

**Публичный доклад**  
**Общеобразовательного частного учреждения**  
**«Газпром школа»**  
**за 2016-2017 учебный год**

**Оглавление:**

<b>I. Общая характеристика учреждения.....</b>	<b>2</b>
1.1. Тип, вид, статус учреждения .....	2
1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация .....	2
1.3. Характеристика контингента учащихся .....	2
1.4. Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления .....	3
1.5. Финансирование учреждения .....	4
1.6. Основные направления Программы развития школы, реализуемые в 2015-2016 учебном году .....	4
1.7. Виды внеклассной и внеурочной деятельности .....	11
1.8. Развитие педагогического потенциала .....	13
1.9. Управление материальными и информационными ресурсами .....	15
<b>II. Особенности образовательного процесса .....</b>	<b>18</b>
2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения. ....	18
2.2. Дополнительные образовательные услуги .....	18
2.3. Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения (логопеды, психологи, социальные педагоги и др.).....	23
2.4. Характеристика внутришкольной системы оценки качества. ....	25
<b>III. Результативность образовательной деятельности в Газпром школе.....</b>	<b>26</b>
3.1. Результаты успеваемости .....	26
3.2. Внешняя оценка качества образования по тестам МЦКО .....	29
3.3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ГИА).....	27
3.4. Участие в олимпиадах и научно-практических конференциях.....	29
<b>IV. Использование здоровьесберегающих технологий .....</b>	<b>37</b>
4.1. Данные о состоянии здоровья обучающихся.....	32
<b>V. Обеспечение открытости и доступности информации об Общеобразовательном частном учреждении «Газпром школа» .....</b>	<b>39</b>
<b>VI. Перспективы и планы развития.....</b>	<b>394</b>

## I. Общая характеристика учреждения

### 1.1. Тип, вид, статус учреждения

Газпром школа - общеобразовательное частное учреждение для детей сотрудников ПАО «Газпром».

В декабре 2015 года решением Учредителя, ПАО «Газпром», утверждён и зарегистрирован Управлением Федеральной налоговой службы по г. Москве новый Устав школы. НОУ СОШ «Образовательный центр ОАО «Газпром» переименован в Общеобразовательное частное учреждение «Газпром школа».

Школа функционирует с момента создания в 1998 г. в режиме школы полного дня.

Школа реализует два вида заказа: государственный (выполнение в полном объёме государственного стандарта) и корпоративный, ориентирующий на выполнение требований Учредителя - ПАО «Газпром». Обучение в школе (основные и дополнительные образовательные услуги) осуществляется полностью на бесплатной основе для родителей за счёт средств Учредителя.

### 1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 77Л01 № 0008019, регистрационный №037205 от 3 марта 2016 года.

Приложение № 1.1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности по следующим образовательным программам: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Срок действия лицензии - бессрочно

2. Свидетельство о государственной аккредитации серия 77А01 № 0004193.

Регистрационный номер 004193 от 14 марта 2016 г. Свидетельство действует до 26 января 2027 года.

Приложение №1 к свидетельству о государственной аккредитации

3. Лист записи о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц за государственным регистрационным номером 2157700247538 (ГРН) , 1027739575665 (ОГРН).

4. Свидетельство о постановке на учет Федеральной налоговой службы по г. Москве № 27 ЮЗАО от 15.04.1998

5. Устав Общеобразовательного частного учреждения "Газпром школа" (редакция №5) утвержден решением Учредителя от 08.12.2015 № 182 и зарегистрирован Управлением Федеральной налоговой службы по г. Москве 23.12.2015

### 1.3. Характеристика контингента учащихся

Общая численность учащихся на 30 мая 2017 года - 586 человек. Средняя наполняемость классов с 1 по 9 класс - 12 человек. На ступени среднего образования в 10-11 классах сформированы потоки с наполняемостью – 18 -20 человек. Всего 47 классов.

Контингент обучающихся	Учебный год	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
	I ступень образования	203 чел.	203 чел.	197 чел.	200 чел.
	II ступень образования	298 чел.	299 чел.	292 чел.	270 чел.

## Общеобразовательное частное учреждение «Газпром школа»

	III ступень образования	109 чел.	103 чел.	113 чел.	116 чел.
	Итого	610 чел.	605 чел.	602 чел.	586 чел.
	Количество классов	49	49	48	47

Снижение контингента обучающихся связано с переездом ПАО «Газпром» в Санкт-Петербург.

ОЧУ «Газпром школа» организует образовательный процесс в режиме Школы полного дня с 8-00 до 19-00. Для учеников 1 -8 классов организованы группы продлённого дня.

### **1.4.Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления**

Структура школы включает в себя следующие подразделения: административно-управленческий аппарат, аппарат при руководстве, психологическую службу, преподавательский состав, специалистов, хозяйственный отдел, группу технического обеспечения, хозяйственную группу, группу зеленого хозяйства, общий отдел, библиотеку.

Структурная модель управления **школой** состоит из четырёх взаимосвязанных уровней (стратегического, тактического, деятельностного, информационного).

**Стратегический уровень управления** представлен Попечительским советом школы, председателем которого является заместитель председателя Правления ПАО «Газпром». На стратегическом уровне управления определяются основные направления развития образовательного учреждения, его материально-технического обеспечения, финансирования, подбор и расстановка кадров.

**Тактический уровень управления** представлен административным, педагогическим, научно-методическим советами, психологической службой, органами родительского и детского самоуправления. Тактический уровень управления направлен на разработку программы развития школы, координацию деятельности всех служб и подразделений по её выполнению, по планированию, организации внутришкольного контроля и коррекцию действий по результатам контроля.

На **деятельностном уровне управления** координируется работа методических объединений, временных творческих групп и постоянных творческих объединений по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям. Деятельностный уровень управления служит для включения в процесс управления всех участников образовательной деятельности.

На **информационном уровне управления** обеспечивается информационная поддержка реализации Образовательной программы школы, идёт управление информационными потоками и принятие управленческих решений по изменению управляемого объекта на основе сбора, обработки и анализа полученной информации на всех уровнях управления. Информационный уровень управления дополнен активно работающим сайтом «Газпром школы», школьными журналами «Факел» и «Образ», ежегодно выпускаемой Книгой года, школьным телевидением. В школе реализован проект «Информатизация», функционирует внутренняя локальная сеть,

реализован полный доступ к сети Интернет, внедрена комплексная информационная система Netschool.

**Основными базовыми принципами системы управления являются:**

1. Организация образовательной деятельности как пространства выбора, занятия интенсивным интеллектуальным трудом как ценность.
2. Школа – центр социальной жизни, открытой для всех.
3. Развитие детской инициативы и образовательной дипломатии как ресурс будущей успешности.
4. Особый уклад школьной жизни как необходимое условие повышения качества образования (единство общности взрослых и детей).
5. Развитие управленческой компетенции всех субъектов образовательной деятельности.
6. Демократический стиль управления. Каждый в школе имеет право голоса, к которому прислушиваются, которое уважают

Сложившаяся в школе система управления обеспечивает реализацию приоритетов Образовательной программы школы. Результативность существующей управленческой системы школы подтверждена достижением высокого образовательного результата учащихся, повышением их познавательной активности, ростом профессионального мастерства педагогов.

**1.5. Финансирование учреждения**

ОЧУ «Газпром школа» является негосударственным частным образовательным учреждением, финансируемым Учредителем ПАО "Газпром" по утверждённой смете. Обучение учащихся осуществляется бесплатно, за счёт средств Учредителя.

За период с сентября 2016г. по май 2017 г. ОЧУ «Газпром школа» дополнительно получает субсидию согласно Постановлению Правительства Москвы от 28.12.2011 № 640-ПП «Об утверждении порядка предоставления субсидий из бюджета города Москвы частным образовательным организациям в целях возмещения затрат в связи с предоставлением гражданам начального общего, основного общего, среднего общего образования и бесплатного питания в период обучения».

1. На частичное возмещение расходов, связанных с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, на заработную плату педагогических работников за 2016 год субсидия составила 27124,9 тыс. руб.

2. На одноразовое горячее питание (завтрак) учащимся 1-4 классов и на двухразовое горячее питание (завтрак, обед) учащимся 1-11 классов из социально незащищённых и многодетных семей в размере 3774,3 тыс. руб.

Средства, полученные из бюджета города Москвы, за период с сентября 2016 года по май 2017года израсходованы своевременно и по назначению.

**1.6. Основные направления Программы развития школы, реализуемые в 2016-2017 учебном году**

Программа развития школы на период 2015-2018 гг. «Корпоративный дух, качество, эффективность» - стратегический документ, проект преобразований, инструмент, с помощью которого школа строит свое будущее.

Цель Программы развития – управление качеством образования, получение высокого образовательного результата.

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над реализацией следующих проектов, составляющих основу Программы развития:

- "Повышение качества математического образования";
- "Повышение качества естественнонаучного образования";
- "Развитие международных образовательных проектов (международной образовательной дипломатии)";
- "Музейная педагогика";
- Программа воспитания и социализации «Школа социального опыта»;
- "Развитие педагогического потенциала";
- "Развитие единой информационной образовательной среды".

### **1.6.1. Реализация проекта "Повышение качества математического образования"**

В соответствии с Программой повышения качества математического образования и учебным планом Газпром школы в этом учебном году ученики трех классов «Эрудит» (6"А", 7"А" и 8"А") изучали математику на повышенном уровне (в учебном плане в классе «Эрудит» на математику отведено на 2 часа больше, чем в обычном классе). Дополнительно к основной программе были организованы факультативные занятия по программе «Решение олимпиадных задач по математике», разработанной Центром непрерывного математического образования.

Под руководством учителей математики ребята успешно приняли участие в следующих олимпиадах:

- Всероссийской олимпиаде школьников;
- Отраслевой олимпиаде школьников по математике ПАО «Газпром»;
- Он-лайн олимпиаде МФТИ;
- Очной олимпиаде «Росатом» по математике для учащихся 7-11 классов, организованной МИФИ;
- 18-й Столичной физико-математической олимпиаде МФТИ;
- Всероссийском интернет-конкурсе "Конкурс-МИФ";
- Международной он-лайн олимпиаде "Фоксфорд" (сезон IV).

Всего в данных олимпиадах ученики школы одержали 36 побед, из них 16 - ученики классов «Эрудит».

Старшеклассники изучали математику как на базовом, так и на профильном уровне в соответствии с выбором индивидуального учебного плана. С целью популяризации математики и повышения мотивации к её изучению учителями математики совместно с ребятами в рамках Дней математики и Предметной недели математики, информатики и черчения «Экомир» подготовлены и проведены математические викторины, квесты, конкурсы, игры, творческие уроки с использованием интерактивных форм организации учебной деятельности учеников и приемов музейной педагогики: «Игры разума» для 5-9 классов; турнир по устному счёту для 5-11 классов; экскурсия «Великие математики» для 6-х классов; мастер-класс по оригами для 5-х классов; творческая мастерская «Геометрические мозаики» для 7-х классов, мастер-класс по работе с 3-D ручкой для 1-4 классов; эколого-математическая игра «SOS: спасем окружающую среду» для 5-х классов; деловая игра «Эколого-математическое ралли» для 6-х классов; мастер-класс «Дизайн мышления» и «Игровое 3D-моделирование с Blender» для классов «Эрудит»; математическое путешествие «Спасем озеро Оровилл» для учеников 7-х классов; математический квест «Спасаем нашу планету» для 8-х классов; викторина «Своя игра» для 10 классов и деловая игра «Эксперт ОГЭ» и «Эксперт ЕГЭ» для 9-х и 11-х классов.

Под руководством учителей математики подготовлено 6 проектно-исследовательских работ на школьную XIX ученическую научно-практическую конференцию, из них 3 проекта стали финалистами конференции. Четыре проектные работы по математике (учащихся 6,8,9 и 10 классов) стали призерами внешних городских конкурсов исследовательских работ (Московского городского конкурса исследовательских и проектных работ; Международного молодежного фестиваля «Цифровой бум-2017»; Городского конкурса «В объективе современности» городской конкурсной программы «Новые вершины 2017»).

### **1.6.2. Реализация проекта "Повышение качества естественно-научного образования"**

Развитие естественно-научного образования является одним из стратегических направлений развития школы. В рамках реализации проекта повышения качества естественно-научного образования в 2016-2017 учебном году получили своё продолжение такие формы работы, как Ломоносовский турнир и День науки.

Цель этих мероприятий - формирование у учащихся познавательного интереса к изучению естественных наук, популяризация достижений российской и мировой науки, формирование навыков научно-исследовательской деятельности.

В Дни науки для ребят были организованы интересные научно-популярные лекции и мастер-классы молодых учёных. Винник М.А., д.п.н., ведущий научный сотрудник Музея Землеведения МГУ им. М.В. Ломоносова, выступил перед учащимися 10-11 классов с лекцией "Метеориты". Таранец И.П. к.б.н., научный сотрудник Музея Землеведения МГУ им. М.В. Ломоносова, провела для учащихся 6-7 классов практическое занятия "Жизнь океана". Николенко Т.И., магистр Российского химико-технологического университета им. Д.И.Менделеева, выступила перед учащимися 8-х классов с научно-популярной лекцией ««Изучение экологических индикаторов устойчивого развития городов». Девятиклассники познакомились с прогнозами изменения климата Земли на лекции Константинова П.С., к.г.н, доцента кафедры метеорологии МГУ им. М.В. Ломоносова, «Климат Земли: потепление или похолодание...?!»

Для ребят были организованы выездные практические занятия:

- практическое занятие для восьмиклассников "Познай себя" в интерактивном музее «Живые системы»;
- мастер-класс «ДНК-расследование», квест-экскурсия «Познай себя – познай мир» в Государственном Дарвиновском музее для шестиклассников;
- практические занятия для семиклассников «Шестиногие соседи по Планете» и «Эволюция жизни на Земле» в Государственном Дарвиновском музее;
- практическое занятие «Прогноз погоды» на метеостанции МГУ им. М.В. Ломоносова для девятиклассников;
- мастер-класс для девятиклассников «Почему ракеты летают?» в Музее космонавтики;
- полевые практики для пятиклассников в ООПТ «Битцевский лес»;
- практические занятия в лабораториях физики и химии РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина для 10-11 классов.

В Дни науки все уроки по предметам естественно-научного цикла проводились в форме уроков – проектов, практикумов, викторин.

Повышению мотивации обучающихся к изучению естественных наук способствуют проводимые в школе Ломоносовские турниры – теоретические и практические соревнования по географии, биологии, физике, химии. Ломоносовский турнир проводится в два тура: первый тур - дистанционный (заочный) теоретический; второй – очный практический. Особенностью проведения турниров в 2016-2017 году стало привлечение к составлению заданий, выявлению победителей дистанционного тура и проведению очного практического тура обучающихся членов Школьного научного общества.

В заочных турах в 2016-2017 учебном году приняли участие 218 учеников с 6 по 11 класс. В очном туре участвовали 75 учащихся - победителей дистанционного тура.

Все задания очного тура носили практико-ориентированный характер, предполагали проведение физических и химических экспериментов, биологических исследований, работу с географическими картами и статистическими данными.

38 участников Ломоносовских турниров этого учебного года заняли призовые места (1 место - 9 человек, 2 место - 10 человек, 3 место - 19 человек).

Под руководством учителей естественных наук подготовлено 17 проектно-исследовательских работ на школьную XIX ученическую научно-практическую конференцию, 10 из них вышли в финал. Шесть проектных работ по естествознанию стали победителями внешних конкурсов исследовательских работ (V международного конкурса проектно-исследовательских работ «Призма», Московского городского конкурса исследовательских и проектных работ, международной научно-практической конференции «Нефть и газ 2017»).

В апреле 2017 года на базе Газпром школы состоялся II конкурс научно-исследовательских проектов школьников Газпром - классов "Ступени", организованный совместно с Департаментом по управлению персоналом ПАО «Газпром». Конкурс организован с целью создания единого образовательного пространства для Газпром-классов, способствующего повышению качества образования и подготовки конкурентоспособных молодых специалистов для газовой отрасли.

Тема 2017 года «Решая экологические проблемы, заботимся о будущем» посвящена объявленному в России и в ПАО «Газпром» Году экологии. На конкурс было представлено 22 работы ребят из Газпром-классов со всей России. От нашей школы учеником 10 класса была представлена работа «Экспресс-метод оценки экологической обстановки местности», которая заняла 1 место.

### **1.6.3. Развитие международных образовательных проектов (международной образовательной дипломатии)**

Администрация школы особое внимание уделяет развитию международного сотрудничества как мощному ресурсу повышения качества образования.

В 2016 году началось сотрудничество Газпром школы с Казахстаном - с Казахстанско-Российской гимназией № 54 им. Героя Советского Союза генерала-майора И.В.Панфилова и гимназией №130 им. И.Жансугурова. Разработаны совместные направления развития патриотического воспитания школьников и музейной педагогики. В сентябре 2016 года состоялся первый визит делегации учеников, членов Совета музея, и педагогов школы в Алматы.

С октября 2016 года началась реализация совместного проекта «Российско-Казахстанские новости». Газпром школа приняла Международную Вахту Памяти «Нас миллионы панфиловцев».

В ноябре 2016 года педагоги Газпром школы вместе с учениками и педагогами Казахстанско-Российской гимназии № 54 имени И.В. Панфилова приняли участие в I Международном слёте панфиловских школ СНГ «Юные сердца».

В 2016 году состоялся четвертый визит делегации Газпром школы в Европейскую школу имени Л.Н.Толстого.

В феврале 2017 года достигнута договоренность о сотрудничестве с ведущей финской школой AURORA в Эспоо.

В марте 2017 года подписан договор о сотрудничестве Газпром школы и пекинской школы «Лухэ». Совместно с посольской школой в Пекине достигнуты устные соглашения об объединении усилий в развитии международной организации – детская Шанхайская организация сотрудничества.

В рамках Соглашения о сотрудничестве Общеобразовательного частного учреждения «Газпром школа», Москва, РФ и Университета Токай (Токио, Япония) состоялся визит

делегации Газпром школы в Японию. Основная цель визита – культурный и образовательный межшкольный обмен, участие во второй российско-японской ученической научно-практической конференции.

В состав нашей делегации вошли победители и призёры школьной научно-практической конференции, победители и призёры Всероссийской олимпиады школьников, творческих конкурсов и спортивных соревнований международного уровня.

Общение учеников, взаимное обсуждение вопросов по проектам, совместное творчество говорят об очень большом интересе, проявляемом обеими сторонами, воспитывают патриотические чувства и уважение к культуре и традициям двух стран-партнёров.

В 2016-2017 учебном году проведено два тематических телемоста Москва-Токио. Ученики Газпром школы представили японским студентам школы «Таканавадай» проекты: «Экспресс-метод оценки экологической обстановки местности», «Витамины и здоровье человека. Количественное определение витамина С», «Анализ содержания биофлавоноидов в популярных образцах зеленого и черного чая». В своем приветственном письме г-н Комацубара Хироюки, куратор международных проектов школы «Таканавадай», отметил: «Результатом совместного телемоста стало обсуждение дальнейших шагов по продолжению нашего дистанционного взаимодействия. Наши студенты высказали намерение изучать английский язык для продолжения научных исследований. Участие в on-line конференции со школьниками Газпром школы мотивирует учеников на учебу, они получают отличный практический опыт».

#### **1.6.4. Реализация проекта «Музейная педагогика»**

Мощным воспитательным ресурсом является музейная педагогика.

В сентябре 2016 года создан Совет музея, в состав которого вошли представители 2-10 классов, всего 51 человек.

Совет музея осуществлял работу по направлениям:

а) Патриотическое воспитание.

Новым направлением работы школьного музея в этом году стали музейные уроки и уроки мужества по истории и мировой художественной культуре. Уроки проводили учителя МО истории, обществознания и МХК. Такие уроки являются неотъемлемой частью рабочей программы по предмету. За 2016-2017 год в музее школы проведено 35 уроков мужества (с педагогами Газпром школы и приглашёнными педагогами) и музейных уроков.

Проведены семинары: «Февраль семнадцатого» для учителей по использованию приемов формирования активной гражданской позиции школьников (Франковская О.Н.) и «Русский авангард» для учителей по использованию приема создания на уроке творческих работ и их дальнейшему использованию в качестве учебного пособия (Схвитаридзе М.Б.).

В декабре 2016 года ученики Газпром школы приняли приглашение на участие в международном проекте «Письмо с фронта». На конкурс отправлено 25 лучших сочинений наших учеников 8-11 классов. Подведены итоги конкурса: 3 победителя и 17 призёров. Из них 10 призовых мест заняли ученики нашей школы.

2) Сотрудничество со школами России и зарубежных стран

В этом году продолжилось активное взаимодействие с Казахстанско-Российской гимназией №54 им. И.В.Панфилова и гимназией №130 им. И.Жансугурова, в рамках которого обучающиеся Газпром школы приняли участие в проведении Международной Вахты памяти «Нас миллионы панфиловцев», в организации встреч с внучкой генерала Панфилова - А.Б. Байкадамовой, в I Международном слёте панфиловских школ СНГ «Юные сердца» в честь 75-летия Битвы под Москвой.

Совет музея наладил сотрудничество с активом Музея боевой славы легендарных «катыш» им. Т.Н. Небоженко Школы №967.



Музей Газпром школы принял участие во втором этапе Городского фестиваля «Духовные скрепы Отечества», представив видеозапись, фоторепортаж и текстовый материал о мероприятиях, проведённых в Газпром школе в честь 75-летия Битвы под Москвой.

3) Музей Газпром школы – это прежде всего музей школьной истории. Одним из направлений деятельности Совета музея стало ведение летописи школы. Было решено активно использовать новый конкурс. В ответственность представителей Совета музея входило ведение страниц класса на портале «Виртуальный музей». За текущий учебный год в виртуальном музее размещено 1068 заметок о интересной, насыщенной, запоминающейся жизни классных коллективов в год «Творчества».

4) При Музее школы продолжают свою работу «Клуб путешественников», «Музей частных коллекций», «Музеи мира», «Мир моих увлечений». Ребята сами проявляют инициативу выступить на встречах клубов, предлагают тему выступления. В этом году апробирован новый формат проведения клубных встреч - представление экспозиции как продукта коллективного проекта, цель которого - сплотить классные коллективы. В таком формате прошли заседания клубов «Музеи мира» у 4-х классов и «Мир моих увлечений» у 2-х классов.

Задачи на следующий год: продолжить развитие детских инициатив в деятельности Совета музея школы.

#### **1.6.5. Реализация Программы воспитания и социализации «Школа социального опыта»**

Программа «Школа социального опыта» продолжила свою реализацию через успешно развивающийся в школе Проект «Ключевое слово года».

Основные положения Проекта учитываются при планировании воспитательной работы в классах, в работе методических объединений при проведении предметных недель, разработке уроков и внеурочных мероприятий.

Ключевое слово 2016– 2017 года - " ТВОРЧЕСТВО".

Т – талант

В – вера

О – открытие

Р – радость

Ч – честность

Е – единство

С – самосовершенствование

Т – трудолюбие

В – вдохновение

О – одухотворённость

В ходе анкетирования учащихся и родителей за 2015-2016 учебный год были выделены основные проблемы:

- 1) межличностные конфликты в классных коллективах;
- 2) большинство мероприятий в планах воспитательной работы классов – общешкольные, практически отсутствуют мероприятия внутри класса.

На педагогическом совете в июне 2016 года принято решение: принципиально изменить подходы к организации воспитательной деятельности на 2016-2017 учебный год. С этой целью сделали корректировку плана работы школы на 2016-2017 учебный год, значительно сократив общешкольные мероприятия, освободив время для активизации работы в классах.

Перед классными руководителями и воспитателями на 2016 – 2017 учебный год поставлена задача - сплочение классных коллективов, организация деятельности учеников в классе. Ребята должны понимать собственную ответственность за качество школьной жизни, быть организаторами, а не потребителями.

С этой целью с 1 сентября 2017 года в школе объявлен общешкольный конкурс «Самая классная классная жизнь» для учеников 2-10 классов. Мы выдвинули гипотезу, что если больше времени уделить мероприятиям в классе, организовать их интересно, творчески, то это позволит ученикам лучше узнать друг друга, а значит, стать дружнее, сплотиться.

Разработано Положение о конкурсе, критерии оценивания конкурса. На протяжении всего учебного года учитывались результаты классных коллективов по трём видам деятельности: учебной (Совет старост), воспитательной (Отряд советников и Совет старшеклассников), развивающей (Совет музея).

Планирование в классных коллективах составлялось при участии учеников класса, педагогов и родителей. Основа планирования – общие классные дела.

Особое внимание уделялось организации органов самоуправления в классных коллективах, развитию инициативы учеников по проведению интересных дел в своем классе ("Придумай! Проведи! Проанализируй!") В классах появились общественные поручения у учеников: культурный сектор, спортивный сектор, редколлегия (ответственные за классные уголки), шефский сектор, ответственные за страницу класса в Летописи виртуального музея школы и др.. По результатам общественной деятельности ученики отчитывались на итоговых родительских собраниях и общественных смотрах знаний. Ребята выполняли свои общественные поручения с удовольствием во многих классах, но не во всех. В этом направлении необходимо продолжить кропотливую работу в следующем учебном году.

В 2016-2017 учебном году повысилась активность родительских комитетов классов, родители были не только организаторами, но и участниками всех творческих и спортивных мероприятий класса - это повлияло на установление ещё более дружеских и тёплых отношений в классном коллективе.

В течение всего года в параллелях 5-8 классов велась работа над классными воспитательными проектами социальной направленности:

<b>Класс</b>	<b>Тема проекта</b>
5 «А»	«Все вместе – к добру и милосердию»
5 «Б»	«Экологический калейдоскоп»
5 «В»	«Литературная гостиная»
5 «Г»	«Улицы, на которых мы живем»
6 «А»	«Научная Москва глазами шестиклассника»
6 «Б»	«Камера! Мотор!».
6 «В»	«Россия – Китай. Такие разные - такие похожие»
6 «Г»	«Твори добро!»
7 «А»	«Моя малая Родина. Путевые заметки»
7 «Б»	«Шефская работа: возрождение традиций»
7 «В»	«Уроки доброты»
7 «Г»	«Дорога вместе»
7 «Д»	"Моя семья"
7 «Е»	«Сохраним природу #Вме7тЕ»
8 «А»	«Моя страна. Знаменательные даты»
8 «Б»	«Шефская работа: возрождение традиций»
8 «В»	«Уроки доброты»
8 «Г»	«Дорога вместе. Спешите делать добро»
8 «Д»	"Моя семья"

В рамках общешкольного конкурса «Самая классная классная жизнь» во всех 2-11 классах проведены итоговые отчётные мероприятия:

1 полугодие - конкурс видеороликов «Наша классная жизнь»;

2 полугодие - уроки дружбы «Смотрите, какие мы дружные!», которые продемонстрировали высокий уровень сплоченности классных коллективов, творческий подход к общему делу класса.

Чтобы узнать, достигли ли мы основной цели этого года и какие коррективы необходимо внести в общешкольный план работы на будущее, директор школы Елена Анатольевна Недзвецкая и заместитель директора по воспитательной работе Ольга Владимировна Шуленина обратились за детскими подсказками в открытом письме, которое лично вручили каждому ученику со 2 по 10 класс.

Ребята попросили ответить на вопрос: "Стал ли твой класс дружнее и сплочённее в этом учебном году?" 90% учеников школы ответили положительно: «ДА!» Большинство классов за этот год очень сдружились!

Высказывания учеников подтвердили гипотезу о том, что, если не тратить время на конфликты и ссоры в классе, обязательно улучшится и успеваемость учеников в целом:

«Я пришёл в нашу школу в 2012 году и учусь здесь в течение 5 лет. За это время мои близкие не раз спрашивали меня: «Неужели это возможно сплотить 10 абсолютно непохожих друг на друга ребят? Ведь вы такие разные!» Всегда отвечаю, что в нашей школе возможно абсолютно всё и это тоже! И я считаю, что именно «Самая классная классная жизнь» сотворила это чудо. Подумать только, у нас ещё совсем недавно было какое-то недопонимание, а сейчас каждый из нас признаёт 9 «Д» своей второй большой и дружной семьёй. Ваша основная гипотеза подтвердилась на 100%: количество отличников в этом году возросло от 3-4 до 7 (в году ожидается 8), а это почти в 2 раза! Мы стали чаще помогать друг другу, слово «ВМЕСТЕ» стало нашим любимым: ВМЕСТЕ дружим, ВМЕСТЕ придумываем, ВМЕСТЕ познаём, мы ВМЕСТЕ осуществили свои «Уроки дружбы». Даже несмотря на то, что наш номер не стал лучшим, мы были ВМЕСТЕ, и именно эти эмоции, этот посыл мы старались донести до зрителя, и, согласитесь, это куда важнее победы!» А., 9 класс

«Наш класс начал больше участвовать в соревнованиях, конкурсах, мы стали устраивать их сами. В этом году наша классная жизнь была очень насыщенной и интересной. Создавая вместе мероприятия, мы становились дружнее и сплочённее! Больше стали проводить времени вместе всем классом. Уходить из школы не хотелось! Дружить – очень круто!

Нам надо давать волю воображению и мыслям. Учиться лучше и легче в приятном тебе окружении. Мы сами можем решить многие проблемы, но не все. Класс – самый близкий круг общения в школе, не вижу смысла тратить время на конфликты» С., 6 класс

Конкурс «Самая классная классная жизнь» продемонстрировал потребность учащихся участвовать в коллективных творческих делах класса, раскрыл их творческие и интеллектуальные способности, стремление к интересному и полезному совместному времяпрепровождению. Изменился к лучшему социально-психологический микроклимат в классах, в большинстве классов ребята стали тактичнее, вежливее, внимательнее и доброжелательнее друг к другу.

В своих письмах ребята просили вернуть в план работы школы на следующий учебный год полюбившиеся им конкурсы «Таланты года», «Голос», «Осенний вернисаж» и организовать общие дела на параллель классов «для укрепления дружбы в классе и между классами».

Предложения ребят учтены в плане работы школы на новый 2017-2018 учебный год.

По итогам года каждому классному коллективу вручены фотоальбом «Классная жизнь может быть классной» и специальный выпуск школьного журнала «Музеон», подготовленный редакцией школьных изданий, как напоминание о замечательном 2016-2017 учебном годе «Творчества», который, по мнению большинства учеников, получился замечательным и очень творческим.

По результатам анкетирования «Оценка качества образовательного процесса» членов общешкольного родительского комитета за 2016-2017 учебный год, самый низкий показатель – поведение обучающихся – 3,3 (Кодировка уровней оценки: 4 – высокий уровень, 3 – достаточный уровень, 2 – недостаточный уровень, 1 – низкий уровень):

№	Показатели	Баллы
1	Безопасность учащихся в школе	4
2	Качество подготовки по учебным предметам	3,5
3	Возможности получения дополнительного образования	3,8
4	Условия для развития (раскрытия способностей) учеников	3,8
5	Психологический климат в школе	3,62
6	Поведение учащихся школы	3,3
7	Организация досуга учащихся в школе	3,9
8	Качество питания учащихся в школе	3,7
9	Санитарно-гигиенические условия	4
10	Медицинское сопровождение	3,9
11	Работа классного руководителя	3,8
12	Информатизация образовательного процесса	3,9
13	Материально-техническая оснащенность школы	4
14	Работа администрации школы	4
15	Возможность участия родителей в управлении школой	3,9
16	Доступность информации об учебном процессе	3,8
17	Развитие самоуправления учащихся	3,7
18	Успехи на конкурсах и другие достижения школы	3,8
19	Педагогический коллектив школы	3,9

Вывод: нужна кропотливая индивидуальная работа классного руководителя и воспитателя с каждым обучающимся. Необходимо создание в классе атмосферы ответственного поведения, когда ребята не допускают правонарушений, так как понимают свою ответственность, переживают, что подводят класс, классного руководителя.

Задача на 2017-2018 учебный год – повышение общей культуры поведения учащихся. Ключевое слово следующего учебного года «Экология», особое внимание необходимо уделить экологии взаимоотношений в школьном коллективе.

### 1.7. Виды внеклассной и внеурочной деятельности

В условиях внедрения стандартов педагоги нашей школы используют все возможные ресурсы формирования у обучающихся универсальных учебных действий, в том числе и предметных недель, которые проводят все методические объединения учителей школы.

Развитие познавательного интереса, повышение учебной мотивации, формирование целостного мировоззрения, повышение компетенции в предметных областях определенных учебных дисциплин – вот задачи, которые стремятся реализовать наши педагоги во время предметных недель.

Сегодня мы стремимся к тому, чтобы специальным образом организованная предметная деятельность способствовала достижению нашими учениками высоких образовательных результатов, профессиональной ориентации, желанию и умению применять приобретенные стратегии и способы на практике.

В год Творчества в начальной школе проходила предметная неделя "Удивляйся! Фантазируй! Твори!" И символом метапредметной недели стала Радуга. Открытие предметной недели было ярким, так как в гости к ребятам пришла Радуга со своими друзьями – красками. Каждый день проходил под своим девизом, смысл его названия отражался во всех мероприятиях.

Чтобы создать у ребят творческий настрой на целый день, каждое утро начиналось с работы тематических игровых станций, на которых ребятам предлагалось выполнить интересные задания. Многие мероприятия недели проводились в форме квест-игры. Каждый класс начальной

школы делился своими впечатлениями в Дневнике дня, где отражались результаты конкурсов. В результате у каждой классной команды на память остался Дневник предметной недели-2016.

Целями предметной недели истории, обществознания и МХК стали:

- создание условий для развития познавательной и творческой активности учащихся, изучения и понимания событий мировой истории, приведших к потрясениям XX века;
- формирование гражданской позиции школьников;
- развитие умений учащихся противостоять попыткам исказить и переписать историю;
- формирование умения использовать теоретические знания на практике в повседневной жизни;
- освоение методических приёмов использования ресурсов музейной педагогики в организации урочной и внеурочной деятельности.

В результате проведенных мероприятий удалось вовлечь учащихся в самостоятельную творческую деятельность; стимулировать интерес учащихся к активной поисковой научной деятельности; мотивировать учащихся к изучению истории Отечества; осуществить нравственно-смысловое взаимодействие между школьниками и их родителями, между школьниками и учителями, между учащимися из разных классов школы.

Целями предметной недели русского языка и литературы «Да, были люди в наше время!» стали:

- повышение интереса учащихся к родному языку, литературе, литературному чтению;
- формирование познавательной активности, расширение кругозора;
- развитие чувства патриотизма и любви к литературе и истории родного Отечества;
- углубление знаний учеников об истории Великой Отечественной войны;
- напоминание детям о замечательных исторических фактах, связанных с обороной Москвы;
- создание атмосферы искреннего, доверительного общения;
- формирование положительной оценки таких нравственных качеств, как героизм, отвага, любовь к Родине.

Основная форма проведения многих мероприятий - квест-игра, которая даёт большой эмоциональный заряд, способствует формированию положительной мотивации учебной деятельности.

При подготовке мероприятий и разработке творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Предметная неделя позволила учащимся раскрыть свой творческий потенциал. Учащиеся показали хорошие знания по русскому языку и литературе, умение применять знания в разных ситуациях, решать трудные вопросы, проявлять взаимовыручку. Неделя выявила наиболее активных учащихся. Они показали не только любознательность, артистизм, но и большую активность и самостоятельность.

Целями предметной недели естествознания «Наука, творчество, познание» стали:

- формирование целостной картины мира с помощью дисциплин естественнонаучного цикла;
- развитие творческих способностей учащихся;
- развитие интереса школьников к предметам естественного цикла через разнообразные формы деятельности;
- воспитание у учащихся экологической культуры и патриотизма;
- расширение кругозора.

Предметная неделя была посвящена объявленному в 2017 году в России году Экологии. Экологическому воспитанию учащихся в школе уделяется особое внимание, поэтому в содержание проводимых мероприятий были включены экологические вопросы. Все мероприятия недели носили практико-ориентированный характер. Работа в командах, в том числе и разновозрастных, способствовала развитию коммуникативных навыков. Совместные усилия при поиске решений создавали ситуации азарта и увлеченности. Ребята давали научные объяснения природным явлениям, проводили опыты и эксперименты, решали экспериментальные и

качественные задачи, создавали групповые мини-проекты. Готовясь к проведению предметной недели, учителя естественных наук ориентировались на главный результат – интерес ребёнка. А учащимся было интересно, ведь они были не только участниками, но и активными помощниками в подготовке и проведении мероприятий.

Целями недели физической культуры стали:

- популяризация и пропаганда здорового и спортивного образа жизни;
- привлечение детей к занятиям физкультурой и спортом;
- воспитание активной позиции, товарищества, умения достигать поставленной цели.

Открытие недели началось со спортивно-прикладных состязаний: прыжков через скакалку, армрестлинга, бросков в кольцо, ведения мяча, шахмат, конкурсов на ловкость.

В ходе недели ученики могли попробовать свои силы в волейболе, в подвижных играх, в спортивных эстафетах.

Стопроцентный охват учащихся школы, вовлечение в различные формы соревнований с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого ученика позволили в этом году повысить интерес к занятиям спортом, планировать личностное развитие с упором на здоровый образ жизни.

Предметная неделя математики, информатики и черчения проходила под названием «Экомир».

Цели проведения предметной недели:

- повышение мотивации к изучению математики, информатики и черчения;
- развитие творческих способностей учащихся;
- привлечение внимания учеников к проблемам экологии.

Организация турниров и конкурсов позволила каждому проявить как личностные, так и командные способности. Использование практико-ориентированных задач способствовало развитию математической и ИКТ-компетенции учащихся. Интеграция предметов математики, информатики и черчения позволила более полно и разнообразно показать практическую значимость математики для других наук, повысить мотивацию изучения этих предметов.

Мероприятия предметной недели иностранных языков были организованы в рамках объявленного в 2017 году перекрёстного года науки Россия – Великобритания.

Целью предметной недели стали:

- развитие интереса обучающихся к изучению иностранных языков;
- знакомство с мировым опытом сохранения и улучшения экологического качества окружающей среды;
- формирование культуры экологически целесообразного, здорового образа жизни, энерго- и ресурсосбережения.

В ходе предметной недели были проведены уроки по темам: «Экология», «Естествознание», «География», «Биология» и т.д.

Главной особенностью предметной недели явилось то, что все мероприятия были организованы в деятельностной форме, было проведено 8 мастер-классов, всю неделю ребята создавали собственными руками рисунки, поделки, открытки, игрушки, кулинарные блюда

В 2016-2017 обучающиеся Газпром школы приняли участие в проекте ранней профориентации и профессиональной подготовки школьников Juniorskills, одной из задач которого является развитие у обучающихся навыков практического решения задач в конкретных профессиональных ситуациях. Соревнования проводились по 18 компетенциям и по двум возрастным категориям 10+ и 14+. Ученики нашей школы участвовали в четырех компетенциях: робототехника, медиажурналистика, химический анализ. В финал Московского регионального этапа соревнований вышли обе команды по компетенции медиажурналистика. Команда 10+

заняла 1 место, а команда 14+ стала второй. Задача на 2017-2018 учебный год – показать достойные результаты по остальным компетенциям.

### 1.8. Развитие педагогического потенциала

Ключевой фигурой в школе является учитель, владеющий современными методами педагогической практики, на высоком уровне осуществляющий педагогическую деятельность, педагогическое общение.

По состоянию на 31.05.2017 г. штатная численность сотрудников школы - 287 человек, из них 165 человек - педагогические работники, среди которых 13 кандидатов наук; 132 человека (80%) имеют высшую квалификационную категорию.

В 2016-2017 учебном году прошли аттестацию 28 педагогов. Из них аттестовано на высшую квалификационную категорию 28 человек.

Данные по квалификационным категориям педагогов «Газпром школы» (на 30 мая 2017 года):

- высшая квалификационная категория – 132 человека (80%);
- первая квалификационная категория – 25 человек (15,15%);
- без категории – 5 человек (3,1%);

Перспективный план аттестации

Учебный год	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Количество педагогических работников, выходящих на аттестацию.	23	32	33

Активная включенность педагогов в процесс повышения квалификации является главным условием развития творческого потенциала, компетентности, педагогического мышления и профессионально значимых качеств педагогического коллектива.

Ежегодно формируется группа для обучения на курсах повышения квалификации в системе московского образования на основе индивидуальных потребностей педагогов и согласованной с ними тематики курсов, а также с учетом требований периодичности обучения на курсах – не реже одного раза в 3 года.

В рамках московской курсовой системы повышения квалификации в 2016-2017 учебном году прошли обучение 37 человек.

Особое значение администрация школы уделяет внутришкольной системе повышения квалификации. Одной из форм повышения профессионального мастерства педагогов являются тематические педагогические советы.

Цель педагогических советов - коллегиальное обсуждение вопросов по выработке тактики решения стратегических задач.

В этом учебном году тематика педагогических советов была направлена на подготовку педагогов нашей школы к внедрению новых профессиональных стандартов педагогов:

- август 2016 года - «Планирование деятельности педагогического коллектива на 2016-2017 учебный год. Профессиональный стандарт педагога. Развивающая деятельность»
- декабрь 2016 года - «Как помочь ребенку полюбить школу? Единство образовательных целей, задач и результатов»
- март 2017 года - «Управление образовательными результатами в современной школе. Единство образовательных целей, задач и результатов»
- июнь 2017 года - «Анализ результатов образовательной деятельности Газпром школы в 2016 – 2017 учебном году»

Составной частью внутришкольной системы повышения квалификации педагогов являются постоянно действующие семинары, которые проводят члены администрации школы. При организации внутришкольных семинаров основной акцент делается на интерактивность, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной методической деятельности, совместные тренинги. Темы семинаров выбираются по запросам педагогов, а также в соответствии с актуальными задачами столичного образования.

Тематика постоянно действующих семинаров в 2016-2017 учебном году:

- «Приемы работы с интерактивной доской»
- «Учимся с iPad»
- «Организация и содержание учебной деятельности в начальных классах в соответствии с ФГОС»
- «Воспитательная деятельность в школе. Содержание и форма»
- «Организация учебной деятельности на уроке. Системный анализ урока»
- «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся»
- «Музейный урок»

Одной из эффективных форм обучения педагогов на рабочем месте является методический марафон открытых уроков.

Основной задачей марафона является не просто контроль качества преподавания, а обмен опытом, пополнение методической копилки, повышение квалификации на рабочем месте.

Марафон всегда проводится по заданной тематике:

2013-2014 учебный год – «Использование элементов проектной технологии на уроках».

2014-2015 учебный год – «Приемы организации дифференцированного обучения на уроке и индивидуальные домашние задания».

2015-2016 учебный год – «Использование элементов музейной технологии на уроках».

2016-2017 учебный год - «Эффективные приёмы использования мобильных устройств на уроке (занятии)».

В Методическом марафоне 2016 года приняли участие 84 учителя из всех образовательных областей. Было проведено 83 урока, из них 5 интегрированных. Заявленная тема марафона показала актуальность проблемы, что помогло педагогам активнее использовать мобильные приложения. Чтобы понимать ученика, учитель должен в информационный век говорить с ним на одном языке.

Педагоги показали на уроках использование мобильных устройств для проверки домашнего задания, организации постановки целей урока и принятия их, усвоения новых знаний и контроля усвоения, организации работы на уроке с учетом индивидуальных темпов усвоения знаний, умений, уровня сложности и интересов, что позволяет сделать процесс обучения разноуровневым и личностно-ориентированным. Учителя из разных предметных областей продемонстрировали коллегам универсальные, апробированные способы использования программ и приложений Linoit.com, LearningApps.org, QR-код, Plickers, [Объясняшки](#), Explain Everything, [Nearpod](#), iMovie и др. для эффективной организации деятельности обучающихся на уроке.

С 2013-2014 учебного года в школе организован конкурс проектов по темам самообразования. Ежегодно определяется единая тема конкурса:

2013-2014 учебный год – «Использование ИК-технологий в образовательном процессе»

2014-2015 учебный год – «Использование дифференцированного подхода и индивидуализированных домашних заданий»

2015-2016 учебный год – «Музейная педагогика как ресурс повышения качества образования»

2016-2017 учебный год - «Эффективные приёмы использования мобильных устройств на уроке (занятии)».

В 2016-2017 учебном году в конкурсе приняли участие 130 педагогов Газпром школы. Проекты по темам самообразования оценивали независимые внешние эксперты.

Из отзывов экспертов:



«Представленные работы по темам самообразования показали, что созданная в Газпром школе система внутришкольной методической работы эффективна и результативна. Конкурс еще раз показал, что инновационная модель непрерывного постдипломного образования учителей "Обучение на рабочем месте", разработанная и реализуемая в Газпром школе, эффективно обеспечивает рост уровня педагогического мастерства каждого учителя и всего педагогического коллектива. Учителя демонстрируют умение вовремя увидеть и грамотно проанализировать проблемы развития учащихся, воспринимают эти проблемы как профессиональные вызовы, ищут пути для их разрешения. Так, одной из общих проблем образования сегодня можно назвать то, что ученики много времени тратят на виртуальное общение, бесцельно используют гаджеты, из-за чего возникают постоянные конфликты дома и в школе. Учителя начальных классов показали на конкурсе свои способности реализовать управленческое правило: «не можешь запретить – возглавь». Они продемонстрировали не только умения использовать IT- технологии, но главное – способность «развернуть» мотивацию детей от чисто игровой к познавательной цели и к целям самосовершенствования».

*Галеева Н.Л.*, профессор кафедры УОС ИСГО МПГУ, к.б.н., доцент, научный руководитель ИНОП МПГУ «Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества школьного образования».

Профессиональный стандарт педагога содержит требования к теоретической подготовке педагогов. Педагогический коллектив школы коллегиально принял решение провести внутренний теоретический зачёт на знание нормативных документов «Профессиональная компетентность педагога». Методическая служба подобрала и разместила в виртуальном методическом кабинете все необходимые материалы, продумала удобный механизм проведения зачёта с использованием google форм, составила вопросы для зачёта на знание нормативных документов в соответствии с требованиями новых Профстандартов педагога. В каждом МО были организованы педагогические чтения по подготовке к зачёту. В декабре 2016 года все педагоги школы его успешно сдали.

### 1.9. Управление материальными и информационными ресурсами

Материально-техническое обеспечение Общеобразовательного частного учреждения «Газпром школа» направлено на создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить развивающую среду.

Образовательный процесс организован в зданиях и помещениях общей площадью 16 355,9 кв.м. Фактическое количество обучающихся на конец учебного года - 602 человека. Общая площадь учебных классов – 3892 кв.м. Реальная площадь на одного обучаемого составляет 6,4 кв.м. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта, нет.

Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, лабораторий, компьютерных классов, мастерских, административных и служебных помещений, библиотеки представлено в таблице.

Наименование помещений	Кол-во	Наименование помещений	Кол-во
Кабинеты начальных классов	17	Игровая комната	1
Кабинеты русского языка и литературы	10	Класс индивидуальных занятий	2
Лаборантская учителей русского языка и литературы	1	Класс индивидуальных музыкальных занятий	3
Кабинеты математики	10	Спальни	2
Лаборантская математики	1	Актальный зал	1
Кабинеты химии	2	Гриммерные	2

Общеобразовательное частное учреждение «Газпром школа»

Лаборатория химии	1	Костюмерная	1
Лаборантская химии	2	Зал дискотеки	1
Кабинеты физики	3	Театральная студия	1
Лаборатория физики	1	Музей школы	1
Лаборантская физики	1	Музей трудовой славы	На реконструкции
Кабинеты биологии	2	Кабинет для занятий хора	1
Лаборатория биологии	1	Кабинет для музыкальных занятий	2
Лаборантская биологии	1	Кружок «Театральные игры»	1
Кабинеты истории, МХК	7	Театр-студия «Грация»	2
Кабинеты географии, экономики	3	Студия декоративно-прикладного искусства	1
Кабинеты информационных технологий	6	Фотолаборатория	1
Лаборантская информационных технологий	1	Телестудия	1
Кабинеты иностранного языка, в том числе: лингафонные кабинеты	19 2	Библиотека	1
		Раздевалки учащихся	14
		Раздевалки для учителей	4
Кабинет ИЗО	1	Гостевая раздевалка	1
Кабинет черчения	1	Учительская	2
Класс музыки	1	Методический кабинет	2
Кабинет ОБЖ	1	Административные кабинеты	33
Спортивный зал	2	Медицинские кабинеты	4
Тренажерный зал	1	Кабинет логопеда	2
Бассейн	1	Зимний сад	1
Интерактивный класс	2	Кабинет множительной техники	1
Кабинет домоводства	1	Подсобные помещения	66
Зал хореографии	1	Столовая	2
Зал бальных танцев	1	Архив	1
Зал художественной гимнастики	1	Помещения эксплуатационных служб	39
Зал циркового искусства	1	Помещения охраны	6

Для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, имеются:

- кабинеты для групповых занятий – 2 кабинета;
- кабинет для индивидуальной работы – 1 кабинет;
- рабочий кабинет психолога (для индивидуальной работы с обучающимися и консультаций родителей) – 2 кабинета;
- кабинет для профориентационного тестирования – 1 кабинет.

Активно используется комплекс компьютерных методик для диагностики обучающихся.

В школе создана современная библиотека площадью 446,4 м<sup>2</sup>. В её структуре - отделение для начальной и основной школы, абонемент, читальный зал, медиазона, книгохранилище. В штате 3 библиотекаря и 1 специалист по работе с библиотечным фондом.

Имеется выход в Интернет, локальная сеть. Библиотека обеспечена автоматизированной библиотечной системой «МАРК», 9 компьютерами, 3 принтерами, сканером, множительным аппаратом, 3 интерактивными досками, 2 магнитофонами, телефоном.

Фонд учебной и художественной литературы систематически пополняется и соответствует существующим требованиям и лицензионным нормативам.

## Общеобразовательное частное учреждение «Газпром школа»

Фонд школьной библиотеки насчитывает 32460 единиц документов. Все учащиеся школы обеспечены учебной литературой.

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ учебной, учебно-методической и художественной литературой		
Объем фондов:		
учебников	15623 ед.	
учебно-методической литературы	1813 ед.	
периодических изданий	44 единицы наименований	
справочной, научно-популярной и художественной литературы (инвентарь)	14599 ед.	
аудиовизуальных средств	381 ед.	
Реальная обеспеченность на 1 обучаемого литературой Книгообеспеченность = 24,2 (без учебников);	Циклы	
	Естественно - научный	Общественно-гуманитарный
	11,1	13,1
Современная информационная база		
-локальные сети	есть	
-выход в Интернет	есть	
-электронная почта	есть	
-электронный каталог	есть	
-автоматизированная система «МАРК»	есть	
-фонд электронных учебников, энциклопедий на СД, видео- и аудиокассет	есть	
<b>ОБЪЁМ УСЛУГ ИНФОРМАЦИОННОЙ БАЗЫ:</b>		
1. Обслуживание читателей и отчетность в АИБС «МАРК».		
2. Выполнение предварительных заявок на расширенный поиск информации в Интернет и на электронных носителях.		
3. Использование электронной почты для обмена актуальной информацией.		
4. Учебная работа читателей на базе фонда и техники медиазоны.		

В соответствии с требованиями новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) Газпром школа имеет достаточный уровень оснащения техническими средствами обучения:

Наименование ТСО	Всего на май 2017 г.
ПЭВМ	333
Ноутбук (в том числе мобильные классы)	93
Принтер	116
Сканер	46
МФУ	19
Интерактивная доска	92
Проектор (в том числе комплекс оборудования "Умный мел")	24
Телевизор	130
Документ камера	70
Сервер	3
Сетевое хранилище	1
Плоттер	1
Apple TV	8

Цифровой микроскоп	14
Фотоаппарат	22
Видеокамера	5
Система «Интерактивное расписание»	11
Планшет графический	11
Наушники с микрофоном	24
Web камера	17
Комплекс оборудования актового зала	1
Роутер	15

В школе функционируют актовый, дискотечный, хореографический, балльный залы, театральная студия, телестудия, кабинеты дополнительного образования, которые оснащены необходимым оборудованием и инвентарём.

## **II. Особенности образовательного процесса**

### **2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.**

Образовательные программы разработаны по возрастам, в соответствии с федеральными государственными образовательными программами, являются нормативными документами, определяющими цели и ценности образования, характеризующими содержание образования, особенности организации образовательного процесса.

Основные образовательные программы разработаны с учётом образовательных потребностей и запросов всех участников образовательного процесса школы. При разработке программ проведена оценка собственных ресурсов, намечена программа дальнейшего развития.

Общей целью образовательных программ является создание условий для разностороннего развития личности обучающихся, формирования системы нравственных качеств, готовности к продолжению образования.

При переходе в основную школу обучающиеся получают возможность обучаться по индивидуальным учебным планам. Профильное обучение в старшей школе осуществляется по индивидуальным учебным планам обучающихся.

В школе разработана технология организации проектной и исследовательской деятельности в урочное и во внеурочное время. При организации проектной деятельности учащимся предоставляется пространство выбора темы, предметной области, руководителя, состава участников.

Ежегодно в апреле проводится ученическая научно-практическая конференция для обучающихся 5-11 классов, в феврале – детская конференция «Ступенька» для обучающихся начальной школы. В мае ученики 10 классов на общественном смотре знаний защищают проекты по профильным дисциплинам.

Работы учеников оценивают внешние эксперты, родительское жюри, жюри Совета старшеклассников.

### **2.2. Дополнительные образовательные услуги**

В школе разработана и принята Образовательная программа дополнительного образования на 2015-2018 гг. в соответствии с Программой развития ОЧУ «Газпром школа» на 2015-2018 года, с учетом интересов учащихся, запросов родителей, возможностей педагогического коллектива и материально-технической базы учреждения.

Дополнительное образование в Газпром школе направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья. Организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного

выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося. Помогает обучающимся в их социализации, профессиональной ориентации.

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе базируется на решении двух стратегических задач:

1. Создание пространства выбора на основе максимального насыщения школьной образовательной среды разнообразными видами деятельности.
2. Разработка механизма осознанного и ответственного выбора индивидуальной траектории развития как важнейшего условия достижения персонализации обучения в системе дополнительного образования.

Задачи Образовательной программы дополнительного образования:

- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования;
- персонализация дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- проектирование мотивирующей образовательной среды для успешной социализации обучающихся;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов; диагностика мотивации достижений личности;
- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям.

Организация дополнительного образования регламентируется:

1. Программами и календарно-тематическим планированием работы педагогов дополнительного образования.
2. Расписанием секций, студий дополнительного образования.
3. Режимом дня в Образовательном центре.

Деятельность педагогов дополнительного образования школы регламентируется должностными инструкциями.

В школе выделено 414 часов на дополнительное образование обучающихся по различным направлениям:

- художественно-эстетическому;
- физкультурно-спортивному;
- туристско-краеведческому.

Программы художественно – эстетической направленности включают в себя четыре направления деятельности:

- музыкальное (хор, обучение сольному пению, обучение игре на фортепиано, гитаре, обучение игре на русских народных инструментах, эстрадный вокал);
- танцевальное (танцы «Джаз-модерн», современный танец, классическая и народная хореография);
- декоративно-прикладное (изостудия, студия технологии и дизайна, декоративно-прикладное искусство);
- театральное (мастерство актёра, техника речи, хоровой класс: коллективное музицирование).

Программы физкультурно-спортивной направленности включают в себя следующие направления деятельности: цирковое искусство, спортивная гимнастика и аэробика, Ашихара-карате, приёмы самообороны, футбол, теннис, плавание, шахматы, волейбол, фитнес-тренажёры, аэробика.

## Общеобразовательное частное учреждение «Газпром школа»

Программа туристско-краеведческой направленности включает в себя направление «Оздоровительный туризм».

В 2016-17 учебном году методическое объединение педагогов дополнительного образования составляют 20 педагогов. Из них 16 человек имеют высшую квалификационную категорию, 3 человека – первую категорию, 1 - без категории.

### Реализация отдельных направлений ФГОС в студиях и секциях

<p>Спортивно-оздоровительная деятельность (спортивные студии и секции, спортивный танец, шахматы)</p>	<p>Художественно-эстетическая деятельность (декоративно-прикладное искусство, музыка, фольклор, народный и современный танец и др.)</p>	<p>Научно-познавательная деятельность (библиотечные уроки)</p>	<p>Общественно-полезная деятельность (благотворительная деятельность)</p>	<p>Проектная деятельность</p>
<p>Студия спортивной гимнастики и фитнес-аэробики «Лидер»; «Секция плавания»; «Ашихара-карате»; «Эстрадно-цирковая студия»; студия «Теннис», студия «Шахматы», секция «Самбо», секция «Волейбол», туристическая секция</p>	<p>«Развивающие театральные игры»; студия эстрадного вокала «Лейся, песня»; Школьный хор «Веселые нотки»; студия «Фортепиано», студия «Гитара»; ансамбль «Свирелька»; студия технологии и дизайна «DeArt»; студия «Мастер»; театр моды «Грация»; хореографический ансамбль «Молодость»; студия спортивного танца «Космос»; Студия джаз-модерн танца «Street danse», изостудия «Факел»; театральная студия</p>	<p>Студия «Библиотечные уроки»</p>	<p>Студия технологии и дизайна «DeArt»</p>	<p><u>Руководство проектной деятельностью:</u> студия «Мастер», студия «Фортепиано», студия технологии и дизайна «DeArt», ансамбль «Молодость».</p>

В 2016-2017 учебном году одержано 45 побед в творческих конкурсах и 75 побед в спортивных соревнованиях.

Ежегодно в школе проходят годовые отчётные концерты и соревнования студий и секций дополнительного образования. Среди отчётных итоговых мероприятий 2016-2017 учебного года хочется отметить незабываемый концерт «Молодость – это мы» к 10-летию хореографического ансамбля «Молодость» (рук. Ромашкина С.Ю.), замечательное выступление «В юном месяце апреле» ансамбля «Лейся, песня!» (рук. Буравлёва Е.Ю.), выступление «Друг за друга» студии современного танца «Космос» (рук. Белякова С.М.), не оставивший никого равнодушным спектакль ко Дню Победы «Помнить, чтобы жить» (режиссёр Баланов В.И.), спектакль французского театра «Ромео и Джульетта» (рук. Кулинич О.И.).

**2.3. Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения  
(логопеды, психологи, социальные педагоги и др.).**

Работа психолого-педагогического отдела в 2016-2017 учебном году велась в соответствии с планом работы на учебный год и с учетом поставленных задач по следующим направлениям:

- I. Консультирование всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, учащихся).
- II. Психологическая диагностика личностных УУД по следующим параметрам: самооценка, социометрия, отношение к школе и предмету, мотивация, тревожность.
- III. Групповая работа с различными параллелями классов.
- IV. Индивидуальная психокоррекция учащихся.
- V. Тренинговая, семинарская и лекционная работа.

Психологической службой за период с августа 2016 по май 2017 года оказано 324 консультации педагогам, воспитателям, членам школьной администрации, родителям обучающихся, а также иным специалистам. Количество консультации педагогического состава отражено в таблице:

Оказано консультаций:	август 2016 – май 2017
Педагогам и воспитателям начальной школы	117
Педагогам и воспитателям средней школы	133
Членам администрации	14
Педагогам дополнительного образования	4
Родителям обучающихся	48
Иным сотрудникам	8
Всего консультаций:	324

Наиболее частыми запросами были: помощь и консультация в воспитательной работе с классом, психологическая характеристика ребенка и рекомендации по работе с ним, характеристики классных коллективов по параметрам психологической диагностики и запросы на групповую работу с классом – 23%.

### Содержание запросов к психологической службе



В соответствии с планом работы психолого-педагогического отдела проводилась диагностика операций мышления младших школьников (параллель 3-х классов) и обучающихся в средней школе (параллель 5 – х классов). Диагностика проводилась с помощью методики исследования словесно – логического мышления (МИСЛМ).

Диагностика включала в себя определение уровня сформированности таких операций, как обобщение, классификация, логика, опора на существенные признаки.

Результат: в третьих классах средний показатель по всем параметрам – 83%; в пятых классах – от 80% до 95% (классификация).

В течение учебного года проводился мониторинг личностных УУД обучающихся 1-х – 8-х классов по следующим параметрам: самооценка, социометрия, мотивация, тревожность.

По результатам диагностики даны рекомендации классным руководителям, воспитателям по организации воспитательной деятельности в классных коллективах.

Особое значение психологическая служба уделяет групповой работе с параллелями классов. Цель занятий:

1-е классы - помощь в адаптации учеников к школе;

2-е классы - психологическая разгрузка и коррекция эмоциональных нарушений, разрешение конфликтных ситуаций у младших школьников, обучение их навыкам сотрудничества;

3 -и классы - занятия по программе "Я в мире людей";

4-е классы - развитие внутригрупповой коммуникации посредством выполнения совместных творческих заданий;

5-е классы - адаптация к новым условиям обучения;

6-е классы - развитие рефлексивных навыков;

7-е классы - овладение навыками самопознания;

8-е классы - формирование способности выбирать сферу профессиональной деятельности;

9-10- е классы – профориентация;

11-е классы - подготовка к ЕГЭ.

Всего проведено 359 занятий.



В течение учебного года регулярно велась индивидуальная психокоррекционная и консультативная работа с учениками школы. Проведено 164 занятия.

Для педагогов и воспитателей группы продлённого дня проведены семинары и мастер-классы:

- «Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»
- «Развитие личности в реальной и виртуальной среде»
- «Воспитательная деятельность в классе. Лучшие практики. Развитие эмоционального интеллекта»

#### **2.4. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.**

Вся деятельность школы нацелена на достижение высокого образовательного результата.

В Газпром школе разработана система внутреннего мониторинга качества образования, которая регламентируется положением о внутренней системе оценки качества образования, регламентом функционирования школьной системы оценки качества образования, положением о внутришкольном мониторинге качества образования, положением об организации внутришкольного контроля, планом внутришкольного контроля.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в течение года проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по предметам учебного плана:

- стартовый контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний обучающихся, сформированности универсальных учебных действий, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;
- рубежный контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и обучающихся для предупреждения неуспеваемости; динамика овладения межпредметными умениями на основе предметов гуманитарного, естественно-научного цикла; сформированность коммуникативных и регулятивных умений в проектной деятельности;
- итоговый (промежуточный) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности универсальных учебных действий при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании контроля на следующий учебный год по предметам, классам, учителям.

Результаты диагностик оперативно обрабатываются учебным отделом, проводится глубокий анализ по каждому обучающемуся, информация предоставляется кураторам предметных областей, учителям - предметникам, классным руководителям, воспитателям ГПД.

Учителя – предметники, в свою очередь, оперативно вносят коррективы в приложения к рабочим программам, организуя дополнительно сопутствующее повторение.

В начальной школе разработан Мониторинг познавательных и регулятивных учебных действий. Разработанная система показателей позволяет не только отслеживать процесс достижения каждым учеником метапредметных образовательных результатов, но и анализировать динамику этого процесса, что является важным и для родителей школьников.

В средней и старшей школе метапредметные диагностики позволяют оценить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в следующих междисциплинарных программах:

- «Формирование универсальных учебных действий»;
- «Формирование ИКТ-компетентности школьников»;
- «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»;
- «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».



Общеобразовательное частное учреждение «Газпром школа»

		успеваемости		успеваемости		успеваемости	
Кириллова А.О.	2а	На начало 2-х классов				2а	92%
Голубева Е.А.	2б					2б	92%
Давыдова Л.Л.	2в					2в	100%
Бальковская Т.А.	2г					2г	83%
	<b>Итого:</b>					<b>92%</b>	
Макарова Е.В.	3а	На начало 2-х классов		2а	100%	3а	100%
Дьяконова Т.М.	3б			2б	92%	3б	100%
Лагуткина Е.А.	3в			2в	100%	3в	100%
Леонидова О.М.	3г			2г	100%	3г	100%
Деева С.Ю.	3д			2д	92%		100%
	<b>Итого:</b>			<b>97%</b>		<b>100%</b>	
Жарова А.Н.	4а	2а	100%	3а	100%	4а	100%
Карпичко О.В.	4б	2б	100%	3б	100%	4б	100%
Тюгаева И.Б.	4в	2в	92%	3в	91%	4в	100%
Караджова С.Е.	4г	2г	100%	3г	100%	4г	100%
	<b>Итого:</b>	<b>98%</b>		<b>98%</b>		<b>100%</b>	

**Динамика успеваемости на "4" и "5" (5-9 классы)**

Классный руководитель	Класс в 2015/16 уч. году	2014/2015		2015/2016		2016/2017		
		учебный год		учебный год		учебный год		
		Класс	Качество успеваемости	Класс	Качество успеваемости	Класс	Качество успеваемости	
Виноградова М.А.	5а	На начало 5-х классов				100%	5а	100%
Бакулина Е.Е.	5б					100%	5б	92%
Войнова Л.А.	5в					92%	5в	100%
Фролова С.В.	5г					100%	5г	100%
	<b>Итого:</b>			<b>98%</b>		<b>98%</b>		
Теплинская А.В.	6а	На начало 5-х классов	100%	5а	100%	6а	100%	
Зорина Д.С.	6б		85%	5б	100%	6б	100%	
Галаева О.В.	6в		85%	5в	100%	6в	100%	
Кулинич О.И.	6г		85%	5г	100%	6г	100%	
	<b>Итого:</b>	<b>89%</b>		<b>100%</b>		<b>100%</b>		
Морев Д.А.	7а	5а	100%	6а	100%	7а	80%	
Схвитаридзе М.Б.	7б	5б	100%	6б	100%	7б	92%	
Сидоркова Е.А.	7в	5в	83%	6в	92%	7в	91%	
Годованная А.В.	7г	5г	100%	6г	100%	7г	100%	
Архипова Т.А.	7д	5д	100%	6д	82%	7д	100%	
Васькова Е.И.	7е	5е	100%	6е	100%	7е	100%	
	<b>Итого:</b>	<b>97%</b>		<b>96%</b>		<b>94%</b>		
Солдатенкова Т.А.	8а	6а	100%	7а	100%	8а	100%	
Ромашенко Т.Ю.	8б	6б	90%	7б	83%	8б	83%	
Яскина М.В.	8в	6в	100%	7в	83%	8в	100%	
Николенко О.А.	8г	6г	73%	7г	92%	8г	83%	
Франковская О.Н.	8д	6д	100%	7д	92%	8д	100%	
	<b>Итого:</b>	<b>93%</b>		<b>90%</b>		<b>93%</b>		

**Общеобразовательное частное учреждение «Газпром школа»**

Киселева Г.А.	9а	7а	<b>100%</b>	8а	<b>100%</b>	9а	<b>100%</b>
Шабанов П.Е.	9б	7б	<b>90%</b>	8б	<b>100%</b>	9б	<b>91%</b>
Пузанова А.Ю.	9в	7в	<b>100%</b>	8в	<b>92%</b>	9в	<b>91%</b>
Аверина Е.Ю.	9г	7г	<b>70%</b>	8г	<b>64%</b>	9г	<b>90%</b>
Гурова Т.А.	9д	7д	<b>100%</b>	8д	<b>92%</b>	9д	<b>100%</b>
	<b>Итого:</b>		<b>92%</b>		<b>90%</b>		<b>94%</b>

**Динамика успеваемости на "4" и "5" (10-11 классы)**

Классный руководитель	Класс	2014/2015		2015/2016		2016/2017	
	в 2015/16 уч. году	учебный год		учебный год		учебный год	
		Класс	Качество успеваемости	Класс	Качество успеваемости	Класс	Качество успеваемости
Кузнецова Ю.В.	10а	На начало 10-х классов			<b>78%</b>	10а	<b>89%</b>
Гассан Е.Ю.	10б				<b>100%</b>	10б	<b>94%</b>
Гордова М.А.	10в				<b>100%</b>	10в	<b>100%</b>
	<b>Итого:</b>			<b>93%</b>		<b>94%</b>	
Алексеенков В.В.	11а	На начало 10-х классов	<b>78%</b>	10а	<b>73%</b>	11а	<b>82%</b>
Кузнецова Е.В.	11б		<b>95%</b>	10б	<b>86%</b>	11б	<b>100%</b>
Тюркина Е.А.	11в		<b>89%</b>	10в	<b>84%</b>	11в	<b>100%</b>
	<b>Итого:</b>		<b>87%</b>	<b>81%</b>		<b>94%</b>	

Динамика успеваемости положительная. Обучающиеся, показавшие снижение успеваемости в течение учебного года, взяты на персональный контроль учебным отделом. Им будет оказано административное сопровождение.

**Итоги переводных экзаменов:**

Английский язык	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»
4 классы	39	4	-
7 классы	44	19	-

Русский язык	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»
6 классы	18	32	-
7 классы	33	28	1
8 классы	29	22	2

Общеобразовательное частное учреждение «Газпром школа»

Математика	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»
6 классы	34	14	2
7 классы	40	21	2
8 классы	26	23	4

10 классы	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»
Русский язык	11	33	9
Литература	30	17	5
Сочинение	21	26	6
Математика (база)	12	10	1
Математика (профиль)	20	8	1
Обществознание	16	13	-
История России	4	2	-
Физика	10	-	-
Химия	8	1	1
Английский язык	10	-	-

Переводные экзамены помогают повысить мотивацию обучающихся к получению качественного образования.

### 3.2. Внешняя оценка качества образования по тестам МЦКО

ОЧУ «Газпром школа» на протяжении многих лет сотрудничает с МЦКО по организации независимых диагностик качества обучения по предметам. В 2016-2017 учебном году проведено 10 работ.

Дата	Предмет	Класс	Средний % выполнения теста	
			Москва	Газпром школа
28 сентября 2016г.	МПУ - универсальные учебные действия	4а	68	78
		4б		74
		4в		84
		4г		75

Общеобразовательное частное учреждение «Газпром школа»

28 сентября 2016г.	МПУ - метапредметные (познавательные) умения	6а	52	77
		6б		61
		6в		70
		6г		71
25 октября 2016г.	История	10а	59	56
		10б		76
		10в		55
23 ноября 2016г.	МГЧ - познавательные умения по работе с информацией и чтением	8а	65	73
		8б		65
		8в		71
		8г		72
		8д		75
30 ноября 2016г.	МГЧ - познавательные умения по работе с информацией и чтением	9а	67	77
		9б		64
		9в		71
		9г		65
		9д		77
14 декабря 2016г.	Русский язык	7г	52	58
		7д		67
		7е		81
	Математика	7а	39	65
		7б		47
		7в		49
19 января 2017г.	История Москвы в истории России	9а	52	49
		9б		58
		9в		53
		9г		38

Общеобразовательное частное учреждение «Газпром школа»

		9д		60
2 марта 2017г.	Математика	7а	38	55,4
		7б		53
		7в		52,9
		7г		50
		7д		46
		7е		51
15 марта 2017г.	МПН – естественно - научная и математическая грамотность	8а	61	81
		8б		62
		8в		70
		8г		68
		8д		63
5 апреля 2017г.	Физика	7а	64	74,1
		7б		71,4
		7в		79,9
		7г		72
		7д		62,5
		7е		68,4

Итог: детально проработан план ВШК на 2016-2017 учебный год на основе глубокого анализа результатов внешней экспертизы. В классах, которые показали невысокие результаты, учебным отделом разработана система коррекционных мер: спланировано сопутствующее повторение в течение учебного года, составлено расписание индивидуальных консультаций с обучающимися, испытывающими затруднения.

### 3.3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ГИА)

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов Газпром школы в 2016-2017 учебном году:

Предметы	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Средний балл в ОЦ	Минимальный балл, установленный Рособрнадзором	Минимальный балл, полученный выпускниками школы	Максимальный балл, полученный выпускниками школы
Русский язык	61	81,6	24	51	100
Математика (профиль)	47	61,7	27	27	92
Математика (база)	61	5	3	4	5
Обществознание	28	62,8	42	46	88
Английский язык	27	80,5	22	52	96
Физика	12	71,7	36	56	89
Химия	6	61,8	36	43	76
Биология	5	68,4	36	65	73
Информатика и ИКТ	7	77,3	40	64	88
История	12	60,8	32	40	86
Литература	4	75,5	32	69	82
География	8	79,6	37	62	92

#### Результаты ЕГЭ по русскому языку в 11 классах в 2017 году:

Успешно сдали экзамен - 61 выпускник  
 Максимальный балл выпускников школы – 100  
 Минимальный балл выпускников школы – 51 (min допустимый балл 24).

#### Результаты ЕГЭ по математике в 11 классах в 2017 году:

Профильный уровень:  
 Сдавали 39 выпускников.  
 Минимальный балл выпускников школы – 27(min допустимый балл 27).  
 Максимальный балл выпускников школы – 92(max 100 баллов);  
 Средний балл -



**Общеобразовательное частное учреждение «Газпром школа»**

Базовый уровень:

Результат	Количество выпускников
Оценка "5"	49 человек
Оценка "4"	12 человек
Оценка "3"	0
Средний балл: 5	
Количество участников: 61 человек	

Результаты ЕГЭ за три года представлена в таблице:

	Русский язык	Математика	Литература	Информатика	Биология	Химия	Английский язык	Обществознание	История	Физика	География
Средний балл по школе в 2015 г.	81,1	70,2	58,8	68,8	67	59	77,8	68,9	56,6	70,3	60
Средний балл по школе в 2016 г.	86	65	66	67	74	74	78	71	49	67	96
Средний балл по школе в 2017 г.	82	61		77							80

Лучшие выпускники школы по результатам итоговой аттестации награжденных медалями «За особые успехи в учении»:

Учебный год	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество выпускников, награжденных медалями	10	11	12	7	12	15	
«За особые успехи в учении»	(23%)	(19%)	(31%)	(13 %)	(23%)	(30%)	19 (31%)

## Общеобразовательное частное учреждение «Газпром школа»

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов Газпром школы в 2016-2017 учебном году:

Предметы	Количество выпускников 9 классов	Количество "5"	Количество "4"	Количество "3"	Количество "2"
Русский язык	53	30	20	3	нет
Математика	53	26	21	6	нет
Английский язык	29	18	9	2	нет
Обществознание	25	2	17	6	нет
Физика	14	2	8	4	нет
География	18	11	7	-	нет
Химия	7	5	2	-	нет
Информатика	5	4	1	-	нет
Литература	3	1	1	1	нет
История	1	-	1	-	нет
Биология	4	2	1	1	нет

Все выпускники 9-х классов успешно закончили обучение в основной школе, 18 из них получили аттестаты об основном общем образовании с отличием (36%).

### 3.4. Участие в олимпиадах и научно-практических конференциях

Обучающиеся Газпром школы - активные участники Всероссийской олимпиады школьников в г. Москва.

В школьном туре олимпиады в 2016-2017 учебном году приняли участие 376 учеников с 5 по 11 класс. Ученики 7-11 класса, победители и призёры школьного тура олимпиады, приняли участие в муниципальном туре олимпиады, 58 из них стали победителями и призёрами.

Предмет	Количество победителей и призёров муниципального этапа
Русский язык	4 призёра
Литература	3 победителя, 6 призёров
Английский язык	1 победитель, 8 призёров
Обществознание	1 победитель, 6 призёров

География	4 призёра
Информатика и ИКТ	3 победителя, 1 призёр
Право	1 победитель, 3 призёра
Химия	1 призёр
Экология	1 призёр
Физика	2 призёра
Математика	4 призёра
МХК	1 победитель, 5 призёров
Экономика	2 призёра
История	1 победитель
Итого:	58 10 победителей, 48 призёров

Наши победы (региональный тур):

Предмет	Количество победителей и призёров регионального этапа
Обществознание	1 призёр
Русский язык	1 призёр
МХК	1 призёр
Литература	1 призёр
Итого:	4 призёра

Помимо Всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году наши ученики приняли участие в олимпиадах:

Олимпиада	Результат
Олимпиада школьников «Ломоносов»	1 призёр (география)
Межрегиональная олимпиада МПГУ для школьников	2 призёра (география)

Московская метапредметная олимпиада «Не прервётся связь поколений»	1 победитель
Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»	6 команд победителей и 2 призёров
18-ая Столичная физико-математическая олимпиада МФТИ	1 победитель, 1 призёр
Всероссийская олимпиада школьников «Робофест – 2017»	3 финалиста по физике

В 2016-2017 учебном году наши ученики впервые приняли участие в международном молодёжном фестивале «Цифровой Бум» в г. Алматы. Ученик 8 класса занял призовое 3 место в олимпиаде по программированию.

Ежегодно обучающиеся Газпром школы принимают участие в Международном игровом конкурсе по истории мировой культуры «Золотое руно». Результат 2016-2017 учебного года – 3 победителя (1 место) международного уровня и 10 победителей по г. Москва.

В 2016-2017 учебном году в дистанционных олимпиадах (Международной онлайн-олимпиаде "Фоксфорд", Международной дистанционной олимпиаде проекта "Инфоурок", онлайн олимпиада МФТИ, Всероссийский интернет-конкурс "Конкурс-МИФ) принимали участие ученики со 2 по 11 класс.

В 2016-2017 учебном году в дистанционных олимпиадах одержано 61 победа.

В 2016-2017 учебном году впервые проводилась Отраслевая олимпиада школьников ПАО «Газпром», основными целями и задачами которой являлось выявление одаренных школьников, способных к техническому творчеству и инновационному мышлению и планирующих свою профессиональную деятельность в газовой отрасли. В финальный очный этап Отраслевой олимпиады вышли 58 учащихся Газпром школы, из них 29 человек по математике, 16 - по физике, 11 - по химии и 2 человека по информатике. По итогам участия в очном этапе по математике ученик 11 класса набрал максимальное количество - 100 баллов и стал лауреатом 1 степени, также победителем стал ученик 10 класса, 9 человек стали призерами олимпиады (1 ученик 11 класса, 1 ученик 9 класса и 7 человек из 10 класса). Два ученика 10 класса стали призерами очного тура по физике.

Особое значение в Газпром школе уделяется организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

7 апреля 2017 г. в Газпром школе состоялся заключительный этап XIX ученической научно-практической конференции. В финал конференции решением независимых внешних экспертов вышли работы, ставшие победителями предметных секций (31 проектная работа из 58).

Работу главного жюри XIX ученической научно-практической конференции возглавила Пичугина Галина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Школа и производство». Решением главного жюри победителем XIX ученической научно-практической конференции стала работа ученика 8 класса «Создание программы-тренажера для подготовки к сдаче компьютерной части теста PISA»

*Мнение членов жюри*

«Жюри отмечает высокий уровень сложности выполненной работы, глубину проведенного исследования, актуальность и практическую значимость созданного продукта (программы – тренажёра), которая может быть использована в учебном процессе для реализации практико-ориентированного обучения. Автор работы продемонстрировал глубокие знания математики и информатики, а также знание современных технологий оценивания учебных достижений обучающихся».

Активно развивается проектная деятельность в начальной школе. В этом году на детскую конференцию «Ступенька» вышли 67 работ, над которыми работали 128 учеников начальной школы. В год Экологии ученики начальной школы выполнили 13 экологических проектов. Появились и социальные проекты, которые переросли в большие акции и охватили другие классы.

Участникам конференции «Ступенька» был задан вопрос – чего они достигли и чему научись? Ребята отвечали: сотрудничать, делать открытия, исследовать, побеждать!

В 2016-2017 учебном году проекты учащихся были представлены на конкурсах: " Московском городском конкурсе исследовательских и проектных работ, в городском конкурсе «В объективе современности» "Языкознание для всех", международном конкурсе "Призма", IV Всероссийском конкурсе проектно-исследовательских работ «Грани науки», Всероссийском конкурсе «Школьный проект» т.д.

Всего одержано 54 победы разного уровня:

Уровень	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Окружной	7	3	3	19
Городской	15	6	5	18
Всероссийский	12	31	34	12
Международный	12	6	5	5
Всего побед	52	46	47	54

Ежегодно обучающиеся Газпром школы представляют свои проектно-исследовательские работы на Международной научно-практической конференции «Нефть и газ», проводимой на базе РГУ нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина. В этом году наш выпускник занял 3 место в секции естественных наук с проектом «Загрязнение снежного покрова и поверхностных вод Марушкинского поселения».

#### **IV. Использование здоровьесберегающих технологий**

В школе реализуется программа «Здоровый образ жизни – это наш выбор!».

Цель программы:

- создание условий, способствующих принятию здорового и безопасного образа жизни как базовой жизненной ценности для всех участников образовательного процесса школы, сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов;
- воспитание потребности вести здоровый образ жизни, формирование культуры здоровья.

Задачи программы:

- превращение охраны здоровья учащихся и охраны природы в одно из приоритетных направлений школы;
- сотрудничество со специалистами здравоохранения;
- организация работы по предупреждению детского травматизма;
- воспитание у школьников экологической грамотности, любви к природе и ответственности за её сохранение;
- развитие способности у учащихся видеть и находить решения экологических проблем.
- внедрение новых форм и методов физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

В школе созданы и работают 14 секций физкультурно-спортивного направления.

Система физического воспитания объединяет урочные, внеклассные и внешкольные формы занятий физическими упражнениями и спортом.

В условиях школы полного дня организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы имеет огромное значение и включает в себя:

- уроки физической культуры;
- ежедневную утреннюю зарядку;

- проведение физкультминуток на уроках, во время выполнения домашнего задания на самоподготовке;
- подвижные игры и занятия физическими упражнениями на переменах;
- прогулки с подвижными играми;
- физические упражнения и игры в часы отдыха;
- занятия в спортивных секциях;
- организацию Дней здоровья;
- спортивные соревнования и викторины.

Важной составляющей здорового образа жизни является правильное рациональное питание. В школе организовано трёхразовое питание обучающихся на базе школьной столовой. Количество учащихся, охваченных горячим питанием, составляет 100%.

#### 4.1. Данные о состоянии здоровья обучающихся

Одним из существенных показателей, характеризующих качество организации образовательного процесса, является мониторинг состояния здоровья обучающихся.

##### Распределение обучающихся 1-11 классов по группам здоровья:

	31 мая 2017	31 мая 2016
Всего обучающихся	586	601
1 группа здоровья	14 чел - 2,39%	18 чел - 2,3%
2 группа здоровья	481 чел – 82,1%	485 чел – 80,7%
3 группа здоровья	91 чел – 15,5%	98 чел – 16,3%

##### Распределение обучающихся 1-11 классов по физкультурным группам:

Основная физкультурная группа – 366 чел. (62,5%)

Подготовительная физкультурная группа – 216 чел. (36,8%)

Специальная группа - 0

Освобождены от занятий физической культурой (временно) – 4 чел. (0,6%)

Заболевания, наиболее часто встречающиеся в анамнезе обучающихся школы по состоянию на май 2017 года:

Заболевания	
Ортопедические заболевания:	Нарушение осанки – 48,9 % Плоскостопие – 55,4%
Заболевания органов зрения:	Миопия - 26,9% Нарушение аккомодации - 8,5%
Заболевания органов пищеварения:	Дискинезия желчевыводящих путей – 2,6%
Аллергические заболевания:	Бронхиальная астма – 2,3% Поллиноз - 13,9%
Неврологические заболевания:	Синдром вегетативной дисфункции - 43,2%

Ежегодно все ученики «Газпром школы» проходят диспансеризацию в филиале №2 Поликлиники ПАО «Газпром».

На базе школы функционирует стоматологический кабинет, кабинеты физиотерапии, ЛФК. В медицинском пункте используется тренажёр спазмоаккомодации «Ручеек».

## V. Обеспечение открытости и доступности информации об Общеобразовательном частном учреждении «Газпром школа»

Газпром школа имеет официальный сайт в сети Интернет по следующему адресу: <http://nougazprom.mskobr.ru/>. Активно функционирует сайт-спутник <http://www.gazpromschool.ru>.

Информация по всем направлениям деятельности школы (в соответствии с планом работы школы) систематически размещается на официальном сайте и сайте-спутнике.

Школа обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: создана единая информационная среда, представленная информационной системой Netschool, которая включает электронный журнал, электронный дневник, информирование родителей, систему электронных учебных ресурсов, возможность тестирования и организацию дистанционного обучения. Систематически издаются школьные журналы «Факел» и «Образ», «Книга года», работает школьное телевидение.

Три раза в год в Газпром школе проходят Дни открытых дверей для родителей обучающихся. Родители посещают уроки, творческие и спортивные занятия, встречаются с педагогами и членами администрации.

По мнению коллег из профессионального сообщества, особенный интерес вызывает информация о проведении на базе Газпром школы Международного семинара экспертов в области образования "Управление качеством образования". Семинар предназначен для директоров и заместителей директоров общеобразовательных учреждений. В работе семинара принимают участие эксперты в сфере образования России, Японии, Австралии, Казахстана, представители посольств стран-членов ШОС, деятели науки, представители высших учебных заведений.

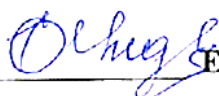
Школа стала экспериментальной площадкой по обобщению и распространению передового педагогического опыта. В 2016-2017 учебном году зафиксировано 350000 посещений сайта.

## VI. Перспективы и планы развития.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом школы, направленные на дальнейшее повышения качества учебно-воспитательного процесса:

- организация целенаправленной деятельности на достижение высокого качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий, совершенствования системы мониторинга, информатизации образовательного процесса;
- внедрение и реализация ФГОС основного общего и среднего общего образования, внедрение инновационных форм работы в целях индивидуализации обучения и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов в соответствии с требованиями нового Профессионального стандарта;
- изменение подходов в организации воспитательной деятельности;
- укрепление и расширение связей с общественностью, научными организациями, родителями, расширение региональных и международных связей, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы;
- реализация Программы развития Газпром школы на 2015-2018 гг. в полном объеме.

Директор



Е.А. Недзвецкая