

Анализ методической работы за 2012-2013 учебный год

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Цель методической работы: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов в организации работы с детьми; обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов как условие повышения качества образования и воспитания, развития личности учащихся.

Задачи, стоявшие перед методической службой в 2012-2013 учебном году:

- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения педагогических технологий;
- работа над методической темой «Способы достижения максимальной эффективности урока (занятия) с позиции организации деятельности ученика»;
- выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей;
- совершенствование педагогического мастерства учителей на основе системного анализа урока;
- размещение актуальных материалов в Виртуальном методическом кабинете;
- подбор материалов, разъяснение и распространение проектного и исследовательского методов обучения на уроках;
- организация и проведение педагогического марафона открытых уроков, как новой формы обмена опытом и повышения педагогического мастерства;
- развитие методического сопровождения педагога, эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров, сопровождение аттестуемых учителей (семинары, индивидуальные консультации);
- продолжение профессиональной учебы педагогов на базе школы («Неделя педагогического мастерства»);
- обеспечение непрерывного повышения квалификации учителей;
- организация работы по учебно-методическому обеспечению учебного плана школы (подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса: рабочих учебных программ, дидактических материалов (рекомендаций, памяток);
- обеспечение педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития образования.
- обновление нормативной базы учебно-методического отдела;
- проведение тарификации.

1. Организационно-методическая помощь

1.1. Учебно-методическое обеспечение

В 2012-2013 учебном году учебный процесс в Образовательном центре осуществлялся по учебному плану, составленному на основе МБУП с учетом особенностей организации учебного процесса в школе полного дня. Учебный план разработан в преемственности с учебным планом 2011-2012 учебного года и в соответствии с нормативными документами.

Особенности учебного плана

а) Начальная школа.

С 2011-12 учебного года введено обучение по образовательным стандартам второго поколения (ФГОС) в 1 классе. В 2012-13 учебном году параллели 1-х и 2-х классов обучались в соответствии с ФГОС. Учебный план для начальной школы приведен в соответствие с новыми стандартами образования.

В 4 классах введен новый учебный предмет **Основы религиозных культур и светской этики**. В рамках курса, по выбору обучающихся или по выбору их родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы исламской культуры,

основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

В 2012-13 учебном году в 4 классах за счет часов школьного компонента начата целенаправленная работа по формированию регулятивных учебных действий учащихся во время занятий «Час тишины» во второй половине дня (самостоятельная деятельность по планированию и выполнению домашних заданий).

Для обучающихся 4-х классов с целью обеспечения преемственности начальной и средней школы была организована работа Клуба «Интеллектуал», который предоставляет дополнительные возможности для интеллектуального развития детей. Занятия в Клубе «Интеллектуал» проводят учителя начальной школы и учителя-предметники по направлениям, выбранным детьми.

Физическая культура изучалась в объеме 3 часа в неделю. 3-й час занятий отведен подвижным играм.

б) Средняя школа

В течение двух лет в средней школе организовано обучение по индивидуальным учебным планам (проект «Наше будущее»).

Учащиеся 5-х классов обучались по общеобразовательным программам или по индивидуальным учебным планам.

Индивидуальный учебный план пятиклассника формировался из двух частей: инвариантной (28 часов) и вариативной (4 часа). В вариативной части учащиеся могли выбрать для изучения следующие курсы: иностранный язык (английский, немецкий, испанский, французский), развивающие задачи по математике, робототехника, кулинария. В составе инвариантной части, в соответствии с требованиями ФГОС, проводился обязательный курс «Проектная деятельность» (1 час). В апреле 2013 года на общественном смотре знаний учащиеся 5 и 6 классов защищали свои проектные работы.

Обучающиеся 6-х классов продолжили обучение по выбранному учебному плану

В 2013-2014 учебном году для выбора 4-классникам предоставлено три направления:

1. *Общеобразовательное*
2. *По индивидуальным учебным планам с гуманитарным компонентом*
3. *Естественно-математическое (класс «Эрудит»)*

Гуманитарный компонент классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам:

Риторика 1 час

Второй иностранный язык 2 часа

Естественно-математический компонент класса «Эрудит»:

Математика 1 час

Естествознание 1 час

Робототехника 1 час

Углубление осуществляется за счет выделения дополнительных часов в учебном плане школы, применения программ повышенного уровня сложности, расширения содержания образования за счет специальных курсов.

В 2013-14 учебном году в 6-х и 7-х классах продолжается обучение по индивидуальным учебным планам (6-дневная учебная неделя). 6в, 6г, 7в классы учатся по общеобразовательным программам по 5-дневной учебной неделе.

Для обучающихся 5,6-х классов, выбравших обучение по индивидуальным учебным планам, занятия во время третьего часа физической культуры были организованы по видам спорта, которые они выбрали.

Параллель 8-х классов – общеобразовательный уровень.

9а класс – последний гимназический класс. 9бвгд – общеобразовательные.

с) Старшая школа

Все учащиеся 10-11 классов обучаются по индивидуальным учебным планам, выбирая предметы для изучения на базовом или профильном уровнях.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования в учебный план III ступени обучения предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Индивидуальный проект¹ представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

18 декабря 2012 года на научно-методическом совете было принято решение о форме проведения общественного смотра знаний учащихся 10-х классов. Каждый ученик выполняет мини проект по одной из выбранных профильных дисциплин и защищает его на общественном смотре знаний во время весенней зачетной недели.

Учебный план Образовательного центра предусматривает экстернатную форму обучения по заявлениям обучающихся на третьей ступени обучения.

1.2.Проведение предметных и методических недель

Основываясь на решениях педагогических советов², в октябре – декабре 2012 года в школе проходил методический марафон открытых уроков.

Эпиграфом к марафону могут служить слова *В.П. Беспалько*:

«Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, Технология – на науке. С искусства все начинается, Технологией – заканчивается, Чтобы затем все началось сначала».

Перед методической службой была поставлена задача превратить традиционную форму методической работы (методическую неделю) в увлекательную совместную образовательную деятельность, а открытый урок – в событие, от которого все его участники испытывают интеллектуальный восторг?

Методической службе пришлось решать несколько задач.

1. Предоставить каждому педагогу **возможность выбора** даты, темы, класса и формы предъявления своего опыта коллегам (в форме открытого урока).
2. **Мотивировать** к активному совместному поиску эффективных технологий, способствующих **повышению качества обучения** через взаимопосещение уроков.
3. Пополнить **методический арсенал** учителя новыми приёмами, методами, способами, способствующими достижению высокого образовательного результата;
4. Реализовать выполнение **решений педагогических советов**³.

Задачи марафона:

- *выделение педагогами в своей педагогической практике универсальных форм и методов работы, позволяющих достигать высокого образовательного результата;*
- *обмен опытом по формированию УУД;*
- *создание банка педагогических разработок;*
- *организация постоянно действующей системы повышения квалификации.*

В методическом марафоне приняли участие все учителя школы. Было проведено 85 открытых уроков.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом № 413 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года.

² При организации методической недели в новом учебном году спланировать уроки как уроки-проекты. (17.03.2012).

Продумать новые формы проведения методических недель. Максимально использовать возможности кабинета и ИКТ-ресурсов для организации познавательной деятельности учащихся. (31.05.2012)

³ «Задачи педагогического коллектива на новый 2012-2013 учебный год» 30.08.2012 п. 4,5,7

«Анализ деятельности педагогического коллектива школы по выполнению решений педагогических советов 2011-2012 учебного года» 31.05.2012 п. 3,12

«Реализация Программы учебно-исследовательской и проектной деятельности как эффективный способ формирования метапредметных и личностных результатов обучения» 17.03.2012 п. 3,16,17

«Стратегия, тактика, действия...Обсуждаем реализацию Образовательной программы Образовательного центра ОАО «Газпром» 2007- 2011 гг.» 30.08.2011 п. 7

«Международное сотрудничество как ресурс развития школы» 12.03.2011 п. 20

«Информационные технологии как ресурс повышения эффективности образовательного процесса» 18.12.2010 п. 4,6

«Условия для развития воспитательного потенциала школы. Формирование у педагогов профессиональной позиции воспитателя» 26.08.2010 п. 4,11

Методической службой был составлен график открытых уроков в рамках расписания на основании выбора учителей. В течение всего марафона проводилась необходимая корректировка в графике и выборе уроков для посещения.

Новой интересной формой информирования о предстоящем уроке, стал его анонс, составленный учителем совместно с методистом и оформленный на стенде.

Основным инструментом анализа и самоанализа открытых уроков являлся САУ (системный анализ урока), внедренный в практику Образовательного центра в 2005 году, технологией которого владеет каждый педагог. Новым являлось то, что владение им и применение в каждой образовательной ситуации базировалось в этом году на высокой самостоятельности и ответственности. По сравнению с прошлым годом выросло количество взаимопосещений:

Количество уроков, посещенных учителями

Методическое объединение	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	Всего учителей в МО
МО учителей русского языка и литературы	15	34	11
МО учителей иностранных языков	17	49	16
МО учителей математики, ИИКТ, черчения	1	59	18
МО учителей естествознания	1	34	11
МО учителей истории, обществознания, МХК	12	19	7
МО учителей физической культуры, ИЗО	2	23	7
МО учителей начальной школы	41	97	17
общее количество посещённых уроков	89	315	87



О росте активности при посещении уроков коллег говорит следующая диаграмма:

Количество уроков, посещенных учителем (по числу форм А)

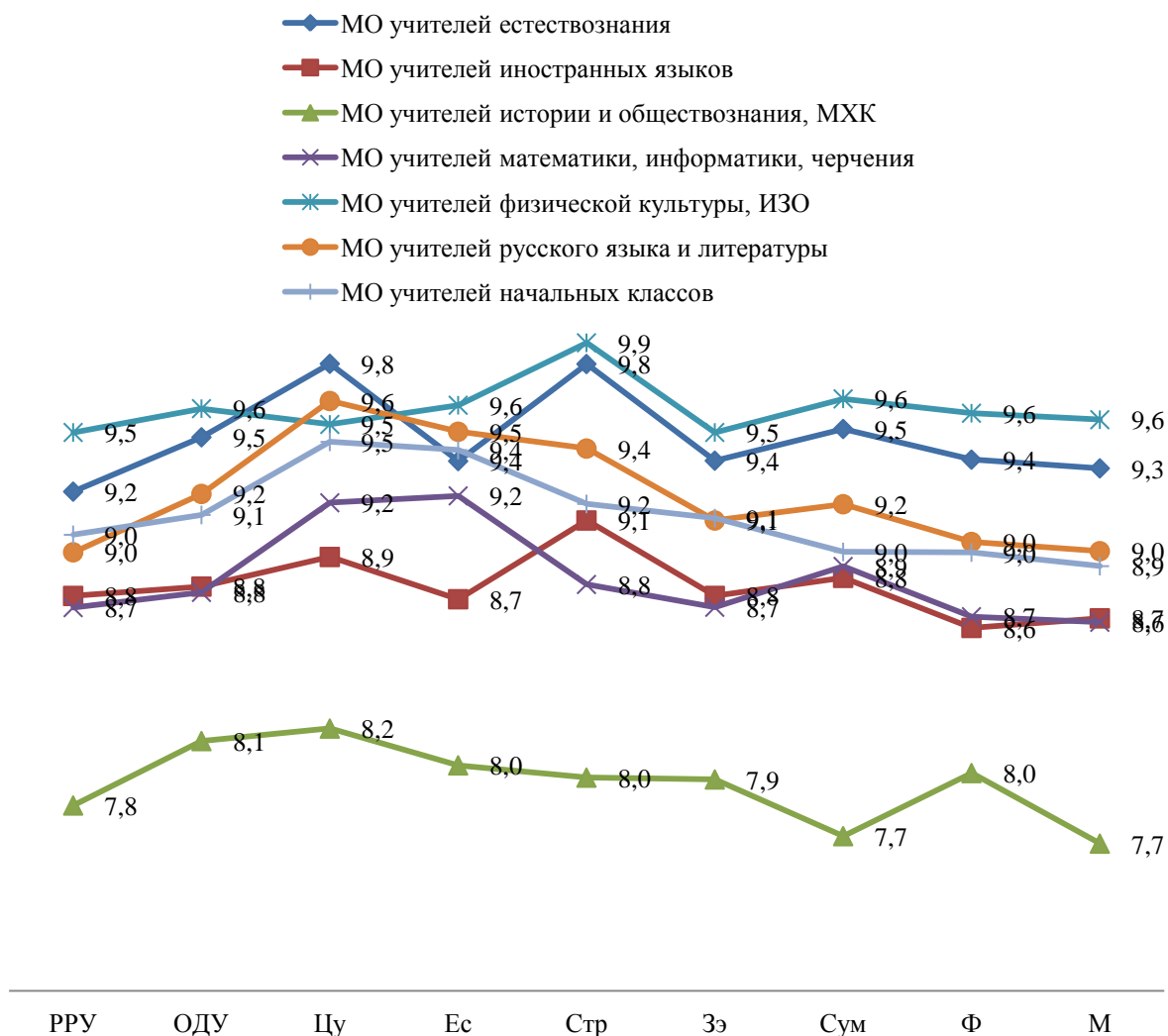
№	ФИО учителя	Количество уроков
1.	Дьяконова Т.М.	13
2.	Михалева Т.А.	10
3.	Сорокина М.В.	10
4.	Леонидова О.М.	9
5.	Манакова Н.С.	8
6.	Деева С.Ю.	7
7.	Караджова С.Е.	7
8.	Давыдова Л.Л.	6
9.	Коновалова М.С.	6
10.	Ромащенко Т.Ю.	6
11.	Тюгаева И.Б.	6
12.	Андерсон Н.С.	5
13.	Литвиненко Г.Г.	5
14.	Макеева Ю.А.	5
15.	Свиридов Е.Ю.	5
16.	Набокова Н.М.	5
17.	Зайцева В.Л.	5



Показательно, что почти все диагностируемые параметры системного анализа оказались выше, чем в предыдущем году.

В двух методических объединениях (учителей русского языка и литературы и истории и обществознания) произошло снижение средних показателей САУ по методическому объединению:

Сравнение результатов методического марафона по методическим объединениям 2012-13 учебный год



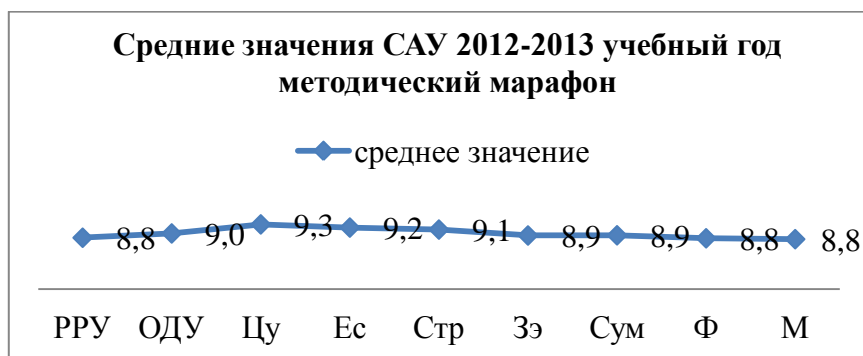
На заседаниях методических объединений были обсуждены результаты, полученные на основании обработки форм А, а также результаты анкетирования.

Таким образом, новая форма способствовала развитию навыков педагогической экспертизы и оценки занятия с позиции деятельностного подхода.

Анализ результатов заполнения форм А показал, что не все педагоги правильно оценивают урок. Наибольшие расхождения в оценке существуют по этапам урока. Вызывает затруднение оценка итогового этапа (от 4 до 10 на одном и том же уроке). Этап информации о домашнем задании часто заявляется учителем, но не проводится. Поэтому не все выставляют «0» за отсутствие этапа.

Рассматривая эффективность организации различных этапов урока, можно констатировать:

- небольшое количество учителей включали в урок этап проверки домашнего задания (8 человек – 9%);
- самый хорошо организованный этап – подготовка к активной познавательной деятельности (9,4 балла);
- основной этап урока (в зависимости от типа) оценен от 9,1 до 9,2 баллов;
- только на 9 (10,5%) уроках организован этап контроля знаний учащихся;
- домашнее задание было предусмотрено на 30 (35%) уроках;
- этап итога на рефлексивной основе присутствовал на каждом уроке, на 9 (10,5%) уроках он был проведен после звонка (средняя оценка – 8,2).



Вывод.

В новом учебном году перед методической службой стоит задача при проведении индивидуальных консультаций по подготовке уроков обратить внимание:

- на планирование времени, отводимого на каждый этап урока;
- на дозирование учебного материала по этапам;
- на организацию контроля, как отдельного этапа урока;
- на выбор форм и методов обучения, адекватных поставленной цели урока и единице содержания; на использование разнообразных форм обучения на уроке, этапе;
- на организацию проверки и информации о домашнем задании.

Приращения в организации урока:

- учителя планируют распределение времени на этапы урока;
- единица содержания правильно называется, выделяется детьми и обсуждается в ходе рефлексии;
- структура уроков соответствует целям и типам уроков;
- подготовительный этап урока завершается постановкой учениками (редко учителем) цели урока; учитель организует деятельность учащихся по постановке цели урока как собственной учебной задачи по преодолению обнаруженной на данном этапе урока границы знания-незнания;
- на основных этапах уроков (независимо от типов) используется групповая форма работы;
- учителем заранее продумываются и доводятся до учащихся критерии оценивания на уроке; оценивается не только предметный результат групповой работы, но и внутригрупповое взаимодействие: рефлексия групповой работы (индивидуальный вклад каждого и работа группы в целом)⁴;
- на этапе подведения итогов основными позициями являются приращения в предметных знаниях, рефлексия способа (алгоритма, схемы...) и условий его применения, рефлексия группового взаимодействия, рефлексия психологического состояния на уроке, выявление основных затруднений.

Основной акцент в этом учебном году учителя сделали на демонстрации, взаимообмене и апробации эффективных методик, заимствованных друг у друга при посещении уроков.

Для организации обратной связи с участниками марафона, методическая служба предложила педагогам анкету.

Вот как оценили педагоги методический марафон (**Назовите преимущества и недостатки в организации методического марафона**).

Аверина Е.Ю.	<i>Радость общения</i>
Аникашина И.В.	<i>Возможность посещения коллег не только начальной школы, но средней.</i>
Бакулина Е.Е.	<i>Обмен опытом по формированию УУД, как следствие - повышение квалификации</i>
Годованная А.В.	<i>Возможность посещать разные предметы, обсуждать уроки с</i>

⁴ При оценивании групповой работы уделять особое внимание внутригрупповому взаимодействию: рефлексии групповой работы (индивидуальный вклад каждого и работа группы в целом). Решение педсовета от 30.08.2012

	<i>представителями разных м/о</i>
Гордова М.А.	<i>Коллективное дело школы</i>
Григорьева С.А.	<i>Учеба на практике, сплочивание коллектива</i>
Давыдова Л.Л.	<i>Возможность пополнять свою копилку приемов, методов и форм работы</i>
Зайцева В.Л.	<i>Получить опыт практического применения новых педагогических технологий</i>
Комиссарова А.А.	<i>Возможность изменяться</i>
Косова Е.И.	<i>Большая свобода при выборе темы открытого урока</i>
Кузнецова Ю.В.	<i>Большой материал для дальнейшего практического использования</i>
Лозбенёв И.Н.	<i>Гибкий график уроков</i>
Маевская О.С.	<i>Благодаря графику, можно попасть на урок к коллеге в удобное время</i>
Михалёва Т.А.	<i>Четкая, удобная, качественная организация всего марафона; рефлексия для учителей после каждого урока.</i>
Петров Д.Н.	<i>Хорошо проведена рекламная компания и анонсы уроков</i>
Ромащенко Т.Ю.	<i>Получила много полезной методической информации для своей работы, интересные формы рефлексии</i>
Схвитаридзе М.Б.	<i>"Свободная атмосфера" самоанализа</i>
Тюгаева И.Б.	<i>Можно увидеть и перенять опыт работы у учителей старшей школы (преемственность).</i>
Фахретдинова О.Н.	<i>Такой марафон стимулирует и заставляет оценить свою работу, посмотреть со стороны, получить мнение коллег и специалистов.</i>
Штырев В.А.	<i>Обмен опытом по формированию УУД.</i>
Щипило Л.В.	<i>Не чувствуется нервного напряжения.</i>
Ярцева С.В.	<i>К творчеству отношу полное погружение в подготовку. По специальности - я химик и биолог, всегда мечтала преподавать и химию, и биологию. В этом году моя мечта сбылась (мечты сбываются).</i>

Учителя значительно дополнили свою «методическую копилку». Вот лишь некоторые примеры ответов на второй вопрос анкеты (**Что из уроков коллег взяли в свою методическую копилку?**).

Андерсон Н.С.	<i>Идея применения комиксов на уроке</i>
Бакулина Е.Е.	<i>Критерии оценивания</i>
Божик С.Б.	<i>Оценочный лист при работе в группах</i>
Галкина Т.В.	<i>Дифференцированные д/з по русскому языку (Дьяконова Т.М. и Давыдова Л.Л.)</i>
Гассан Т.Ю.	<i>Прием, которым пользуется Андерсон Н.С. при работе с текстом: способы создания художественного образа</i>
Годованная А.В.	<i>Применение мнемонического правила для запоминания (Галаева О.В.)</i>
Голубева Е.А.	<i>Структура урока во время выполнения проекта (Галкина Т.В.)</i>
Гордова М.А.	<i>Работа в группе, организация проектной деятельности</i>
Горский С.С.	<i>Конкурс рисунков как элемент урока; самопроверка ученика по списку возможных ошибок</i>
Деева С.Ю.	<i>"Проблемное" поле (Дьяконова Т.М.)</i>
Дьяконова Т.М.	<i>Разные формы проведения рефлексии; организация домашней работы</i>
Зайцева В.Л.	<i>Способы представления результатов работы</i>
Киркова С.И.	<i>Переход д/з в изучение новой темы (Сенаторов М.В.)</i>
Коновалова М.С.	<i>Совместная работа над проектом "облачные технологии"</i>

Корнеева И.М.	<i>Практико-ориентированные задачи</i>
Литвиненко Г.А.	<i>Экспериментальные методы (Киркова С.И.)</i>
Лозбенёв И.Н.	<i>Формы организации уроков-проектов</i>
Лукина Н.Ю.	<i>Метод работы с документ-камерой</i>
Лущинская О.В.	<i>Способы общения учителей с учениками</i>
Макеева Ю.А.	<i>Организация начала урока (форм, темы, цели)</i>
Мигунова Н.П.	<i>Закрепление материала через поиск ошибок в готовом решении</i>
Моисеева Е.В.	<i>Оценивание работы каждого учащегося при работе в группе</i>
Пузанова А.Ю.	<i>Подготовка "подложки" комиксов</i>
Саландо Л.Р.	<i>Навыки организации собственной деятельности учащихся</i>
Смирнова И.Э.	<i>Предоставление информации в виде делового отчета</i>
Соколовская Т.П.	<i>План урока-проекта, его детальную проработку (Галкина Т.В.)</i>
Солдатенкова Т.А.	<i>Работа в парах и группах на уроке</i>
Сорокина Л.В.	<i>Работа с интерактивной доской</i>
Теплинская А.В.	<i>"Лестница успеха"</i>
Тюгаева И.Б.	<i>Продукт - памятка для подготовки к написанию диктанта</i>
Фахретдинова О.Н.	<i>Работа в лингафонном кабинете (Уражанова И.С.)</i>
Шабанов П.Е.	<i>Дифференцированное д/з</i>
Ярцева С.В.	<i>Проблемные задания и вопросы на разных этапах урока</i>
Яскина М.В.	<i>Способы целеполагания</i>

Рейтинг уроков, рекомендуемых всем для посещения, выстроен в результате обработки ответов на третий вопрос (**Назовите урок, который Вы рекомендуете посмотреть всем**). Примечательно, что в данном списке есть уроки опытных и начинающих учителей, охвачены различные образовательные области, широкий спектр новых форм организации взаимодействия преподавателей и учеников в ходе открытых уроков.

«Урок, который Вы рекомендуете посмотреть всем»

№	ФИО учителя	Количество учителей, выбравших урок	Методическая служба	Заместители директора
1.	Кузнецова Ю.В.	6	*	
2.	Галаева О.В.	5	*	
3.	Григорьева С.А.	4	*	
4.	Литвиненко Г.А.	4	*	
5.	Маевская О.С.	4		
6.	Рогожкина Л.В.	4	*	*
7.	Соколовская Т.П.	4	*	*

Выполняя решения педагогических советов, учителя провели уроки-проекты и уроки с использованием проектной технологии.

Уроки проекты

№	ФИО учителя	Предмет	Класс	Тема урока
1.	Аверина Е.Ю.	Математика	5 класс	«Сумма углов треугольника»
2.	Галкина Т.В.	Окружающий мир	2 класс	«Будь природе другом. Возьмем под защиту»
3.	Гассан Т.Ю.	Русский язык	6 класс	«Обобщение по теме «Имя существительное»

4.	Григорьева С.А.	Английский язык	6 класс	«Классная телепрограмма»
5.	Губанова А.А.	ИИКТ	9 класс	«Создание модели в среде электронных таблиц»
6.	Захаров А.Н.	История	8 класс	«Крымская война 1853-1856 годов»
7.	Коновалова М.С.	Английский язык	7 класс	«Семь чудес света»
8.	Корнеева И.М.	ИИКТ	5 класс	«Создание рисунков в текстовом редакторе MS Word»
9.	Кузнецова Ю.В.	Литература	7 класс	«Песня про Царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»
10.	Литвиненко Г.А.	Физика	11 класс	«Физические явления в качественных задачах»
11.	Марченко С.В.	ИИКТ	5 класс	«Работа с объектами в текстовом редакторе «Word». Путешествие в зоопарк»
12.	Набокова Н.М.	Английский язык	6 класс	«Составление отчёта»
13.	Петров Д.Н.	ИИКТ	10 класс	«Вставка объектов в Word»
14.	Соколовская Т.П.	Окружающий мир	1 класс	«Как из зерна получилась булка»
15.	Сорокина Л.В.	ИЗО	5 класс	«Воздушная перспектива»
16.	Степанова Т.Н.	Окружающий мир	2 класс	«Моя семья»
17.	Уражанова И.С.	Английский язык	4 класс	«Как приготовить сэндвич»
18.	Чепкина О.В.	Английский язык	8 класс	«О чём говорит твоя одежда?»

Уроки с элементами проектной технологии

№	ФИО учителя	Предмет	Класс	Тема урока
1	Гурова Т.А.	Природоведение	5 класс	«Возникновение солнечной системы»
2	Киркова С.И.	Физика	9 класс	«Свободное падение тел»
3	Сорокина М.В.	Окружающий мир	4 класс	«Жизнь луга. Луг – природное сообщество»
4	Тюркина Е.А.	Геометрия	7 класс	«Треугольник – простейший и неисчерпаемый»
5	Фахретдинова О.Н.	Английский язык	6 класс	«Один день в Лондоне»

Разнообразными были типы уроков, выбранные учителями.

Типы открытых уроков:

1. Закрепления знаний, умений и навыков учащихся - 5 уроков
2. Урок комплексного применения знаний – 53 урока
3. Урок обобщения и систематизации знаний – 2 урока
4. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний – 25 уроков

Для более глубокого изучения возможностей урока-проекта были проведены занятия по этой теме в рамках семинара по системному анализу урока.

В сравнении с предыдущим учебным годом от методической службы потребовалось более интенсивное сопровождение при подготовке открытых уроков.

Количество запросов учителей на консультации по теоретической и технологической проработке передовых методик возросло. Так, например, учителей истории и обществознания интересовали современные подходы к проведению эвристической беседы, диспута, технология проблемного обучения, метод проектов, стратегии технологии развития критического мышления.

В сфере методических интересов учителей начальной школы находились вопросы методики смыслового чтения и работы с текстом, приемы составления кластера,

синквейна, таблицы «Знаю, Узнал, Хочу узнать», приемы моделирования орфографического навыка и другое.

Информация об инновационных приемах организации занятия была необходима учителям иностранного языка, так как большинство из них проводили уроки в условиях современных лингафонных кабинетов с применением интерактивной доски, Интернет-ресурсов.

Дополнительное углубленное погружение в источники и методические рекомендации по организации урока-проекта позволило учителям нестандартно реализовать свои замыслы в проведении: от урока-выдвижения гипотезы до урока-эксперимента, урока-исследования.

В истории Образовательного центра интегрированные уроки стали хорошей традицией. И в этом учебном году в ходе марафона уроки учителей биологии и химии, МХК и английского языка получили высокую оценку коллег.

Уроки социально-значимой направленности, практико-ориентированные модули стали открытием методического марафона.

Методический марафон позволил решить задачи, поставленные на педагогических советах. Практически на всех уроках управленческая компетенция учителей в тайм-менеджменте, организации этапа дифференцированного домашнего задания и новых приемов рефлексии занятия проявилась на достаточно высоком уровне.

Этот методический багаж будет основой для пополнения ресурсов сайта школы, учебных видеофрагментов, печатного сборника обобщенных материалов.

Многие учителя используют свои новые разработки для публикации в издательском центре «Педагогический поиск», «Первое сентября», «Панораме-фестивале творческих идей» и других.

Публичный отчет педагога перед своими коллегами – дело ответственное и серьезное. Это опыт по преодолению, опыт успеха, опыт проверки своих сил. Нашим педагогам такой опыт стал помощником в подготовке к публичному отчету перед внешними образовательными структурами – наши учителя давали открытые уроки участникам Международного семинара «От качества образования – к качеству жизни», собравшимся из различных уголков РФ из четырех стран-лидеров в образовании 12.02.2013г.

По результатам методического марафона был выпущен стенд, который вызвал живой интерес педагогов. Все разработки уроков объединены в сборник.

Предметные недели

В условиях внедрения ФГОС педагоги нашей школы формируют у обучающихся познавательные универсальные учебные действия не только на уроках, но и во время проведения предметных недель.

Развитие познавательного интереса, повышение учебной мотивации, формирование целостного мировоззрения, повышение компетенции в предметных областях определенных учебных дисциплин – вот задачи, которые стремятся реализовать наши педагоги во время подобных форм работы.

Сегодня мы стремимся к тому, чтобы специальным образом организованная внеурочная деятельность *способствовала достижению нашими учениками высоких образовательных результатов, профессиональной ориентации, желанию и умению применять приобретенные стратегии и способы на практике.*

31 мая 2012 года на педагогическом совете «Анализ деятельности педагогического коллектива школы по выполнению решений педагогических советов 2011 – 2012 учебного года» мы приняли решение:

Пересмотреть подходы к проведению и содержанию мероприятий предметных недель.

Отв. руководители МО и кураторы образовательных областей.

Вот почему в этом учебном году педагоги решили уйти от большого количества интересных, но растянутых по времени, мероприятий, часто не соединенных общей смысловой идеей.

Как изменить традиционную форму проведения предметной недели?

Этот вопрос стал предметом обсуждения целого ряда заседаний методических объединений, научно-методического совета.

Решение было найдено – сроки сокращаем за счет интенсивной интеграции смежных предметных областей, соединяем мероприятия в краткие по времени, но ярких по содержанию фестивали наук, приуроченных к юбилейным датам или знаменательным событиям.

Возможности реализовать задуманное способствовала внутришкольная методическая подготовка, которую прошел каждый педагог в прошедшем учебном году в рамках педагогических советов:

- освоение приемов формирования УУД (24 декабря 2011 г. – «Формирование универсальных учебных действий – необходимое условие реализации стандарта образования»);
- знакомство с проектной технологией и методом уроков-проектов, методикой интегрированных занятий (17 марта 2012 г. – «Реализация Программы учебно-исследовательской и проектной деятельности как эффективный способ формирования метапредметных и личностных результатов обучения»);
- освоение технологии внутригруппового взаимодействия (30 августа 2012 г. – «Задачи педагогического коллектива на новый 2012 – 2013 учебный год»).

Каждому методическому объединению была предоставлена возможность определить сроки проведения предметной недели и идеи, объединяющие ее содержание и формы работы.

В результате план работы Образовательного центра пополнился следующими мероприятиями.

С 8 по 12 октября 2012 г. в школе **прошла неделя истории, обществознания, МХК, русского языка и литературы**, посвященная 200-летию Бородинского сражения и победы России в Отечественной войне 1812 года. По задумке организаторов ребята, будто на машине времени, смогли переместиться в первую четверть XIX века, стали свидетелями исторических событий, которые изменили мир, открыли для себя интересных людей, которые стали символами своего времени, воссоздали хронику исторических эпизодов, рассказали о своем видении того или иного исторического события и раскрыли его причины.

С 28 января по 1 февраля 2013 года **неделя иностранных языков** собрала участников большого заочного путешествия «Вокруг света». Все ученики со 2 по 11 классы начали страноведческий экскурс с церемонии открытия недели в необычном международном порту, где каждый делал выбор интересующей его страны. Особенностью недели являлся акцент на культурно-образовательных проектах и международном сотрудничестве нашей школы с Японией, Финляндией, Канадой, Китаем, Великобританией, Францией.

С 4 по 8 февраля 2013 года прошла самая насыщенная (по количеству мероприятий) **неделя математики, ИИКТ, биологии, химии, физики и черчения**.

Девизом недели «Наука и жизнь» стали слова А.С.Пушкина:

«О сколько нам открытий чудных готовит просвещенья дух, и опыт, сын ошибок трудных, и гений, парадоксов друг...».

О деятельностном подходе по формированию универсальных учебных действий говорили сами названия организованных педагогами дел: «Вездесущий процент», «Экологический поиск», «Математическое страноведение», «Эксперты ЕГЭ», «Берем геометрические высоты», «Физический бой» и другие.

Завершала праздник учебных предметов и знакомство с народными промыслами **неделя начальной школы**, прошедшая с 8 по 12 апреля 2013 года, время проведения которой логично объясняло ее название – «Дорога в космос». По замыслу организаторов учеников ожидала встреча с известными им учебными предметами с неизвестной стороны, в живой развивающейся форме, когда неформальное учебное взаимодействие меняет роли ученика и учителя.

Методическая служба Образовательного центра проводила работу по оказанию помощи педагогам в подготовке предметных недель и обобщении опыта при создании печатных и электронных сборников их материалов. Корректировку текстов осуществили учителя-филологи Е.Е. Бакулина, О.В. Галаева, М.В. Яскина, Н.С. Андерсон. Все сданные

материалы размещены в Виртуальном методическом кабинете школы и доступны каждому педагогу школы для ознакомления и применения в своей практике.

Стал ли новый подход к содержанию предметных недель этого учебного года более результативным?

Способствовала ли новая форма проведения формированию устойчивой мотивации к изучению учебных предметов?

Применялись ли на практике ребятами те универсальные учебные действия, которые они осваивали вместе с педагогами?

Ответы на эти вопросы **частично** можно найти в анализе по итогам недели заместителя директора по учебно-методической работе Е.А. Сидорковой и руководителя МО учителей математики Н.П. Мигуновой: «Для учащихся 6 классов прошла интегрированная игра «Математическое страноведение» /математика + география + информатика/. Форма организации игры – групповая. При решении задач учащиеся отгадывали название предложенной им страны. Затем им необходимо было найти информацию для составления физико–географической характеристики этой страны и подготовить презентацию для наглядного представления результатов работы. В ходе работы дети решали задачи на части и проценты, определяли плотность населения, вычисляли амплитуду температур и т.д. Презентации и полученные географические характеристики дополнили материалы кабинетов географии для последующего использования их на уроках».

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Е.В. Курасова, говоря о предметной неделе гуманитарных наук, отмечает: «Методические объединения учителей филологии и общественных наук продолжают работу, направленную на углубление интеграции предметов гуманитарного цикла с целью достижения целостного представления об изучаемых явлениях, событиях, эпохе и историческом процессе. Говоря словами Яна Амоса Коменского, «всё, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи».

Заместитель директора по иностранным языкам В.Г. Апальков приводит пример социально-значимого урока-проекта: «На занятии «Эко-ребята» учащиеся 6-х классов под руководством О.В. Чепкиной смогли продемонстрировать знания не только английского языка, но и географии, биологии, технологии, изо и литературы. В ходе урока ребята ответили правильно на все вопросы викторины об экологии, создали плакаты, призывающие к защите окружающей среды, сочинили экологические стихи-буриме. Работая в группах, ученики смогли поддержать друг друга, обсудить и выбрать правильный ответ, «поболеть» друг за друга. Интересным для учащихся стало выполнение задания «Эко-рукоделие», где они предложили свои идеи о многоразовом использовании некоторых отходов производства».

Заместитель директора по начальным классам Е.А. Юлкина отмечает: «В рамках Недели начальной школы в Образовательном центре 9 апреля 2013 года учителями-логопедами Л.А. Долгалёвой и Д.В. Ужиновой была проведена викторина «**Звёздный час**» для учащихся 1-ых классов. Цель данного мероприятия включала следующие аспекты: *коррекционно-обучающий, развивающий и воспитывающий*. Сама форма организации занятия была необычна для первоклассников. Дети заинтересованно приняли правила проведения викторины. Ученики первых классов, работая в команде, осваивали групповую форму работы, учились слушать друг друга, планировать ход коллективной деятельности, принимать общее решение, адекватно реагировать на игровой результат.

Но это, пожалуй, единственные примеры из анализа кураторов, иллюстрирующие результаты реализации тех новых задач, которые стояли перед проведением предметных недель. Очевидно, что межпредметная интеграция в содержании еще не стала формой интеграции действий организаторов.

По итогам предметных недель и сданным материалам методическая служба может сделать следующие **выводы**.

1. Обратная связь и рефлексия проведения предметных недель еще не носит системный характер. Организаторы для подведения итогов чаще опираются на высказывания и отзывы отдельных участников.

Рекомендации руководителям МО.

Для системного обобщения результатов рациональнее проводить анкетирование всех участников (учащихся, учителей, гостей). В вопросах целесообразно сделать упор на определение, какие именно способы формирования универсальных учебных действий, проектный опыт освоены детьми, как повлияли события предметных недель на качество образовательных результатов обучающихся.

Выводы о высокой активности следует подкреплять статистическими данными.

Задачи методической службе.

Разработать варианты анкет (или других форм обратной связи) для проведения эффективной рефлексии по итогам предметных недель.

Расположить в виртуальном методическом кабинете материалы о видах и формах педагогического анализа, приемлемого для применения в данной форме работы.

2. Отдельным методическим объединениям не удалось реализовать принцип эффективного сотрудничества при проведении и подведении итогов недель. Так, например, в анализе по итогам предметной недели «Наука и жизнь» отмечается роль одной предметной дисциплины /математики/. Это говорит о том, что представители других областей /естествознания и ИИКТ/ либо не участвовали в коллективном анализе, либо не представили свои аналитические материалы.

Рекомендации.

*В следующем учебном году кураторам образовательных областей и руководителям МО следует запланировать не только сами мероприятия, но и формы **совместной** деятельности педагогов разных областей знаний – от целеполагания до рефлексии, при этом учитывать мнение каждого педагога-участника.*

3. Имеет смысл для повышения “веса” побед в конкурсах и викторинах в рамках предметной недели, а также для стимулирования интереса к интеллектуальному труду размещать информацию о результатах и имена победителей на отдельной страничке сайта школы.

4. По прежнему “больным” вопросом остается *срок сдачи методических и сценарных материалов предметных недель в методический кабинет* для дальнейшей обработки и размещения в виртуальном методическом кабинете и печати. То, что эти материалы востребованы молодыми педагогами школы – как образцы для собственной практики, и опытными учителями – для пропаганды своего опыта при проведении семинаров и мастер-классов, это не подлежит сомнению. Как и не должна подлежать сомнению обязательность выполнения решений коллектива – сдавать оформленные материалы в методический кабинет после сборки в методическом объединении *в течение первой недели* после проведения.

1.3.Проведение недели педагогического мастерства

3,4,5 июня в ОЦ проходила Неделя педагогического мастерства. Лучшие уроки, выбранные на основании анкет педагогов по итогам Методического марафона, проведены учителями как мастер-классы с участием педагогов разных образовательных областей.

На уроках продемонстрированы методические приемы, технологии, находки учителей, которые являются универсальными независимо от преподаваемого предмета.

Тюркина Е.А., учитель математики. Содержание данного урока позволяет не только применить метод проектной работы в ходе занятия, но и показать, как можно неформально подходить к заданию домашней работы по предмету. В частности, результаты предыдущей домашней работы станут необходимыми для нового открытия, а последующее Д/З будет индивидуализированным (сформированным на основе рефлексивного итога занятия), построенным на РНО.

Сорокина Л.В., учитель ИЗО. Развитие личностных универсальных учебных действий, перспектива их личностного роста при создании творческого продукта. Освоение темы урока «Правила построения перспективы. Воздушная перспектива» с использованием проектной технологии – от замысла до готового продукта.

Марченко С.В., учитель информатики. Использование сайта учителя в учебной деятельности на уроке

Кузнецова Ю.В., учитель русского языка и литературы. Урок по творчеству М.Ю. Лермонтова «Песня про купца Калашникова». Для ощущения соучастия использован прием создания макетов быта и нравов современников той эпохи. Будут показаны: 1) интересный прием постановки цели урока; 2) работа с текстом, сочетание анализа текста с обращением к исторической справке, и как следствие - определение отличительных черт характера образов героев.

Коновалова М.С., учитель английского языка. Приемы работы в информационной среде и возможности лингафонного кабинета.

Петров Д.Н., учитель информатики. Урок ИИКТ. Коллективный проект «Венок сонетов». Использование облачных технологий на уроках информатики и других предметов. Облачные технологии предоставляют возможность посредством сети Интернет, создавать, редактировать, хранить и осуществлять совместную работу над различными документами, над коллективными проектами.

Гурова Т.А., учитель биологии. Проектная технология на уроке

Сорокина М.В., учитель начальных классов. Урок-проект.

1.4. Программно-методическое обеспечение УВП

Преподавание по всем предметам Учебного плана НОУ СОШ "Образовательный центр ОАО "Газпром" в 2012-2013 учебном году ведется по примерным программам, составленным на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и среднего (полного) общего образования на базовом и профильном уровне.

В соответствии со статьей 32 п. 23⁵ Закона Российской Федерации «Об образовании» общешкольный заказ учебников на 2012-2013 учебный год сформирован на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012/2013 учебный год и Федерального перечня учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012/2013 учебный год, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. №2885 г. Москва (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21 февраля 2012 г. Регистрационный №23290) «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»

Все заказанные учебники соответствуют:

- федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012/2013 учебный год;
- реализуемым учебным программам.

При заказе учебников соблюдается преемственность с учебниками прошлых и будущих лет обучения.

Целесообразность перехода на новые учебники обоснована в письменной форме (п.5 «Заявка-обоснование»).

Методическим отделом разработаны рекомендации по составлению рабочих учебных программ, требования к рабочим программам, образцы, правила написания, организованы их сбор, правка, консультации для педагогов по написанию. КТП внесены в Net school в

⁵ **Статья 32. Компетенция и ответственность образовательного учреждения**

23) определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях.

августе. Рабочие программы по всем предметам учебного плана размещены в Виртуальном методическом кабинете.

Основная задача: в рабочих учебных программах должны содержаться приложения, с дифференцированными и индивидуализированными заданиями по каждому курсу и классу (исходя из характеристики класса и итогов года). Рабочие программы в основном подготовлены в июне. Все программы проверены методической службой и кураторами образовательных областей.

Подготовлены в электронном и печатном виде Рабочие программы учителей 1-х и 2-х классов (ФГОС).

Выполняя решение педагогического совета⁶, большинство педагогов запланировали и провели уроки-проекты в течение учебного года.

2. Информационно-аналитическая деятельность

2.1. Оформление информационных стендов методической службы, стендов к педагогическим советам.

Ко всем мероприятиям (педсоветы, конференции) оформлены стенды. Обновлен стенд в методическом кабинете. Постоянно обновляется стенд в учительской.

2.2. Ведение Виртуального методического кабинета.

В феврале 2013 года из-за технических неполадок произошла потеря материалов, находившихся в виртуальном методическом кабинете. Была проведена большая работа по восстановлению содержания ВМК. Продолжается постоянное обновление Виртуального методического кабинета:

- формируется банк педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);
- для ознакомления педагогов подбираются материалы, новинки педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на электронных носителях;
- размещается информация о новых направлениях в развитии образования, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах;
- создается медиатека современных учебно-методических материалов.

2.3. Обработка и анализ результатов учебной и методической деятельности по учителям.

В конце учебного года было проведено обновление результатов методической и учебной деятельности каждого педагога.

В личные кабинеты МРКО занесены данные по всем педагогам школы.

К собеседованию руководителей МО с педагогами были подготовлены все материалы по успеваемости, методической работе, аттестации, повышению квалификации, результатам методического марафона.

В апреле 2013 года прошло **собеседование всех педагогов с руководителями методических объединений**. Состоялся предметный разговор по итогам работы за год. Учителя рассказывали о выполнении решений педагогических советов, обсуждали проблемы и вносили предложения в план работы школы.

По итогам собеседования будет издан сборник.

2.4. Обработка и анализ результатов посещения уроков (форма А).

⁶ При составлении рабочих программ на следующий учебный год учителям-предметникам предусмотреть включение в календарно-тематическое планирование не менее двух уроков с использованием проектных технологий. Педсовет от 17.03.2012.

Обработано 617 форм А. Все кураторы образовательных областей получили сравнительные данные по каждому учителю за 2 года.

2.5. Оформление материалов предметных недель и методического марафона.

Все материалы собраны в сборники, напечатаны, есть у кураторов и в методическом кабинете.

2.6. Оформление материалов педагогических советов.

Материалы педагогических советов издаются и размещаются на сайте школы.

2.7. Анкетирование по итогам года.

В апреле 2013 года проведено **анкетирование** педагогического коллектива с целью выявления профессиональных и информационных потребностей учителей, выявление затруднений дидактического и методического характера, определение состояния и результатов методической работы, мнения об эффективности методического сопровождения, потребности в конкретных информационных ресурсах, для учета индивидуальных профессиональных запросов на следующий учебный год.

В анкетировании приняли участие **93** педагога. Анализ ответов респондентов свидетельствует о том, что модель методического сопровождения, базирующаяся на индивидуальном подходе и реализующая принцип быстрой помощи при поступающем запросе, создание действующей ресурсной среды методического обеспечения, принята большинством педагогов.

При ответе на первый вопрос (*Какие формы (виды) методической помощи, оказанные лично Вам в прошедшем учебном году, Вы считаете наиболее эффективными?*) наиболее эффективными в этом году названы такие виды помощи, как «консультация и подготовка открытого урока (занятия), «индивидуальная консультация». Педагогам не предлагались ответы «на выбор». Они сами формулировали текст ответа. Наглядно, что наши усилия по пропаганде участия в различных педагогических конкурсах и фестивалях, ВМК, стенды в учительской, объявления в Netschool, дали свои результаты. Принципиально важным является выделение нашими педагогами как видов методической помощи педсоветов, семинаров и конференций, самообследование.

Один преподаватель отмечает, что методическая помощь ей не оказывалась. Данный ответ, как и ряд других, подтвердили необходимость дальнейшего совершенствования и даже расширения индивидуальных видов помощи, т.к. те из учителей, которые не выделили никаких видов оказанной им помощи (4 человека), так же затруднились сформулировать конкретный запрос для методической службы. Приложение 1.

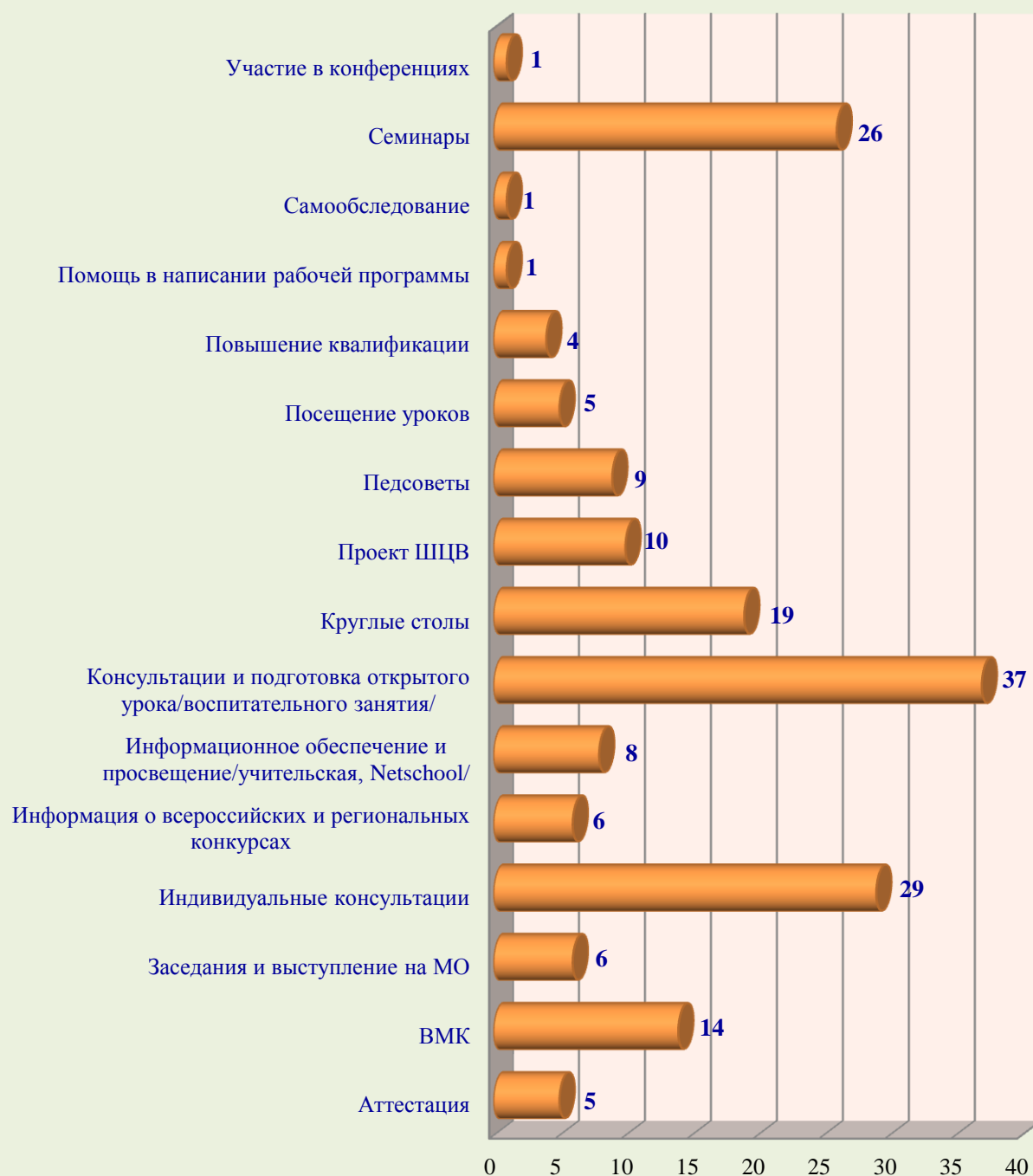
Вывод:

- большинство педагогов (89 человек, 95,6%) выделили эффективные для них виды оказываемой методической помощи;
- педагоги не выделившие никакие виды помощи (4 человека) возможно, не имеют достаточной информации о преимуществах и пользе совместной с методистами работе над повышением качества образовательного процесса или не удовлетворены полученной помощью по отдельным направлениям.

Задача:

- провести в начале учебного года консультирование с данными педагогами, чтобы уточнить их реальные запросы, составить совместный план их реализации.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ВИДЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ



ИЗ АНКЕТ ПЕДАГОГОВ ПО ИТОГАМ 2012 - 2013 учебного года

Методическая служба оказывает помощь кураторам в организации и проведении постоянно действующих тематических семинаров для наших педагогов. Мы выяснили, **какие темы следует рассмотреть (изучить) в следующем учебном году при проведении семинарских занятий.**

Наши респонденты (около 70%) демонстрируют мотивированное желание углублять, продолжать изучать, «еще раз освежить» знания по вопросам, традиционно изучаемым на семинарах с кураторами:

- «Системный анализ урока (воспитательного мероприятия),
- «Единица содержания»,
- «Мотивация и рефлексия»,
- «Разработка критериев оценки УУД»,

- «Урок-проект»,
- «IT-технологии на уроках в нашей школе»,
- «Портфолио учащегося: содержание и оформление»,

Но есть индивидуальные запросы, учесть которые придется при составлении тематических планов не только кураторам, но и нам, т.к. они потребуют дополнительной информативной базы.

Приведем примеры.

- *Нетрадиционные формы работы на уроках (Кулинич О.И.).*
- *Вопросы, связанные с индивидуальным психическим развитием детей и подростков (Попов В.В.).*
- *Тайм – менеджмент при проведении урока – проекта (Мигунова Н.П.)*
- *Создание и использование ЭОР, ЦОР в учебном процессе (на конкретном уроке) (Марченко С.В.).*
- *Разработка системы КИМов для оценки УУД с учетом индивидуального стиля учебной деятельности и возможностей класса (Киркова С.И.).*
- *В чем должна выражаться дифференциация заданий, если экзамен одинаков для всех и в ЕГЭ по русскому не предусмотрены базовая и продвинутая части? (Боброва Е.С.).*
- *Система мероприятий и бесед по нравственному воспитанию, составление электронных презентаций и обмен ими в виртуальном кабинете или сайте (Сергиенко Е.Н.).*
- *Как преодолеть трудности в общении. Что влияет на развитие ребенка (Чалых И.Н.).*
- *Хотелось бы получить помощь в удобное для учителя время – оценивание результатов, урок-проект - нужная консультация (Гордова М.А.).*

Задача:

- *подобрать информационные материалы и разместить их в ВМК в августе, а на первых заседаниях методических объединений в сентябре встретиться с авторами запросов для уточнения совместных действий,*
- *оформить в учительской школы постоянно-действующую рубрику «Запрос методисту», где периодически помещать как сами вопросы, так и ответы на них.*

Судя по ответу на 3-й вопрос (**Как часто Вы используете в своей работе материалы, размещенные в Виртуальном методическом кабинете?**), виртуальный методический кабинет стал востребованным информационным ресурсом школы (см. диаграмму).

В ВМК постоянно размещаются тематические материалы по запросам педагогов, для подготовки к педагогическим советам, семинарам, материалы конференций, выступлений, презентации известных педагогов.

Папка **«Памятки для педагогов ОЦ»** в Виртуальном методическом кабинете постоянно пополняется и обновляется. Педагоги могут воспользоваться рекомендациями, памятками и т.п. при подготовке к урокам, мероприятиям, классным часам. Папка содержит:

Возрастные особенности развития универсальных учебных действий у младших школьников.

Вопросы для подготовки личностно-ориентированного урока.

Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС.

Памятка для учащихся «Как готовить домашние задания».

Как добиться интеллектуальной комфортности на уроке.

Как добиться психологической комфортности на уроке.

Методические рекомендации для учителей при подготовке к открытому уроку.

Организация личностно-ориентированного урока.

Основные правила создания презентации.

Памятка для учителя по использованию технологии «перевернутого обучения».

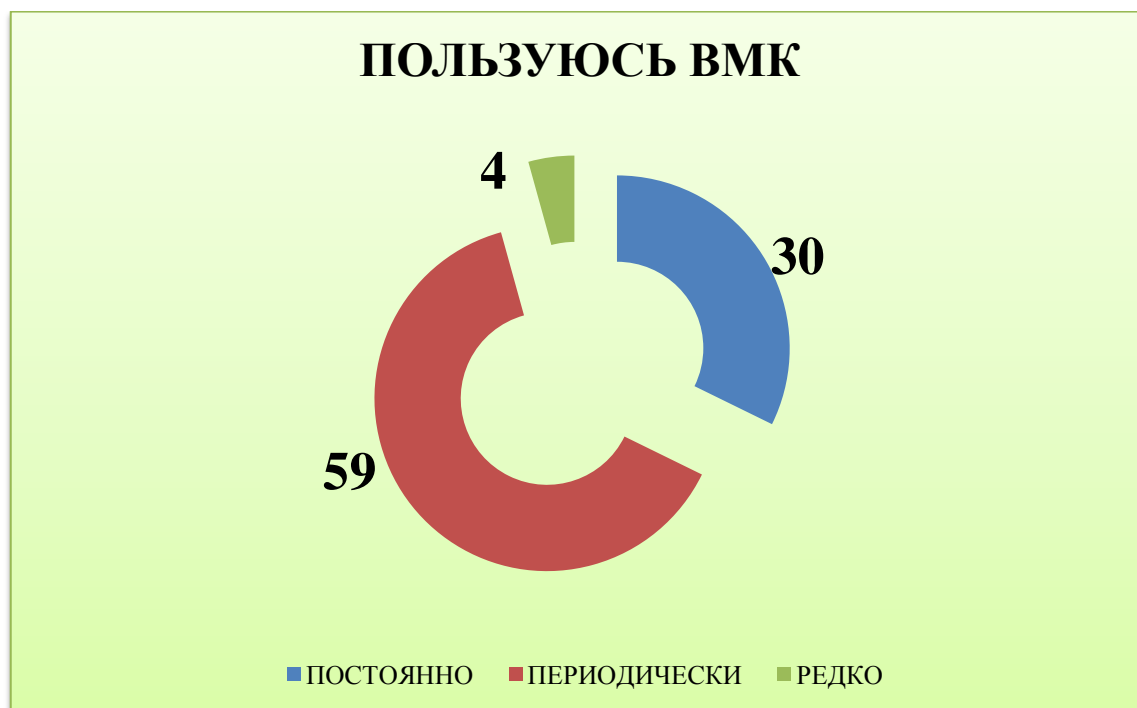
Памятка для учителя по анализу (самоанализу) взаимодействия учителя и ученика.

Методические рекомендации по использованию групповой формы работы при организации исследования учащихся на занятии.

Памятка по организации групповой работы в начальной школе.

Памятка по организации групповой работы для учителя.

- Памятка по подготовке к уроку (системный анализ).
- Памятка по технологии активного слушания.
- Памятка по учебно-исследовательской деятельности учащихся.
- Памятки по формированию УУД.
- Памятка для учителя по оцениванию учебных достижений на уроке.
- Правила работы в группе.
- Правила эффективного ведения дискуссии.
- Материалы для приема «Дерево предсказаний».
- Подбор типовых задач для оценки сформированности УУД.
- Памятки по возрастным особенностям формирования УУД.



Задача:

- *продолжить размещение актуальных материалов в ВМК;*
- *размещать тематические материалы и подборки для педагогов по индивидуальным запросам.*

Ответы на вопрос **«Какими ресурсами сайта Педагогического университета «Первое сентября» Вы чаще пользовались в этом году?»** показали, что Педагогический университет «Первое сентября» - один из самых популярных среди наших педагогов информационный ресурс, площадка повышения квалификации, возможность публикации своих разработок, а в последние годы – возможность участвовать во всероссийском проекте «Школа цифрового века».

В 2012 – 2013 учебном году Негосударственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр ОАО «Газпром» приняла участие в общероссийском проекте «Школа цифрового века». С Издательским домом «Первое сентября» 08.06.2012 г. на основании договора между ИД «Первое сентября» и директором школы Недзвецкой Е.А. /счет № 15918-6076/ педагогам были оказаны услуги по активации кодов доступа к подписке на электронные версии следующих изданий:

«Английский язык», «Библиотека в школе», «Биология», газета «Первое сентября», «География», «Дошкольное образование», «Здоровье детей», «Информатика», «Искусство», «История», «Классное руководство», «Литература», «Математика», «Начальная школа», «Немецкий язык», «Русский язык», «Спорт в школе», «Управление школой», «Физика», «Французский язык», «Химия», «Школьный психолог»

Всем педагогам, желающим пользоваться ресурсами данного образовательного портала (123 участника) методистом была оказана консультативная, регистрационная и

методическая помощь. Большинство из участников проекта в этом учебном году уже являлись активными пользователями и подписчиками страниц издания.

Отдельные педагоги обратились за помощью в создании новых аккаунтов, учителя различных предметных областей и воспитатели обращались по поводу публикаций своих разработок и проектов учащихся, возможностями применения цифровых ресурсов сайта в своей работе. Помощь им оказывалась сразу в момент поступления запроса.

Для удобства методисты регулярно информировали подписчиков о сроках проведения проекта, содержании номеров, процедуре уточнений в оформлении сертификатов посредством Netschool, стендовой печати в учительских школы, связи через сервер школы.

Задача:

Продолжить сотрудничество с Педагогическим университетом «Первое сентября».

На вопрос педагогам школы: **«Какие материалы Педагогического университета «Первое сентября» привлекли Ваше внимание и применяются в Вашей образовательной практике?»** были даны следующие ответы:

- *Материалы к уроку «Крымская война» для 8 класса в журнале «История», материалы к курсу «Позитивная линия жизни» в журнале «Школьный психолог» (П.Е. Шабанов).*
- *Постоянно просматриваю материалы при подготовке к урокам (Л.В. Щипило).*
- *Методические разработки уроков, презентации (Е.Е. Бакулина).*
- *Материалы для проведения внеурочных мероприятий и презентаций по математике и русскому языку (Л.П. Янкина).*
- *В журнале «Начальная школа»: «Достижение планируемых результатов», «материалы для классного часа «Образ защитника Отечества» (№1(2013), материалы рубрики «Учителю на заметку» (Н.С. Манакова).*
- *Тесты по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру для 4 класса, открытые уроки, внеклассные мероприятия, все о ФГОС (М.В. Сорокина).*
- *Материалы «Открытого урока» (химия) (Т.А. Солдатенкова).*
- *Те, что связаны с экспериментом на уроках физики (Г.А. Литвиненко).*
- *Периодические издания по физической культуре, модульные курсы (Ю.В. Корягина).*
- *Приложения к журналу «Информатика» (С.С. Горский).*
- *«Начальная школа», «Классное руководство», «Здоровье детей» (тема «Дыхательная гимнастика») (М.В. Демидова).*
- *Публикации в журнале «Классное руководство», «История». Интересные формы и методы уроков и воспитательных мероприятий, сценарии, материалы для бесед, классных часов (Е.В. Гафарова).*
- *Е.Е. Кравцова «Психологические особенности детей младшего школьного возраста», М.М. Безруких «Психофизиологические основы эффективной организации учебного процесса» (И.В. Павлова).*
- *Мне нравятся журналы «Начальная школа», «Здоровье детей», газета «Первое сентября». Работая по теме самообразования «Формирование навыков здорового образа жизни», я обратила внимание на статьи «Оздоровительная физкультура», «Массаж и самомассаж», «Дыхательная гимнастика» и др. (Е.А. Соломахина).*
- *Материалы по краеведению, психологии, здоровому образу жизни, сценарии мероприятий (Н.П. Пилкина).*

Следующий вопрос анкеты: **«Если Вы прошли модульные курсы, поделитесь, пожалуйста, мнением об их содержании и пользе».**

Вот некоторые из ответов:

- *После окончания курса «Формирование коммуникативной компетенции» я осознала проблемы формирования компетенции и пути преодоления данной проблемы» (А.М. Демченко).*

- *Очень интересно. Сначала мне было трудно, а теперь очень интересно (С.Е. Караджова).*
- *Актуально. Можно использовать для классных часов, родительских собраний (Л.В. Сорокина).*
- *Интересно использовать материал «Тайм-менеджмент ученика» для подготовки классных часов (Н.П. Мигунова).*
- *Прошла несколько курсов. Материал полезный, пригодится для проведения практических занятий с 8-классниками (Ю.М. Саркисян).*
- *Теоретические материалы представляют интерес для педагогического состава. Некоторые материалы я использовала при написании статей для родителей на сайт школы (И.А. Линникова).*
- *Очень понравились Модульные курсы (прошла восемь). По результатам дистанционных курсов провели тренинг с педагогами на каникулах. «Использование сказкотерапии в работе психолога». Большинство модульных курсов детально проработала (особенно про стресс и управление временем, др.) (В.А. Булахова).*
- *Удобно, эффективно, доступно, содержательно (С.В. Марченко).*
- *Я прошел три модульных курса, очень интересно, сложно. Но это сильно помогло мне сейчас при составлении планов и уроков (И.М. Виноградов).*
- *Очень понравились. Доступно, ясно, четко, понятно. Очень интересная информация и для себя, и для работы с учащимися (Т.М. Дьяконова).*
- *Очень помогает разобраться в себе, интересен материал не только учителю - члены семьи тоже заинтересовались. Все полученные знания использую в работе с детьми и родителями (Л.Л. Давыдова).*
- *Да. Они нужны мне в профессиональной работе и работе с родителями (И.Б. Тюгаева).*
- *Очень содержательные курсы, дают возможность получить ответы на многие вопросы нашей беспокойной жизни, создают психологический комфорт и покой (М.В. Сорокина).*
- *«Тайм-менеджмент» - если Вы часто заканчиваете урок после звонка, то этот курс для Вас! (П.Е. Шабанов).*

С определенной долей гордости говорили педагоги о прохождении каждого очередного курса. Многие спрашивают, когда можно начинать выполнять следующие.

Наши педагоги стали активнее использовать возможности издательского дома «Первое сентября» для публикаций своих уроков, сценариев, тематических работ. Изучая ответы на вопрос **«Что Вы опубликовали в этом учебном году»**, мы узнали, что

- *И.Э. Смирнова отправила свой урок (школьный) на сайт «Первое сентября» в рамках конкурса «Открытый урок»,*
- *А.А. Губанова опубликовала урок «Модель как метод познания», сценарий интегративного (ИИКТ + алгебра) урока для 9 класса, разработка внеклассного мероприятий по ИИКТ для 7, 8 класса,*
- *Т.М. Дьяконова на Фестивале педагогических идей «Открытый урок» разместила конспект открытого урока,*
- *Г.А. Литвиненко отправила в печать «Графические диктанты по физике», материалы выступления от 6.04.2013 г.*
- *В.А. Штырев опубликовал материалы в рубрике «Открытый урок» - «Африка. (Урок обобщающего повторения в 7 классе),»*
- *Т.Л. Плетнева разместила открытый урок «Теорема Пифагора»,*
- *Н.В. Семенова опубликовала сценарий праздничной линейки 1 сентября,*
- *Н.В. Ерохина поделилась разработкой классного часа-проекта «Города России»,*
- *Е.Ю. Боржкова отправила сценарий «Стихи в прозе И.С. Тургенева»,*
- *И.Н. Чалых опубликовала материалы открытого урока по теме «Трагедия Беслана».*

И еще большое количество других имен наших коллег, которые находят время для самоактуализации и пропаганды собственного опыта, предварительной подготовки к аттестации, где одним из требований является наличие публикаций.

Но самое главное – наши педагоги делятся тем уникальным опытом, который уже проверен практикой Образовательного центра ОАО «Газпром», механизмами системно-деятельностного подхода. А, значит, эти материалы будут востребованы педагогами страны.

Большинство педагогов, принявших участие в анкетировании по итогам года, **удовлетворены помощью, оказанной методической службой в этом учебном году.**

42 педагога сформулировали **конкретные запросы на индивидуальную помощь (консультацию от методической службы).** Практически все они будут учтены нами в плане работы на следующий год, по отдельным - уже предприняты конкретные шаги.

Совсем небольшое количество педагогов (6 человек) не могут назвать, что именно они желают освоить на семинарах. Отдельные ответы можно расценивать как некий бонус методистам, которые всегда смогут решить все вопросы сразу, по мере их возникновения: «еще не знаю», «по мере необходимости», «трудно спрогнозировать», «пока не знаю», «затрудняюсь ответить», «в процессе работы, возможно, вопросы появятся».

Все остальные вопросы легко блокируются в ряд тем и перекликаются с запросами по семинарам.

Выделим те, которые отличаются от уже названных.

- *По формату ГИА (Чепкина О.В.).*
- *По работе с интернет – ресурсами (Фахретдинова О.Н.).*
- *Помощь при подготовке открытого урока в методическую неделю (Тюркина Е.А.).*
- *Помощь в подготовке новых программ по новым стандартам (Саркисьян Ю.М.).*
- *Внедрение новых стандартов в повседневную урочную деятельность и занятия с детьми, разработка критериев оценки УУД (Линникова И.А.).*
- *Мне бы помогла консультация по вопросу выбора темы своего индивидуального развития (Демченко А.М.).*
- *Помощь по составлению рабочих программ (Мигунова Н.П.).*
- *Личные консультации при подготовке к открытому уроку (Аверина Е.Ю.).*
- *Помощь при разработке индивидуальных домашних заданий, при составлении рабочей программы (Смирнова И.Э.).*
- *Консультации в разработке тестовых практических работ по ведущим темам базового курса ИИКТ; годовых зачетных работ по ИИКТ в 5,6,7,8,9 классах (Губанова А.А.).*
- *Помощь в публикациях в «1 сентября» или др. изданиях (Пузанова А.Ю.).*
- *Вопросы, связанные с разработкой и проведением урока-проекта по физике в старших классах (Косова Е.И.).*
- *Разработка (создание) КИМов для оценки уровня сформированности УУД учащихся (Киркова С.И.).*
- *По работе с конкретными проблемными учащимися (Литвиненко Г.А.).*
- *Разработка уроков-проектов (Штырев В.А.).*
- *По использованию проектного метода обучения (Медведкова М.Н.).*
- *Помощь по подготовке открытых уроков (Комиссарова А.А.).*
- *Особенности урока-проекта (Андерсон Н.С.).*
- *Консультации по методам оценивания деятельности учащихся на уроке (Кодина В.С.).*
- *Система оценивания развиваемых УУД (Манакова Н.С.).*
- *Составление рабочих программ (но в этом году) (Голубева Е.А.).*
- *Составление методически грамотного конспекта урока-проекта (Сорокина М.В.).*
- *Урок-проект. Отличие урока-проекта от урока-исследования (Юдина Т.Н.).*
- *Структура заданий по работе с познавательными текстами (отличие 1кл.,2кл.,3кл., 4кл.) – хочется, чтобы была система в единой структуре + усложнение на каждом этапе начальной школы. Пока не совсем понимаю, как это сделать (Давыдова Л.Л.).*
- *Подготовка к урокам с учетом психологических особенностей учащихся (Гурова Т.А.).*

- 1) *Использование интерактивной доски на уроке биологии; 2) учет индивидуальных, психологических особенностей на уроке биологии (Ярцева С.В.).*
- *По поводу аттестации (Краснослободцева К.В.).*
- *Работа с новыми компьютерными программами для учащихся (Сергиенко Е.Н.).*
- *Методические рекомендации по проведению открытых воспитательных мероприятий и критериям оценивания их, иметь возможность использовать опыт своих коллег (доступ к методической копилке воспитателей) (Гафарова Е.В.).*
- *Помощь в работе с детьми из неполных семей (Боржкова Е.Ю.).*

Задачи:

В плане работы методической службы на 2013-2014 учебный год предусмотрены практические занятия по темам:

Проектные технологии на уроках;

Критериальное оценивание на уроках;

Составление рабочих учебных программ.

3. Обеспечение непрерывного повышения квалификации учителей

«Непрерывное образование - это не только целенаправленная, но и систематическая деятельность по получению и совершенствованию знаний, умений и навыков, как в специальных учебных заведениях, так и путем самообразования»

А.В. Владиславлев

Переход современной школы на новые образовательные стандарты, усложнение образовательных программ, интенсивное внедрение информационных технологий требуют непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

Активная включенность педагога в процесс повышения квалификации является главным условием развития его творческого потенциала, компетентности, педагогического мышления и профессионально значимых качеств.

Ежегодно формируется группа для обучения на курсах повышения квалификации в системе московского образования на основе индивидуальных потребностей педагогов и по согласованию с ним тематики курсов, а также с учетом требований периодичности обучения на курсах – не реже одного раза в 5 лет.

Для создания непрерывного процесса повышения квалификации педагогов создана внутришкольная система повышения квалификации учителей, которая позволяет приблизить процесс обучения к специфическим потребностям школы, осуществлять его целенаправленно, предметно и содержательно, превращает методическую работу в школе в целостную систему непрерывного дополнительного профессионального роста педагогических кадров. Внутришкольная система повышения квалификации дает возможность видеть конкретный результат обучения, меняющийся уровень профессиональной образованности.

В рамках московской курсовой системы повышения квалификации в 2012-2013 учебном году обучались:

- в Московском институте открытого образования (МИОО) - 12 учителей начальных классов (тема «Реализация технологии деятельностного обучения в образовательном процессе начальной школы по требованиям ФГОС НОО. ИКТ как инструмент формирования УУД младшего школьника», модуль 1,2,3) 3 учителя основной школы и 1 руководитель учебного отдела;
- в Педагогическом университете «Первое сентября» на дистанционных предметных курсах - 24 человека;
- в Педагогическом университете «Первое сентября» на **очно-заочных** курсах -4 человека.

Участие в общероссийском проекте «Школа цифрового века»

В период с 01.08.2012 г. по 30.06.2013 г. все наши педагоги (как участники проекта) получили прекрасную возможность бесплатно пройти подготовку на **модульных курсах** Педуниверситета.

Темы 2012 -2013 учебного года:

1. Тайм-менеджмент, или Как эффективно организовать своё время.

2. Тайм-менеджмент для детей, или Как научить школьников организовывать своё время.
3. Приёмы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, или Конфликты в нашей жизни: способы решения.
4. Профессиональное выгорание, или Как сохранить здоровье и не «сгореть» на работе.
5. Стресс-менеджмент, или Приёмы профилактики и преодоления стресса.
6. Управление имиджем, или Как создать свой стиль.
7. Искусство договариваться, или Как понять других людей и донести свою точку зрения.
8. Сила убеждений, или Как наши мысли влияют на нашу жизнь.
9. Взрослые и дети, или Как преодолеть трудности в общении.
10. Наследственность и воспитание, или Что влияет на развитие ребенка.

Каждый модуль состоял из теоретических и практических материалов по актуальным педагогическим темам и теста, выполнение которого on-line значительно облегчило получение педагогами часов курсовой подготовки, столь необходимых для повышения квалификации.

Максимально за учебный год каждый мог получить сертификат о **60-часовой** подготовке. Участники весеннего Фестиваля «Учительская книга» приобрели еще один бесплатный модуль «Персональный тренинг «Путь к себе и другим», или Как достичь гармонии с собой и окружающими», а с августа 2013 г. педагогам «Школы цифрового века» будут открыты для выполнения задания новых модулей. Таким образом, дистанционная форма сокращает финансовые затраты учреждения, экономит время педагогов, не отрывает их от выполнения основных профессиональных обязанностей.

Для удобства выполнения тестовых заданий нашими педагогами и дальнейшего применения материалов в своей практике методический отдел снабдил школьную библиотеку и методический кабинет копиями печатных текстов брошюр модулей. Педагоги, предпочитающие «читать с листа» воспользовались этими брошюрами.

Содержание модульных курсов пригодилось педагогам при работе на круглых столах и семинарах в рамках педагогического совета 16 марта 2013 г. «Психологическое сопровождение образовательного процесса для повышения качества образования». Так преподаватель МХК М.Б. Схвитаридзе отмечает, что она «изучает психологические модульные курсы в «Школе цифрового века», т. к. собственных знаний не хватает».

Педагоги школы имеют прочные навыки дистанционного обучения, в том числе и благодаря ШЦВ. Уверенность подтверждается следующими фактами: с 23 января 2013 г. наша школа продлила участие в проекте «Школа цифрового века» на 2013 – 2014 учебный год (счет № 15918-15849), каждый участник этого года автоматически получает доступ ко всем ресурсам проекта, новые курсы можно выполнять с августа 2013 г.

Каждый участник проекта получил диплом, удостоверяющий применение им в работе современных информационных технологии: эффективное использование цифровых предметно-методических материалов.

Школа, как активный участник проекта, была награждена дипломом «Школа цифрового века», подтверждающим, что в течение 2012/13 учебного года она приняла участие в Общероссийском проекте, разработанном в соответствии с программой модернизации системы общего образования и направленном на комплексное интернет-обеспечение образовательных учреждений цифровыми предметно-методическими материалами.

Отмечено также, что педагогический коллектив профессионально использует в своей работе возможности современных цифровых технологий и цифровых предметно-методических материалов, предоставленных в рамках проекта.

Директор школы *Недзвецкая Е.А.* была награждена Почетным дипломом за активное участие в данном проекте и за качественное обеспечение педагогического коллектива цифровыми предметно-методическими материалами в рамках проекта.

Координатор проекта методист Радон Е.М. награждена грамотой Оргкомитета за качественную организацию работы по участию в нем в 2012 – 2013 учебном году.

Педагоги имели возможность из Личных кабинетов оформить именные билеты на участие в ежегодных всероссийских форумах – Фестивале «Учительская книга», педагогической конференции «Педагогический марафон», которые учреждает Департамент образования г. Москвы и Издательский дом «Первое сентября». Уникальность марафона состоит в том,

что каждый его день – профессиональный практико-ориентированный обмен опытом педагогов конкретной специальности. Каждый участник Марафона принимает участие в мероприятиях выбранного дня, встречается и лично общался с авторами УМК, лидерами столичного образования, разработчиками ФГОС, получил информационные подарки и сертификаты участников, которые можно использовать при аттестации на квалификационную категорию.

Материалы сервера проекта и марафона наши педагоги активно используют в своей практике.

4. Аттестация учителей

Организационно-методическая помощь учителям, проходящим аттестацию

Аттестация проводится в целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) или подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

Основными задачами аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

С декабря 2012 года аттестацией педагогов занимается Московский центр качества образования.

Аттестация на первую и высшую квалификационные категории проводилась с использованием инструментария Московского регистра качества образования (МРКО).

Для этого учебно-методическим отделом была проведена следующая работа:

- изучены нормативные документы МЦКО;
- проведена разъяснительная работа о возможностях и эффективности использования МРКО в ходе проведения аттестационных процедур, до сведения педагогов доведена информация о процедуре аттестации (индивидуально, на методических объединениях);
- даны рекомендации педагогам, выходящим на аттестацию по выбору формы аттестации (по портфолио, по экспертному заключению школы);
- подготовлены, проверены, отсканированы документы, представляемые для аттестации (заявление, лист экспертной оценки, экспертное заключение, аттестационный лист);
- открыт доступ в личные кабинеты педагогов школы;
- занесена необходимая информация о педагогах в МРКО;
- поданы заявки на аттестацию в МРКО;
- размещены в личном кабинете МРКО материалы для аттестации, подтверждающие результативность педагогических работников, подавших заявление на аттестацию с целью установления соответствия квалификационной категории.

Аттестация проходила в соответствии с планом. Было организовано индивидуальное сопровождение.

31 октября и 27 марта проведены семинары по подготовке к аттестации для всех желающих. Проведены семинары для методических объединений по новой форме аттестации.

В 2012-2013 учебном году аттестованы 27 педагогов:

11 человек аттестованы на первую квалификационную категорию;
16 человек аттестованы на высшую квалификационную категорию.

При подготовке к аттестации были проведены следующие мероприятия:

1. Составлены индивидуальные планы подготовки к аттестации с каждым учителем.
2. Проведена диагностика и экспертиза педагогической деятельности аттестуемых учителей.
3. Проведены семинары «Экспертиза в процедуре аттестации педагогических работников».

**Квалификационные категории педагогов
Образовательного центра ОАО "Газпром"
26 апреля 2013 года**

■ высшая ■ первая ■ вторая ■ б/к

