое обеспечение**

В 2013-2014 учебном году учебный процесс в Образовательном центре осуществлялся по учебному плану, составленному на основе МБУП с учетом особенностей организации учебного процесса в школе полного дня и ФГОС. Учебный план разработан в преемственности с учебным планом 2012-2013 учебного года и в соответствии с нормативными документами.

#### **Особенности учебного плана**

##### **а) Начальная школа.**

В 2013-14 учебном году параллели 1–х, 2-х и 3-х классов обучались в соответствии с ФГОС. Учебный план для начальной школы приведен в соответствие с новыми стандартами образования.

В 4 классах учебный предмет **Основы религиозных культур и светской этики изучался в объеме 1 час в неделю**. В рамках курса, по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) изучается модуль основы мировых религиозных культур и основы светской этики.

В 2013-14 учебном году в 4 классах за счет часов школьного компонента продолжена работа по формированию регулятивных учебных действий учащихся во время занятий «Час тишины» во второй половине дня (самостоятельная деятельность по планированию и выполнению домашних заданий).

Для обучающихся 4-х классов с целью обеспечения преемственности начальной и средней школы была организована работа Клуба «Интеллектуал», который предоставляет дополнительные возможности для интеллектуального развития детей. Занятия в Клубе «Интеллектуал» проводят учителя начальной школы и учителя-предметники по направлениям, выбранным детьми.

Физическая культура изучалась в объеме 3 часа в неделю. 3-й час занятий отведен подвижным играм.

##### **б) Средняя школа**

В течение трех лет в средней школе организовано обучение учащихся по индивидуальным учебным планам (проект «Наше будущее»).

В 2013-2014 учебном году для выбора 4-классникам было предоставлено три направления:

1. *Общеобразовательное*
2. *По индивидуальным учебным планам с гуманитарным компонентом*
3. *Естественно-математическое (класс «Эрудит»).*

В 5-х классах на основании выбора обучение проводилось по индивидуальным учебным планам и в классе естественно-математической направленности. В учебном плане этого класса увеличено количество часов на математику, введены предметы «Естествознание» и «Робототехника». Углубление осуществляется за счет выделения дополнительных часов в учебном плане школы, применения программ повышенного уровня сложности, расширения содержания образования за счет специальных курсов.

В параллелях 5-х, 6-х, 7-х классов организовано обучение по индивидуальным учебным планам. Индивидуальный учебный план сформирован из двух частей: инвариантной и вариативной. Вариативная часть учебного плана формируется совместно всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, родителями, школой. Обучающиеся выбирали в 5 классе 4 часа занятий, в 6 классе – 2 часа, в 7 классе – 2 часа.

В вариативной части учебного плана были выбраны следующие курсы:

<i>Курсы по выбору</i>	<i>Класс</i>	<i>Количество часов в неделю</i>
<i>Английский язык</i>	<i>5,6,7</i>	<i>2</i>
<i>Французский язык</i>	<i>5,6,7</i>	<i>2</i>
<i>Немецкий язык</i>	<i>5,6,7</i>	<i>2</i>
<i>Испанский язык</i>	<i>5,6,7</i>	<i>2</i>
<i>Естествознание</i>	<i>5,6,7</i>	<i>1</i>
<i>Развивающие задачи по математике</i>	<i>5,6,7</i>	<i>1</i>
<i>Робототехника</i>	<i>5,6,7</i>	<i>1</i>
<i>Кулинария</i>	<i>5,6</i>	<i>1</i>

В составе инвариантной части, в соответствии с требованиями ФГОС, в 5 и 6 классах проводился обязательный курс «Проектная деятельность» (1 час). В апреле 2014 года на общественном смотре знаний учащиеся 5 и 6 классов защищали свои проектные работы.

В 2013-14 учебном году в 6-х и 7-х классах продолжилось обучение по индивидуальным учебным планам (6-дневная учебная неделя). 6в, 6г, 7в классы учились по общеобразовательным программам по 5-дневной учебной неделе.

Для обучающихся 5-х, 6-х и 7-х классов, выбравших обучение по индивидуальным учебным планам, занятия во время третьего часа физической культуры были организованы по видам спорта, которые они выбрали.

Параллель 8-х классов – общеобразовательный уровень.

9а класс – последний гимназический класс. 9бвгд – общеобразовательные.

### **е) Старшая школа**

Все учащиеся 10-11 классов обучаются по индивидуальным учебным планам, выбирая предметы для изучения на базовом или профильном уровнях.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования в учебный план III ступени обучения предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Учебный план Образовательного центра предусматривает дистанционную форму обучения по заявлениям обучающихся на третьей ступени обучения.

### **1.2. Проведение предметных и методических недель**

Методический марафон открытых уроков – одна из форм повышения квалификации, профессионального сотрудничества и обмена педагогическим опытом.

Основной единицей образовательного процесса является урок. Урок – это основа организации целенаправленной мыслительной деятельности ученика. Поэтому самый актуальный вопрос: Как организовать образовательный процесс, чтобы учесть различные уровни развития и подготовленности учащихся и подготовить его к реальной успешной жизни?

Перед методической службой в этом году в рамках Методического марафона была поставлена задача: проанализировать работу педагогов на уроке по развитию мышления обучающихся, выделить эффективные приемы и способы.

По итогам марафона наша педагогическая копилка пополнилась следующими приемами и способами развития мышления.

На этапе актуализации знаний педагоги применяли блиц-опрос, интеллектуальную разминку, приемы проблемного обучения, «отсроченную отгадку», «фантастическую добавку», кластер, «лови ошибку», «третий лишний», ЗХУ (знаю, хочу узнать, узнал).

На основных этапах уроков эффективно использовались такие приемы как мозговой штурм, метод проектов, вопросы к тексту, иллюстрирование, создание схем, построение логической цепочки, открытая проблема, диспут.

Особое место занимает создание игровых ситуаций как один из эффективных способов развития продуктивной мыслительной деятельности. На уроках марафона мы видели Олимпийские игры, Детективы, День рождения зоопарка, Покоряем пик Первоначальных химических понятий, Заседание палаты общин, обучение по «станциям», ученики – эксперты.

В этом году учителя проявили творчество при организации этапа рефлексии деятельности, даже названия приемов говорят об этом: «рюкзак знаний», «комплименты», «светофор», «вопрос себе», «завтра контрольная», «составь солнышко», «плоды знаний».

Эти приемы выделили педагоги, как образцы, которые хотели бы использовать в своей работе при ответах на вопросы анкетирования, проведенного для организации обратной связи с участниками марафона.

Каждый учитель продемонстрировал коллегам свой опыт, находки, технологии, подходы. Каждый смог научиться чему-то новому, интересному.

На вопрос «В чем Вы видите пользу методического марафона для себя лично?» учителя отмечали, что марафон – это «возможность общаться с коллегами, развиваться профессионально, заимствовать приемы, методы, искать новые пути, способы представления материала» (Гагиева В.Ш.); «возможность поделиться опытом своей работы; показать работу учащихся (их потенциал); порадоваться успехам коллег, оценить их высокий уровень педагогического мастерства» (Аверина Е.Ю.); «обогащает меня как личность, как учителя, дает импульс к творчеству, заставляет оценить себя со стороны, задуматься о критериях оценки» (Комиссарова А.А.); «возможность увидеть своих учеников с неожиданной стороны, заметить, как некоторые из них проявляются и раскрываются на других уроках, чтобы раскрыть их и на своих» (Теплинская А.В.). «После посещенных уроков на свой урок идешь с хорошим настроением, хочется дарить радость открытия своим ученикам» (Андерсон Н.С.). «Методический марафон "заставляет" проанализировать и глубже понять свою собственную работу и приемы и методы, которые ты используешь. А также при посещении уроков коллег видишь новое для себя или освежаешь (или воспринимаешь по-новому) хорошо "забытый" прием» (Фахретдинова О.Н.).

Рейтинг уроков, рекомендуемых всем для посещения, выстроен в результате обработки ответов на четвертый вопрос анкеты.

Лучшими уроками Методического марафона-2013 (по результатам анкетирования) признаны уроки:

1 место - Интегрированный урок Мировой художественной литературы и изобразительного искусства для учащихся 9 класса по теме «Экспериментальное искусство начала XX века. Творчество Анри Матисса», проведенный учителями Схвитаридзе М.Б. и Сорокиной Л.В.

2 место – урок английского языка Чепкиной О.В. по теме «Обучение изучающему чтению. «Как помочь своей памяти» для учащихся 9 класса.

3 место – урок английского языка для учащихся 7 класса по теме «Управление временем».

4 место – логопедическое занятие учителя-логопеда Долгалевой Л.А. для учащихся 3 класса по теме «Приставочный способ словообразования. Дифференциация приставок по-, под-».

В Образовательном центре работают 90 учителей. В рамках Методического марафона прошли открытые уроки 88 педагогов (по болезни Штырев В.А. и Зайцева В.Л. уроки не проводили).

Были проведены 4 интегрированных урока:

Математика и ИЗО 6 класс – учителя Аверина Е.Ю., Сорокина Л.В.,

География и ИИКТ 8 класс – учителя Медведкова М.Н., Губанова А.А.,

Английский язык и ИИКТ 6 класс – учителя Набокова Н.М., Корнеева И.М.

МХК и ИЗО 9 класс – учителя Схвитаридзе М.Б., Сорокина Л.В.

Как и в прошлом году по типу урока преобладали уроки комплексного применения знаний (68%). Урок изучения новых знаний провели 24% учителей, урок обобщения и систематизации знаний – 5%, урок закрепления знаний – 4%.

Уроки с элементами проектной технологии подготовили и провели 20 человек.

В этом году уроки Методического марафона посетило большее количество учителей:

всего было обработано 755 форм А, что на 256 больше, чем в прошлом году; среднее количество посещений 4,9, т.е. каждый учитель в среднем посетил 5 уроков; наиболее активными были, как и в прошлом году учителя начальных классов.

Учителя начальных классов посетили: Сорокина М.В. – 32 урока, Дьяконова Т.М. – 19 уроков, Деева С.Ю. – 14 уроков, Манаква Н.С. – 13 уроков, учитель английского языка Чепкина О.В. – 13 уроков.

По результатам обработки форм А большинство методических объединений улучшили результаты предыдущего года.

По результатам методического марафона был выпущен стенд, который вызвал живой интерес педагогов.

Каждый учитель сформулировал пожелание-задачу для своего урока на Марафоне 2014 года.

Предметные недели в 2013-2014 провели все методические объединения. Особенностью этого года была интеграция предметов. Так как 2013-14 учебный год объявлен в ОЦ годом спорта, предметная неделя методического объединения учителей физической культуры стала очень ярким и запоминающимся событием.

Ключевое слово СПОРТ мы расшифровываем:

**С** праведливость

**П** атриотизм

**О** тветственность

**Р** азвитие

**Т** рудолюбие

С 20 января по 24 января в Образовательном центре проходила **предметная неделя** кафедры физической культуры и спорта. В преддверии 22 Зимних Олимпийских игр школьные соревнования получили название I Малые Олимпийские игры. Начались школьные мероприятия красивым праздничным открытием, куда были приглашены учащиеся 4,5 и 6 классов, учителя, воспитатели, почетные гости. Перед собравшимися выступили спортивные и танцевальные коллективы (руководители: Ефимова З.Ю., Шалаева Н.В., Иванова Л.В, Белякова С.М.) , театр моды «Грация» (Кобзарь Т.В.), был зажжен символический огонь Олимпиады, лучший из спортсменов Образовательного центра Шереметьев Максим (6 «Б» класс) произнес слова клятвы от имени всех участников Олимпиады, открыла I Малые Олимпийские игры заместитель директора по воспитательной работе Шуленина О.В.

Прошли спортивные конкурсы для учащихся и сотрудников школы «Утренняя олимпийская зарядка», где каждый мог оценить свои способности. Младшая школа соревновалась в прыжках через скакалку, бросках баскетбольного мяча, армрестлинге. Судьи: Старостина Е.А., Попов В.В., Свиридов Е.Ю. Средняя и старшая школа участвовали в метании колец, поднимании гири, оценивании своей силы на динамометре. Всего 120 участников. Каждый мог ответить на вопросы олимпийской викторины.

Во время недели учителями физической культуры, было проведено 14 мероприятий.

20 января были проведены следующие мероприятия:

«Веселые старты»: 1 место 1 «Б» класс, 2 место 1 «А» класс, 3 место 1 «В» класс. Организатор: Старостина Е. А. Судьи: Попов В. В., Старостина Е. А.

Турнир по мини-футболу «Южное направление – Сочи 2014»

11 класс(1) - 9 класс, счет 6 – 2. Организатор: Рундзя А. П. Судьи: Рундзя А. П., Свиридов Е. Ю., Попов В. В.

21 января состоялись «Веселые старты» между командами 6-х и 2-х классов. В одной команде выступали шефы и подшефные. Старшие ребята поддерживали младших, а младшие школьники воодушевляли старших. Все учащиеся проявили свои лучшие спортивные качества и места распределились следующим образом: 1 место 6 «А» - 2 «Б» классы, 2 место 6 «Г», 6 «Д» - 2 «Г» классы, 3 место 6 «В» - 2 «А» классы, 4 место 6 «Б» - 2 «В» классы. Организатор: Корягина Ю. В. Судьи: Свиридов Е. Ю., Попов В. В., Рундзя А. П.

Турнир по мини-футболу «Южное направление – Сочи 2014»

11 класс(1) - 11 класс(1), счет 8 – 2. Организатор: Рундзя А. П. Судьи: Рундзя А. П., Свиридов Е. Ю., Попов В. В.

22 января прошел турнир по мини-волейболу среди учащихся 5 классов. Ребята хорошо подготовились к турниру, показали спортивный характер и взаимовыручку. По итогам соревнований 1 место заняла команда 5 «Д» класса, 2 место – 5 «В» класс, 3 место – 5 «Г» класс. Организатор соревнований: Корягина Ю.В. Главный судья: Попов В. В.

Подвижная игра: «Перестрелка» 1 место 3 «А» класс, 2 место 3 «В» класс, 3 место 3 «Б» класс.  
Организатор: Старостина Е. А. Судьи: Попов В. В., Старостина Е. А.

Турнир по мини-волейболу 1 место 4 «В» класс, 2 место 4 «А» класс, 3 место 4 «Г» класс  
Организатор: Свиридов Е.Ю. Судьи: Старостина Е.А., Свиридов Е.Ю.

23 января. 4 этап Школьной Лиги плавания НОУ города Москвы и Московской области. НОУ СОШ Образовательный центр ОАО «Газпром» - 3 место в командном первенстве. Организатор: Ефимова З.Ю.  
Судья: Гуляев П.Б.

Турнир по мини-футболу «Южное направление – Сочи 2014». 10 класс(2) – 8 класс, счет 3 – 9.  
Организатор: Рундзя А.П. Судьи: Рундзя А.П., Свиридов Е.Ю., Попов В.В.

Турнир по мини-футболу 3 класс – 4 класс, счет 3 – 4. Организатор и судья: Попов В.В.

Соревнования по различным спортивным дисциплинам (в параллелях классов начальной школы): прыжки через скакалку; челночный бег, поднимание туловища. Ответственные учителя физической культуры начальной школы.

Неделя физической культуры и спорта завершилась 24 января товарищеской встречей по волейболу между командами 9 класса (Алешина Александра, Кириллов Андрей, Лобов Александр, Пальчиков Алексей, Шереметьев Михаил), 10 класса (Тагиева Парвин, Шаповалова Алена, Пальчиков Дмитрий), 11 класса (Талызин Глеб, Сахартов Михаил, Карабельников Никита, Челышев Иван) учителями и сотрудниками Образовательного центра (Свиридов Е. Ю., Горский С. С., Гаврилина Л. Т., Шереметьев А.В., Луцинская О. В., Миронова Т.Н., Панов В. А.) В результате слаженных и профессиональных действий на первое место вышла команда учителей и сотрудников школы, 2 место – 9 класс, 3 место – сборная 10, 11 классов. Судьи турнира: Ефимова З.Ю., Корягина Ю.В., Рундзя А.П.

### **1.3. Проведение недели педагогического мастерства**

2 и 3 июня в Образовательном центре состоялись 9 мастер-классов, проведенных педагогами для своих коллег. Темы мастер-классов были разнообразны: «Граф на уроках английского языка», «Приставочный способ словообразования. Приставки по-, под», «Ай да пицца», «Образование слов с помощью суффиксов», «Граф в началке», «Моя веселая прогулка», Внешняя политика Екатерины II (1762-1796 годы), «ИКТ в отпуске». 167 педагогов посетили мастер-классы и приобрели новые знания, увидели интересные находки коллег, методические приемы, использование ИКТ технологий на разных предметах.

### **1.4. Программно-методическое обеспечение УВП**

Преподавание по всем предметам Учебного плана НОУ СОШ "Образовательный центр ОАО "Газпром" в 2013-2014 учебном году ведется по примерным программам, составленным на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и среднего (полного) общего образования на базовом и профильном уровне.

В соответствии со статьей 18 п. 4,9<sup>1</sup> Закона «Об образовании в Российской Федерации» общешкольный заказ учебников на 2013-2014 учебный год сформирован на основе Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014г. №253 Москва «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Все заказанные учебники соответствуют:

– федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

---

### **1 Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы**

4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

9. При реализации профессиональных образовательных программ используются учебные издания, в том числе электронные, определенные организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

– реализуемым учебным программам.

При заказе учебников соблюдается преемственность с учебниками прошлых и будущих лет обучения. Целесообразность перехода на новые учебники обоснована в письменной форме (п.5 «Заявка-обоснование»).

Рабочие программы и тематические планирования созданы всеми учителями и сданы вовремя. Рабочие программы по предметам учебного плана размещены в Виртуальном методическом кабинете и на сайте школы. Все программы проверены методической службой и кураторами образовательных областей.

В ноябре 2013 года были проведены семинары по составлению рабочих программ Галеевой Н.Л. Методическим отделом на основе материалов Галеевой Н.Л. разработаны рекомендации по составлению рабочих учебных программ, требования к рабочим программам, образцы, правила написания, консультации для педагогов по написанию.

В приложениях к рабочим учебным программам содержатся приложения с дифференцированными и индивидуализированными заданиями по каждому курсу и классу (исходя из характеристики класса и итогов года).

## **2. Информационно-аналитическая деятельность**

### **2.1. Оформление информационных стендов методической службы, стендов к педагогическим советам.**

Ко всем мероприятиям (педсоветы, конференции) оформлены стенды. Обновлен стенд в методическом кабинете. Постоянно обновляется стенд в учительской.

### **2.2. Ведение Виртуального методического кабинета.**

Содержание Виртуального методического кабинета постоянно обновляется:

- формируется банк педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);
- для ознакомления педагогов подбираются материалы, новинки педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на электронных носителях;
- размещается информация о новых направлениях в развитии образования, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах;
- создается медиатека современных учебно-методических материалов.

### **2.3. Обработка и анализ результатов учебной и методической деятельности по учителям.**

В конце учебного года было проведено обновление результатов методической и учебной деятельности каждого педагога.

В личные кабинеты МРКО занесены данные по всем педагогам школы.

К собеседованию руководителей МО с педагогами были подготовлены все материалы по методической работе, аттестации, повышении квалификации, результатам методического марафона.

В апреле 2014 года состоялся конкурс методических разработок по темам самообразования. Было разработано Положение о конкурсе, составлено расписание. В конкурсе приняли участие все педагоги школы. Конкурс оценивала комиссия в составе: *председатель* Н.Л. Галеева, кандидат биологических наук, профессор кафедры управления образовательными системами Московского педагогического государственного университета; *секретарь*: Е.Г. Губанова, руководитель учебно-методического отдела; *члены жюри* М.П. Нечаев, доктор педагогических наук, профессор кафедры управления развитием образовательных систем Московского института открытого образования, зав. кафедрой воспитательных систем Академии социального управления, Е.А. Сидоркова, заместитель директора по учебно-методической работе, Л.Т. Гаврилина, заместитель директора по информационным технологиям, Е.М. Радюн, старший методист. Победителями внутришкольного конкурса «Лучший проект педагога по самообразованию» стали педагоги:

1. Абакумова О.В., воспитатель основной школы;
2. Гейнце Л.А., учитель английского языка;
3. Давыдова Л.Л., учитель начальных классов;
4. Дядюченко И.П., педагог дополнительного образования;
5. Ефимова З.Ю., учитель физкультуры;
6. Кодина В.С., учитель истории;
7. Кузнецова Ю.В., учитель русского языка и литературы;
8. Матюшина О.Г., учитель биологии;
9. Михалёва Т.А., учитель математики;
10. Николаева И.Е., воспитатель начальных классов;

11. Рогожкина Л.В., учитель черчения.

#### **2.4. Обработка и анализ результатов посещения уроков (форма А).**

Обработано 755 форм А. Все руководители МО и кураторы образовательных областей получили сравнительные данные по каждому учителю за 2 года.

### **3. Обеспечение непрерывного повышения квалификации учителей**

Ежегодно формируется группа для обучения на курсах повышения квалификации в системе московского образования на основе индивидуальных потребностей педагогов и по согласованию с ним тематики курсов, а также с учетом требований периодичности обучения на курсах – не реже одного раза в 3 года.

Для создания непрерывного процесса повышения квалификации педагогов создана внутришкольная система повышения квалификации учителей, которая позволяет приблизить процесс обучения к специфическим потребностям школы, осуществлять его целенаправленно, предметно и содержательно, превращает методическую работу в школе в целостную систему непрерывного дополнительного профессионального роста педагогических кадров. Внутришкольная система повышения квалификации дает возможность видеть конкретный результат обучения, меняющийся уровень профессиональной образованности.

В рамках московской курсовой системы повышения квалификации в 2013-2014 учебном году обучались:

Педагогический университет «Первое сентября» - 30 курсов (26 человек) - 27 курсов по 72 часа, 3 курса по 36 часов.

МИОО – 29 курсов (15 человек) - учителя начальных классов по три модуля (ФГОС).

МГИМ им. А.Г. Шнитке – 1 человек.

МФТИ – 4 человека.

Столичный центр образования 1 человек.

#### **Участие в общероссийском проекте «Школа цифрового века».**

В Общероссийском проекте ШЦВ /«Школа цифрового века»/ в 2013 – 2014 учебном году приняли участие 129 педагогов Образовательного центра ОАО «Газпром».

На основании договора между ИД «Первое сентября» и директором школы Недзвецкой Е.А. /счет № 15918-15849/ педагогам были оказаны услуги по продлению кодов доступа к подписке на электронные версии следующих изданий: «Английский язык», «Библиотека в школе», «Биология», газета «Первое сентября», «География», «Дошкольное образование», «Здоровье детей», «Информатика», «Искусство», «История», «Классное руководство», «Литература», «Математика», «Начальная школа», «Немецкий язык», «Русский язык», «Спорт в школе», «Управление школой», «Физика», «Французский язык», «Химия», «Школьный психолог».

Методическая литература в электронной версии на период с 1.08.13 г. до 30.06.14 г. значительно пополнена приложениями, которыми могут пользоваться бесплатно только участники проекта.

Новые возможности пополнения своей дидактической копилки получили воспитатели и классные руководители школы. Появился ресурс «Школа для родителей», позволяющий говорить с родителями о школе — простым, понятным, доступным языком, профессионально и уважительно рассказывать об образовании в целом, о том, какая сложная и тонкая структура — школа, о том, как лучше понимать детей, как помочь им учиться. И главное — учителя-участники проекта «Школа цифрового века» могут на свое усмотрение бесплатно предоставлять журнал «Школа для родителей» родителям своих учеников.

Произошли изменения и в содержании предоставленных модульных курсов, которые участники проекта имеют право проходить бесплатно. Каждый шестичасовой модуль дает возможность пройти тематическую подготовку и выполнить он-лайн тест, результаты подтверждаются соответствующим сертификатом, который учитывается при аттестации педагога.

Модульные курсы содержат тесты двух блоков.

*«Навыки профессиональной и личной эффективности»:*

- «Тайм-менеджмент, или Как эффективно организовать своё время»,
- «Тайм-менеджмент для детей, или Как научить школьников организовывать своё время»,
- «Приёмы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, или Конфликты в нашей жизни: способы решения»,
- «Профессиональное выгорание, или Как сохранить здоровье и не «сгореть» на работе»,
- «Стресс-менеджмент, или Приёмы профилактики и преодоления стресса»,

- «Управление имиджем, или Как создать свой стиль»,
- «Искусство договариваться, или Как понять других людей и донести свою точку зрения»,
- «Сила убеждений, или Как наши мысли влияют на нашу жизнь»,
- «Взрослые и дети, или Как преодолеть трудности в общении»,
- «Наследственность и воспитание, или Что влияет на развитие ребенка»,
- «Персональный тренинг «Путь к себе и другим», или Как достичь гармонии с собой и окружающими»,
- «Психология детской лжи, или Почему дети говорят неправду»,
- «Кнут и пряник, или Как использовать поощрения и наказания в воспитании и обучении детей»,
- «Игра как метод решения школьных проблем, или Как разработать и провести деловую игру»,
- «Непоседы, или Как помочь гиперактивным детям»,
- «Школа оптимизма, или Как найти заряд позитивной энергии внутри себя»,

*«Инклюзивный подход в образовании»:*

- Инклюзивное образование: история и современность»,
- Основные педагогические технологии инклюзивного образования»,
- Развивающие возможности урока: дидактический и методический аспекты».

Значительно расширены материалы электронной библиотечки «Первое сентября», появились издания для детей.

Наши педагоги используют в образовательном процессе разнообразные ресурсы сайта: «Мат-Решка» (математический он-лайн тренажер), «Математика и Информатика», «ПервоЛого», «Цифровой Атлас», «Живая география», «Живое слово», «АвтоГраф» и другие.

Разработки своих уроков и сценарии внеклассных мероприятий педагоги активно публикуют на сайте «Первое сентября» в рубрике «Открытый урок», проекты своих учеников и воспитанников – в рубрике «Портфолио ученика».

Все желающие принимали участие в Московских педагогических форумах «Учительская книга» и «Педагогический марафон учебных предметов», за что получили дополнительные сертификаты.

Материалы периодических изданий методическая служба дублирует в архиве Виртуального методического кабинета на сервере школы, чтобы любой из педагогов мог воспользоваться ими в удобное время.

Большое количество актуальных публикаций были предложены для ознакомления и обсуждения в материалах школьных стендов в течение учебного года.

По итогам участия в Общероссийском проекте ШЦВ Образовательный центр ОАО «Газпром» награжден Дипломом за использование педагогическим коллективом возможностей современных информационных технологий и цифровых предметно-методических материалов.

Каждый из участников получил диплом участника и сертификаты о пройденных модульных курсах и возможность автоматического продления своего участия в полезном профессиональном проекте в следующем учебном году.

#### **4. Аттестация учителей**

Организационно-методическая помощь учителям, проходящим аттестацию.

Аттестация проводится в целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) или подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

**Основными задачами аттестации являются:**

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.



Аттестация на первую и высшую квалификационные категории проводилась с использованием инструментария Московского регистра качества образования (МРКО).

Для этого учебно-методическим отделом была проведена следующая работа:

- изучены нормативные документы МЦКО;
- проведена разъяснительная работа о возможностях и эффективности использования МРКО в ходе проведения аттестационных процедур, до сведения педагогов доведена информация о процедуре аттестации (индивидуально, на методических объединениях);
- даны рекомендации педагогам, выходящим на аттестацию по выбору формы аттестации (по портфолио, по экспертному заключению школы);
- подготовлены, проверены, отсканированы документы, представляемые для аттестации (заявление, лист экспертной оценки, экспертное заключение, аттестационный лист);
- открыт доступ в личные кабинеты педагогов школы;
- занесена необходимая информация о педагогах в МРКО;
- поданы заявки на аттестацию в МРКО;
- размещены в личном кабинете МРКО материалы для аттестации, подтверждающие результативность педагогических работников, подавших заявление на аттестацию с целью установления соответствия квалификационной категории.

Аттестация проходила в соответствии с планом. Было организовано индивидуальное сопровождение.

30 октября и 26 марта проведены семинары по подготовке к аттестации для всех желающих.

#### **В 2013-2014 учебном году аттестован 51 педагог:**

9 человек аттестованы на первую квалификационную категорию;

42 человека аттестованы на высшую квалификационную категорию.

При подготовке к аттестации были проведены следующие мероприятия:

1. Составлены индивидуальные планы подготовки к аттестации с каждым учителем.
2. Проведена диагностика и экспертиза педагогической деятельности аттестуемых учителей.
3. Проведены семинары «Экспертиза в процедуре аттестации педагогических работников».

#### **Задачи методической службы на 2014-2015 учебный год**

1. Продолжить работу по методическому сопровождению педагогов школы по направлениям:
  - Аттестация
  - Повышение квалификации
  - Подготовка открытых уроков и мероприятий педагогов
  - Информационное обеспечение
  - Ведение Виртуального методического кабинета
  - Сотрудничество с Педагогическим университетом «Первое сентября» (ШЦВ)
  - Организация семинаров по актуальным методическим вопросам
  - Оформление материалов педагогических советов, открытых уроков, конференций
  - Составление рабочих программ
2. ИК технологии