

Методический материал

Как вселить в учеников веру в собственные силы

«Кто жаждет совершить великое, тот должен
рисковать и делать ошибки, не падая из-за этого
духом и не страшась себя обнаружить...»

(Л. Вовенарг)



Отношение учеников к себе строится на том, **как относятся к ним значимые для них взрослые, как они их оценивают и как поддерживают в различных ситуациях.** В школе такими значимыми людьми являются учителя, классные руководители, воспитатели, одноклассники. От **реакции** этих людей на те или иные действия учащегося зависит, как будут формироваться самооценка, самоощущение, мотивация ребенка, отношение к предмету и учебе.



Участники процесса общения и факторы, влияющие на установление контакта и продуктивные взаимоотношения.



Какими бывают ученики?

Ученики не похожи один на другого, у каждого из них есть свои особенности. Кто-то может спокойно высидеть урок, кто-то начинает отвлекаться уже через 15 минут, кто-то расплачется из-за плохой оценки, а кто-то, зная весь материал, напишет контрольную работу на «2». В чем причина? Существует определенная данность, которую нельзя изменить и с которой нужно считаться.



У учеников это психофизиологические особенности. Зная их проявления и приемы, которые можно использовать, чтобы снизить их влияние, можно создать комфортные условия для обучения и педагогу, и ученику.

СЛАБАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА

Тип нервной системы	Что наблюдаем?	Что делать?
	Низкая выносливость. Могут не доделывать начатое дело (включается охранительное торможение, которое помогает избегать переутомления).	<ul style="list-style-type: none"> - давать больше времени на выполнение заданий; - разбивать задания на маленькие подзадания, которые бы качественно отличались друг от друга (при заучивании текста им полезны вспомогательные действия — деление текста на фрагменты, рисование мысленных картинок к ним, составление плана текста и др.); - организация отдыха и снижение нагрузки.
	Высокая эмоциональная чувствительность. Бурно реагируют на такие внешние воздействия, которые другими детьми не были бы замечены.	<ul style="list-style-type: none"> - четкое дозирование поощрения и наказания; - избегание словесных замечаний при классе (достаточно взгляда); - обучение переживать неудачу (ориентировать на то, что получилось, объяснять, что дал этот опыт).
	Психосоматическое реагирование на невозможность добиться желаемого учебного результата (частые болезни, тошнота, головные боли, астения, депрессия).	<ul style="list-style-type: none"> - обращать внимание на то, что получилось, даже если задание само выполнено неверно; - предлагать совместно работать над ошибками, помогая самому ученику их исправлять; - сформировывать ценность ошибки (раскрывать положительную сторону ошибок, их важность для изучения материала, привлекать личный опыт, опыт знаменитых личностей).
	Высокая степень нервного напряжения при повышенной значимости действия. В сложной учебной ситуации у таких детей тонус умственной деятельности снижается, а время выполнения задания увеличивается.	<ul style="list-style-type: none"> - избегать акцентировать внимание на важности контрольной работы и настраивать их перед контрольной: “Постарайся, думай лучше” и пр.; - избегать проявлять косвенной заинтересованности, например, тщательная подготовка к контрольной; - можно слегка обесценить значимость контрольной работы, рассказать о собственных “провалах”, вместе посмеяться; - давать возможность ответить в письменной форме; - избегать давать неожиданные вопросы в неожиданной форме; - давать задания по алгоритму, шаблону,

СИЛЬНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА

	<p>Медленное «вхождение» в урок, долгая подготовка к уроку, несобранность, невозможность быстро перейти от одного задания к другому.</p>	<p>единой схеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать возможность тщательно подготовиться к уроку. - давать возможность закончить предыдущую форму работы перед новой; - планировать выполнения каждого задания; - предложить учащимся придумать наглядные образы к устным заданиям, которые они потом смогут использовать в классе при ответах.
	<p>Снижение качества работы при одинаковых заданиях, ошибки, связанные со снижением уровня внимания, повышение отвлекаемости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - требуются разнообразные задания с разными схемами действий; - давать информацию в быстром темпе со сменой опорного материала; - давать творческие задания.
	<p>Трудности в организации рабочего места, стремление быстро сделать работу без должной проверки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -предлагать организовывать пространство через игру: считать до 10, отворачиваться и говорить, что, когда вы повернетесь, все должно быть готово; -возвращать работу для проверки; - учить проверять работу вспомогательными средствами: подчеркивать, проговаривать вслух.
	<p>Трудности планирования. Ученики не могут скоординировать свою деятельность. При столкновении с монотонной работой могут перестать ее выполнять. Берутся за те задания, которые кажутся им интересными, не всегда соотнося свои возможности с требованиями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить планировать: составлять точные последовательные шаги действий; - давать обратную связь о целесообразности действий учеников; - при планировании перемежать одну форму работы с другой, чтобы не было ощущения монотонности.
	<p>Высокая отвлекаемость, одновременно может делать несколько дел (слушать и вертеться, листать книжку).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воздерживаться от того, чтобы ругать ученика за параллельные действия, ученик с сильной нервной системой может выполнять несколько дел сразу. Он вас слышит.
	<p>Проблемы с дисциплиной. Трудно спокойно высидеть урок, могут начинать смеяться, выкрикивать или отвлекаться (читать, рисовать)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предлагать творческие задания; - изменить форму работы.

Как ученики могут слышать фразы учителя



Безобидная фраза для учителя может стать трагедией для ученика. Обычное замечание может вызвать бурю эмоций. Поэтому надо внимательнее относиться к тому, что и в какой ситуации мы произносим. Ученики могут услышать совсем не то, что мы имеем в виду. Реакция ребенка на замечания зависит от статуса ученика в классе и в школе, от его самооценки и индивидуальных особенностей и обусловлена теми

метапосланиями, которые содержится во фразе. Форма замечания - ирония, сарказм, упоминание членов семьи - вызывает у ученика чувство обиды, тревоги, страха и не способствует дальнейшему диалогу с учителем.

Давая ученику обратную связь, НУЖНО:

- ✓ **Использовать Я-высказывания.**
 - **Оценивать поступки, а не личность.**
 - **Говорить о своих чувствах.**

Когда учитель говорит	Ученик слышит	Надо сказать
Сейчас же прекрати!	<i>Ты плохой, грубый, невоспитанный, твое поведение недопустимо, а ты даже не понимаешь, что надо остановиться.</i>	Меня отвлекает то, что ты делаешь.
Лучше успокойся, а то...	<i>Ты ненормальный, не способен взять в себя в руки, не понимаешь, что будет, если ты не успокоишься.</i>	В данной ситуации меня расстроило такое поведение. Ты умеешь быть другим, поэтому, пожалуйста, в следующий раз будь более сдержан.
Мы уже это не раз повторяли.	<i>Ты глупый, не знаешь того, что всем хорошо известно.</i>	Мне тяжело, когда я вижу, что не происходит усвоения знаний.

Делай то, что тебе было сказано.	<i>Ты несообразительный, несамостоятельный, если не можешь справиться, выполняй, что тебе велели.</i>	Когда я вижу, что собеседник меня не слушает, мне неприятно, ведь я говорю достаточно важные вещи. Пожалуйста, будь внимательнее к тому, что я говорю.
Ты ведешь себя, как маленький!	<i>Ты смешон и нелеп, ты до сих пор не смог повзрослеть.</i>	Меня расстраивает такое твое поведение, мне всегда казалось, что ты можешь лучше
Признайся, ты это сделал!	<i>Ты лживый, трусливый, потому что сделал это и пытаешься отвертеться.</i>	Мне неприятно, когда меня пытаются ввести в заблуждение. Если быть честным, во всем можно разобраться.

Как можно поддержать ученика словом

Сказанное вовремя правильное слово может изменить все. Но что и какому ребенку можно сказать, чтобы он почувствовал себя в силах сделать предстоящую контрольную работу или выступить перед классом? Зная общую картину успеваемости ученика и его психофизиологические особенности, педагог может подобрать такие речевые высказывания, которые смогут поддержать ученика.



Если перед Вами слабоуспевающий ученик, то стоит помнить, что ему нужна поддержка, которая снимет тревогу и напряжение, создаст атмосферу уверенности и не критичности ситуации. Фразы, которые помогут сделать это, звучат следующим образом:



«Я верю, что мы вместе с тобой справимся со всеми трудностями...»

«Я вижу в тебе любознательного ученика... Ты справишься с этим...»

«Твоя ошибка помогла нам понять ...»

«Ничего страшного, если не получится... всегда можно исправить...»

««Контрольная работа проста... этот материал ты хорошо знаешь...»

«Подобные задания мы с тобой выполняли не раз, у тебя все получится...»

«Мы еще будем повторять этот материал, так что то, что не понятно сейчас, станет понятней потом...»

«У тебя, конечно же, получится...»

«У тебя достаточно знаний для выполнения этого задания...»

Если Вы ведете диалог со среднеуспевающим учеником, то поддержка должна быть направлена на усиление интереса, на самоанализ и ориентацию в самооценке, на расширение опыта ученика. Мы даем возможность в определенной мере определить его отношение к заданиям и его возможности в той или иной ситуации. Для этого можно использовать следующие фразы:

«Это нам всем очень полезно, так как...»

«Подумай, почему для тебя это важно...»

«Как ты считаешь, неплохо было бы ...»

«Как ты думаешь, если сначала...»

«Почему мы не можем использовать способ, который применяли ранее?»

«Это ты уже умеешь. А теперь попробуй выполнить... Что изменится?»

«Мы решали примеры на предыдущем уроке... Можно ли алгоритм их решения применить сейчас?...»

«Какую часть работы ты можешь выполнить самостоятельно? Почему?»

«Правильно ли я поняла, что ты предлагаешь...»

«Тут главное, как ты помнишь... Или ты думаешь все-таки иначе?»

«Согласен ли ты с тем, что начать, наверное, лучше всего с...»



«Предлагаю два варианта способов работы. Какой выберете вы?»

Если Вам предстоит говорить с учеником **«сильным»**, то необходимо поддерживать его **самостоятельность, собственные решения, помогать в формулировке целей и перспективы**. В такой ситуации стоит вспомнить следующие фразы:

«Какой из вариантов решения проблемы нужно выбрать... почему?»

«Какие задачи мы должны решить?»

«Может быть правильнее было бы...»

«Какие дополнительные знания тебе понадобятся для решения задачи?»

«Можешь ли ты предложить иной способ решения этого примера?»

«Мы отлично с этим справились...»

«Как ты считаешь, с какой частью работы тебе удалось справиться хорошо?»

«Какую часть работы ты выполнил сам, а для какой тебе потребовалась помощь? Чья? Почему ты остановил свой выбор на этом виде помощи?»



Список литературы

1. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Н. Н. Михайлова, С.М. Юсфин, Е. А. Александрова и др.]; под ред. В. А. Сластенина, И.А. Колесниковой; [науч. ред. Н.Б.Крылова]. - М.: Издательский центр «Академия», 2006; Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. Практическое руководство для учителей и родителей. Москва, 2001;
2. Староверова М.С. Неуспешность детей в школе: как с этим работать. Ж. Директор школы № 8 , 2006 год;
3. Ступницкая М. педагогика замечаний. Первое сентября. М. 2013, « 4;
4. Туктагулова М. Н. Речь учителя как проявление его установки на педагогическую поддержку школьника. Социосфера 2012, № 2;
5. Хухлаева О. Психофизиология и учебная успешность. Первое сентября № 11, М. 2011.